



2026年浙江高考结束

预计6月26日左右公布成绩

本报讯(记者 朱郑远)6月10日16:30,随着地理选考结束铃声响起,2026年浙江高考正式落幕。本次高考为期4天,全省共40万名考生报名。考试期间,全省各考区秩序井然,考风考纪良好。

我省严格贯彻落实教育部、省委省政府各项部署,围绕“两稳三无”总目标,提前研究实施举措。全省各级各部门坚持高位统筹、多方协同联动,各级教育部门和考试机构从严规范管理、细化暖心服务,落实落细各项工作举措与服务保障。

我省高考联席会议成员单位联合开展高考护航专项行动。考试期间,教育、网信、经信、公安、生态环境、卫健、市场监管、电力、气象等多部门协同联动,共同开展试卷押运、考点周边交通疏导、治安维护、噪声防治、无线电信号监测,考点饮食安全、卫生防疫、供电保障,气象预警等各项工作,并全程在各级教育考试指挥中心值班值守、联合办公,集中应对突发情况。省、市、县各级巡察人员进驻考区全程蹲点驻守,共同为高考顺利实施筑起安全屏障。

此外,本次考试我省为268名残疾

考生提供合理便利,为患病、负伤等考生启用439个备用考场,考点安排专人全程护送行动不便的考生参加考试。

全省196万余份高考试卷统一回收后,将在保密场所集中采集卷面信息。从6月13日起,我省将在8个高校评卷点开启网上评阅,高考成绩及各类各段分数线预计于6月26日左右发布。

高考落幕并非终点,志愿填报与升学征程即将开启。今年我省高考首轮志愿填报时间为6月29日至30日。6月12日至18日,将组织开展网上志愿填报模拟演练。省教育考试院网站

(www.zjzs.net)于6月12日同步上线高考志愿填报辅助系统(蔷薇智愿),该系统经过3年3次迭代升级,将更加智能、更加便捷。

记者从省教育考试院获悉,线上线下志愿填报公益咨询活动也即将开始。6月15日至19日将举办高考志愿“云咨询周”线上活动,考生和家长可足不出户与招生高校在线交流。6月19日至22日,全省11个设区市将陆续开展高考志愿填报现场咨询活动,省市教育考试院、高校招生工作人员将与考生和家长面对面交流答疑。

浙川再启“常青藤”计划

本报讯 近日,四川省教育厅、浙江省教育厅、浙江省驻川工作组再次启动“常青藤”计划,公开招募第二批浙江优秀退休教师赴川开展2026—2027学年支教帮扶工作。

申请“常青藤”计划的退休教师年龄一般在65(含)岁以下,政治可靠、师德高尚、爱岗敬业、业务精良,身体健康、甘于奉献、作风扎实,教育教学经验丰富。实施范围为浙江省与四川省结对帮扶的12个市(州)有关县(市、区)。受援学校为乡镇和农村中小学,以义务教育学校为主,学校所在地海拔原则上在2500米以下。招募的退休教师不超过200名。

退休教师可根据自身情况,参与一年期支教或柔性支教。其中,一年期支教的,退休校长可担任受援学校副校长参与管理,退休教师承担一线教学、听课评课、公开课、专题讲座、传帮带指导青年教师等,服务时间原则上不少于一学年;柔性支教的,退休教师围绕学科建设、教学研究、教师培训、课题指导等开展帮扶,一学年赴川工作时间累计不少于30天。

有意愿的退休教师,可使用微信扫描“常青藤”计划招募报名小程序二维码(详见“浙江教育报”微信公众号),填写信息并上传身份证、退休证、教师资格证、职称证书等电子材料。报名截止日期为7月10日。(本报记者)

浙江启动环境健康儿童友好活动空间试点建设

本报讯(通讯员 徐慧 李文洁)6月10日,浙江发布首批16个省级环境健康儿童友好活动空间试点名单。

此次试点秉持“一米高度看世界”的儿童友好理念,结合儿童生理特点与成长需求,围绕学习、生活、休闲、就医、实践等高频活动场景,统筹布局街区、社区、乡村、公园、中小学、幼儿园、医院、活动基地八大类空间,实现儿童主要活动场景全覆盖。经自主申报、地市择优推荐、专家综合评议,全省共遴选出16家试点单位,这些单位兼顾城乡区域与场景功能,搭建起多层次、全方位、立体化的环境健康儿童友好活动空间试点体系。

据了解,试点建设将以促进儿童身心健康全面发展为核心目标,探索建立“风险可控、空间提质、科普宣教、儿童参与”四位一体的常态化建设与管理机制。从规划设计到运维管理,充分挖掘自然生态、绿色环境对儿童成长的正向赋能作用,全方位优化儿童生活、学习、游戏、社交的室内外活动场景,筑牢儿童健康成长的安全防线。

各试点单位需结合自身特色,探索多元建设模式,形成一系列丰富的试点建设成果。例如,在校园场景中,台州市学院路小学将立足“都市田园”校园基地,聚焦课程提质与赋能双向升级,严守儿童呼吸、接触、入口三重环境健康防线。接下来,浙江将持续深化跨部门协同联动,对试点单位开展精准帮扶指导,推动各类儿童友好活动空间提质升级,打造一批可复制、可借鉴、可示范的环境健康儿童友好活动空间。



6月10日,长兴县张家村花园幼儿园举行夏日水上亲子活动。活动中,幼儿与家长一起参与旋风小飞艇、水上毛毛虫、快乐赛龙舟等趣味水上运动项目,在嬉戏中强健体魄、增进亲情。图为活动现场。(本报通讯员 谭云俸 摄)

近日,松阳县实验小学集团学校城南校区启用智能种植区。学校依托该区域开发系列跨学科课程,培养学生的劳动素养与科学精神。图为学生在观察蔬菜的生长情况。(本报通讯员 周成满 摄)

AI时代为何而“考”?



余温尚

高考落幕,与AI相关的话题,余温尚在。

考前,国内多个AI平台就关闭了拍题答疑功能,严格防范AI作弊。考中、考后,一些好事者迫不及待搞起了多个AI大模型的高考同场竞技,测评结果嘛,有点难评。几乎成为共识的是,就一般的知识掌握、逻辑运用以及形式上自洽的“情感表达”而言,AI秒杀人类。在其映衬之下,面对难题的皱眉苦思,绞尽脑汁地“手搓”作文,孜孜矻矻地反复琢磨和犹豫不决……都显得那么笨拙。既然如此,今天人们是不是只要能用好AI,学会与之共舞就行了,不必再去经历一场又一场考试的“折磨”了?

当然不是。就拿高考中考来说吧。它们不仅

仅是学习的某个“终端”呈现一个效果或结果,然后据此选拔人才;它们更是在学习“上游”设置了一个标靶和方向,从而引导、引领着人们清楚该如何去学习。高考中考这种前置性的“指挥棒”功能,其意义比选拔人才本身还要重大,正是经由这样的考试,学习者知道自己该怎么使劲,教师明白自己该如何更高效地开展教学。当然,许多考试还是过程性的,考试形成的数据是动态化的质量监测和精准学习画像描述的重要依据,是面向全体学生的个性化学习的基础——在这方面,AI工具可以而且也确实正在大显身手。

人们都意识到,考试正在发生改变。比如今年高考,有专家针对一些感叹某科大难的声音指出,吐槽题目“难”的,大多是过于依赖刷题、习惯于套路化模板化解题的人,现在的考试,就是要淘汰“AI式”的学生”。在网络的一些角落,甚至腾起了一片“靠刷题成就假学霸”的欢呼声。情形当然未必这么乐观,但高考中考试图摆脱过去侧重机械记忆等浅层考核路径,采用新的命题逻辑,强调情境运用、独立思考分析和解决未知问题能力培养,注

重引导学习者结合生命体验建构健全价值基座,这样的引导意图是明晰的,这样的发展大趋势也是确定无疑的。

考试作为教育的重要组成部分,这些年来一直剑指人的核心素养培育。在AI时代,人的核心素养显得尤其重要。电影《机器人总动员》中,逃离地球的人类在漫长的太空生活中,一直在机器人提供的自动化服务中“躺平”,骨骼退化,身体越来越肥胖,几乎丧失了行动能力。同样,当一个人把什么都交给AI来完成时,其实也把重要的权利让渡给了它,人的知情、意都将不断萎缩,从某种程度上说这也是人的异化。

正如上个月在杭州召开的世界数字教育大会指出的,在智能时代,自主学习、个性化学习将成为一种趋势;AI越发展,一些属于“人”的特质就越珍贵。“知识可以复制,但思考不能;答案可以生成,但创新品质不能。”所以,学习者无论如何与AI结合,都要确保让高阶思维在大脑里发生,让真实情感从内心生发。知识和能力不是伺服和灌输来的,也不可托付和外包给AI,而是主动抓取和习得的,是内在于生命的部

分。学习的本质特性,其一是自主性,也就是古人说的“使自得之”“使自求之”“使自索之”;其二是有机性,亦即就是说,知识能力的获取与成长同步,与生命自身的力量生长同步。所以,让犹豫、错误和挫败发生,也就是让探索和成功这件事情发生;让学习者直面真实的困境、承受必要的压力、感受自身的不足,才能让他们在克服困难后激发兴趣、建立自信、体验成就感、唤起持续探究的热忱和不断创新的渴望。

金圣叹在给友人的信中写过这么一番话:采珊瑚的人,会在某片海域沉下铁网,然后耐心等待。若干年后,珊瑚的新枝长过了网,大伙儿一起出力,“举网过海”,也便采到了整棵珊瑚。这番“采珊瑚”之论,与学习的自主性、有机性、整体性思想是相通的。AI时代,教育将变得越来越智慧,考试和评价也会变得更加智慧,它们的目标就是培养更有智慧的人,是更有内驱力、创造力,不但知识充盈,而且心灵丰富且有弹性的人。我们相信,无论是考试还是日常的学习,无非都在助力人的自主而有机地生长,每个人的成长风姿,就像那美丽鲜活的珊瑚被水灵灵地托举出水面。



亲子嬉水 乐享童年

6月10日,长兴县张家村花园幼儿园举行夏日水上亲子活动。活动中,幼儿与家长一起参与旋风小飞艇、水上毛毛虫、快乐赛龙舟等趣味水上运动项目,在嬉戏中强健体魄、增进亲情。图为活动现场。(本报通讯员 谭云俸 摄)

关掉屏幕以后

□本报记者 金澜

6月2日,舟山市普陀区中心幼儿园多功能厅里,一场同课异构教研活动正在进行。这两节课的区别在于用不用电子屏。

有屏的课堂,教师轻点鼠标,PPT上出现了一座“数字城堡”。“小朋友,数字宝宝迷路了,你们能把它们送回家吗?”孩子们顿时来了兴趣,眼睛盯着屏幕,大声报出空格里应填的数字。几分钟后,教师开始引导孩子寻找数字排列规律。坐在两端的几个孩子走神了——有的在说悄悄话,有的望向窗外。

普陀区教育局教研室主任潘旭东说,大班幼儿的注意力时长一般只有15~20分钟,日常生活中又常接触短视频和电子产品,很难端坐半小时,长期盯着电子屏还会伤视力。2025年年初,普陀区提出幼儿园“适屏教学活动”,鼓励教师减少电子屏使用,把以听、看为主的学习,变成多种感官参与的体验活动。

另一节课是区教研室设计的无屏示范课。

教师将一张巨型百数表铺在地上,孩子们围坐四周。教师走下讲台,穿梭在孩子中间,随时回应与支持。“这避免

了视角差异,每个孩子都是活动中心,无形间拉近了师幼距离。”潘旭东说,每个孩子手中都拿着数字卡牌——一张是课前随机领的,其余是因坐姿端正、认真倾听等表现得到的奖励。卡牌既是学具,也是实物奖品。潘旭东解释,比起虚拟积分,握在手中的实物,孩子的记忆更深刻,反馈更即时。

“1回家了,它的邻居在哪里?”教师话音刚落,一个小女孩起身把手中的2送进格子。接着,3、4、5、6……孩子们自发把数字送回家。偶尔有人卡壳,孩子们会互相提醒。潘旭东点点头,说:“这样一堂数学素养课,孩子们不仅认识了数

字,还在沟通合作中锻炼了社交能力。”经过一年探索,普陀区已建立了5所“适屏教学活动”基地校,孵化了一批种子教师。种子教师从执教区级示范课起步,逐步研发具有个人风格的课例。这些课例将分领域、分学段归档,陆续在普陀区教育局“智汇海”平台上线,让更多幼教人看见“适屏教学活动”的育人价值,共同守护数字时代的童年。



浙江教育 学习强国号

扫码关注