

四维发力,推动人工智能与高校心育工作深度融合

□徐增杰

在人工智能深刻改变高等教育生态的当下,心理健康教育作为高校立德树人的关键环节之一,也面临技术赋能的机遇与挑战。人工智能的大数据分析、多模态识别、深度学习、虚拟现实等核心技术为高校心理育人工作提供了更多可能,也因其与心育工作所需的专业性、人文性相碰撞,带来了伦理、技术、情感等维度的风险挑战。

其一,智能伦理尚不规范,心理健康服务底线容易受到冲击。心理健康教育对伦理与隐私有极高要求,人工智能的介入让传统伦理问题更趋复杂。首先是权责归属不明。算法的“黑箱”特性导致决策逻辑难以线性追溯,采集、开发、运营等多主体责任边界尚不清晰。其次是隐私保护存在漏洞风险。精准服务需采集大量敏感数据,部分平台存在超范围收集、云端存储安全不足等问题。最后是知情同意容易流于形式。由于人工智能的算法专业性强,学生难以真正理解数据用途与潜在风险。

其二,技术能力尚存瓶颈,智能服务难以适配复杂需求。当前,人工智能尚无法完全匹配心理健康教育的复杂性与人文性。首先是算法仅能处理文本、表情、行为等可量化信息,对潜意识、非理性情绪、深层心理动机等难以精准捕捉,训练数据时易存在群体偏差,引发对特定学生群体的误判。其次是算法的功利导向易固化偏见,推荐机制以效率最大化为原则,同质化内容的持续推送易让学生陷入“信息茧房”,加剧心理问题。最后是算法存在判断偏差风险,受数据与模型限制,人工智能可能作出与事实不符的判断,将正常性格特质、文化差异误判为心理异常,错误标签会加重学生心理负担。

其三,人际交互减弱,弱化心理健康教育的情感联结。心理健康教育的核心是人与人的情感交流与心灵共鸣,人工智能介入后,师生互动从“人—人”直接交流转为“人—机—人”间接交互,情感传递被大幅弱化。一方面,师生交流沦为数字符号与程式化回应,教师难以捕捉学生生活背后的细微情绪,缺失真挚的情感共鸣,干预效果大打折扣;另一方面,学生过度依赖虚拟交互,缺乏真实人际摩擦与沟通实践,现实社交能力逐渐退化,长期处于“无菌”虚拟环境,不利于心理韧性与社会适应能力的培养,背离心理健康教育培育健全人格的目标。

在笔者看来,推动人工智能与高校心育工作深度融合,必须坚持“育人为本、技术为用”的原则,从制度、技术、情感、队伍四个维度同向发力,构建安全、高效、有温度的智能心育生态。

其一,完善伦理规范与监管体系,筑牢安全底线。制度建设是防范技术风险、保障服务合规的根本保障。首先要建立全流程管理制度,依据数据安全法、个人信息保护法等法律法规,明确数据采集、算法审查、风险评估、责任认定的标准与流程,厘清企业、学校、教师、开发者的权责,形成可追溯、可补救、可问责的闭环管理机制。其次要构建适配心育场景的技术标准,严格管控数据访问权限,对敏感数据实施加密存储与动态监测,杜绝未经授权访问与数据滥用。最后要强化高校监管责任,定期开展数据安全审计与风险排查,保障学生对个人数据查询、更正、删除的权利,以通俗易懂的方式帮助学生了解数据的用途与风险,让知情同意真正落地。

其二,加大技术创新投入,突破应用瓶颈。技术升级是提升人工智能心育服务质量的核心支撑。首先要提升数据质量,搭建多源异构心理健康数据库,整合主观自评与客观行为数据,通过数据清洗、标准化标注提升样本代表性。其次要增强算法透明度与可解释性,吸纳心理学、教育学专家参与算法设计,开发适配高校场景的情感计算工具,降低“算法幻觉”发生率。最后要优化模型适配能力,采用迁移学习、动态更新等技术,让模型适配不同院校、不同群体特点,及时纳入最新心理问题案例与研究成果。

其三,重塑情感交互,强化人文关怀核心。情感联结是心理健康教育不可替代的灵魂,必须在人机交互中守住人文温度。一方面,要提升教师的情感素养,引导他们合理运用技术工具精准感知学生状态,同时主动增加线下深度交流,以共情、倾听、陪伴弥补技术的情感短板,让人工智能成为情感传递的辅助工具而非替代者;另一方面,要依托人工智能搭建虚实结合的互动场景,教师基于数据洞察组织线下谈心、团体辅导等活动,让学生在真实人际互动中表达情绪、化解矛盾、建立信任,实现技术理性与情感感性有机融合。

其四,培育人机协同队伍,夯实育人根基。高素质心理健康教育队伍是智能化转型的人才保障。首先要转变教师观念,引导教师摒弃对技术的盲目崇拜或过度排斥,树立辩证的技术观,主动适应智能化工作模式。其次要开展系统化培训,培养教师数据思维、技术操作与伦理判断能力,推动教师从“技术使用者”向“技术协同者”转型。最后要明确人机分工,让人工智能承担数据统计、标准化测评等程序性工作,教师则专注于情感疏导、价值引领、危机干预等核心环节,发挥人的专业判断与情感关怀不可替代的作用,构建人机协同、高效温暖的育人生态。

(作者系台州职业技术学院副教授)

从“论文唯一”到“实践立人”

浙江以毕业评价之变撬动研究生分类培养新局

□本报记者 汪恒

带着一沓佐证材料、一套设计图册,湖州师范大学艺术学院艺术设计专业学位硕士研究生祝紫颖自信走上答辩席。“项目落地情况怎么样?”“设计效果能复现出来吗?”评审专家的提问直接而具体。对于自己开展近两年的民宿软装在地性设计实践,祝紫颖再熟悉不过。最终,她如愿成为学校首名以实践成果成功申请学位的专业学位研究生。

据2025年1月1日施行的《中华人民共和国学位法》,实践成果与学位论文均可作为申请学位的核心依据。今年年初,浙江部署推动专业学位研究生以实践成果申请学位,并将“一校至少一人”的推进要求列入高校综合考评体系。今年,全省高校预计将有30~40项实践成果成功申请学位。

作为研究生教育评价体系的一项重要制度创新,以实践成果申请学位有哪些特别之处?如何在实践层面平稳落地?它又将如何从学位认定这一环节切入,改变研究生分类培养的整体格局?带着这些问题,记者近日走访了省内多所高校,进行一番了解。

学以致用“亮本领”

“自己做的东西被认可了,很踏实。”走下答辩席,浙江海洋大学船舶与海运学院交通运输专业学位论文硕士研究生蔡晴静感言。她提交的实践成果是一套软件系统,能帮助相关企业更好地监控和跟踪海底裸露的管缆,监测效率相比原有模型提升了足足30%。

蔡晴静的人课课题做了两年多,原本一直按照论文的要求来推进。上学期学校出台了关于专业学位硕士研究生以实践成果申请学位的相关细则,她和导师白兴兰商量后,两人都觉得课题中的创新点很多,可以试试作为实践成果来申请学位。因为没有先例,蔡晴静甚至做了两手准备,此前提交的论文也已通过外审环节,可以作为保底。

实践成果和论文,准备起来有什么不一样?“我的研究最终在系统作业中得到验证,取得了实效,这种获得感是传统论文很难给予的,真正体现了学以致用。”蔡晴静说。白兴兰告诉记者:“实践成果和论文的出发点就不一样,论文往往只能搭建相对模糊的框架,而实践成果则需要建立在非常具体的解决方案之上。”

从研二开始,祝紫颖就进入了长兴县水口乡设计赋能乡村振兴科技小院,

读研期间的科研项目、论文、竞赛等产出都围绕在当地的实践经历进行。“写论文更像是对一个领域的深入探究,但实践成果需要更多考虑如何落地的问题。”祝紫颖认为。还有一点吸引祝紫颖的是,因为有扎实的前期积累,相比毕业前另起炉灶写论文,实践成果撰写起来会更加得心应手。

将实践成果与学位论文并列,释放了意味深长的信号。温州大学首批2名以实践成果通过学位答辩的专业学位硕士研究生均出自该校机电工程学院。学院副院长朱德华说,传统的学位论文主要按学术标准来衡量其价值,往往忽视实际应用。实践成果可以围绕企业生产中的某一项具体技术,哪怕是业务瓶颈展开,基于的都是真实需求,“要做出高质量的实践成果,其实是更难的”。

在浙江理工大学研究生院副院长余厚咏看来,这一改变是在告诉专业学位研究生,要更加注重“把论文写在祖国大地上”,“做研究要以应用性为导向,考虑落地的可能性,这一过程也会提高大家的创新创业能力和岗位胜任能力”。祝紫颖告诉记者,实践过程中,自己发现问题、探究问题、解决问题的能力都得到了明显提升。其间,当地还有企业因为看到了落地的项目,而向她抛来橄榄枝。

成果把关“打好样”

举办以实践成果申请学位的答辩会,对大多数高校来说还是头一遭。今年3月,杭州电子科技大学制定了专业学位研究生以实践成果申请学位实施细则(试行)等制度文件,明确了可行性论证、中期检查、成果鉴定、盲审、答辩等环节的操作规范。与以论文申请学位最大的不同,就是设置了成果鉴定会。“鉴定会主要关注成果本身有没有应用价值、创新性如何以及个人贡献。”杭电研究生院副院长潘建江介绍。

今年“五一”前,学校6项研究生实践成果的鉴定会都按计划收官。根据项目的差异,有的在企业里办,有的在校内办,但到场的5位评审专家中至少要有2位来自行业企业,学生需现场介绍自己的成果,并回答专家提问。只有通过了成果鉴定会,学生的学位申请才能进入后续环节。和杭电一样,省内各高校都设置了类似的环节。“我们鼓励将应用鉴定会放在企业里开,让专家看到实践成果在生产环境里真正运转的样子,让企业指出学生成果的创新点。学生最后带着一份实践创新成果总结报告去参加后面的盲审。”余厚咏告诉

记者。

各种类型的实践成果,如何用科学的标尺来衡量?在浙江科技大学研究生院常务副院长黄俊看来,这有赖于包括行业专家、高校教授在内的成果评价委员会的判断,“要看学生是否达到了硕士毕业水平,比如能否对工艺进行改进、能否提高生产效率”。湖师大艺术学院院长鲁海峰认为,对于设计类的实践成果,主要考查学生的方案是否对服务对象的需求、方案的可行性、成本控制 and 效果呈现、后续拓展的空间等作出较好的回应。

“在答辩会上,专家都会问得很细。学术试验的成果在小环境下能跑通就可以,但工程实践面临的环境可能会非常复杂。实验室里运行挺顺畅,但一到企业里,就会发现有各种干扰。”潘建江举例,这次有学生研发出一套吊挂喷涂柔性化产线作业系统,就被问到生产中系统出现故障怎么办、机器视觉里摄像头适配型号范围有多大等具体问题。对细节的“求真求实”是这类答辩会的鲜明风格。

浙江警察学院今年有2名警务硕士专业学位研究生分别以调研报告、案例分析报告申请学位。相比于工程类的产品、专利、软著等更“一目了然”的成果,法学类实践报告的含金量如何把握?学校研究生工作部主任周建达告诉记者,主要来自来源及影响力、专业性、应用性、创新性、规范性等5个维度来衡量。“学生的实践成果选题由公安机关实战单位征集而来,最后的成果也会提供给相关部门作为决策参考,由他们来‘验题’。”周建达介绍,这次通过学位申请的2篇报告的篇幅远远高于学位论文要求的3万字,在7万字左右,文中有大量的调研分析,论证扎实,要做好是有相当难度的。

在周建达看来,高校要建立与以实践成果申请学位制度相适应的质量管控体系。在浙警院,实践成果申请要经历可行性预论证、可行性论证、季度检查、中期检查、函评预审、预鉴定、校外盲审、答辩等8个环节。其中,可行性论证相当于正式开题,之后每个季度要检查一次,函评预审则相当于校内盲审,通过严格评审标准,确保通过答辩的实践成果“一篇能顶一篇用”。

培养模式“再升级”

“以实践成果申请学位的通道打开后,可能会给高校专业学位研究生培养带来天翻地覆的改变。”朱德华直言不讳。在他看来,这会倒逼学校的相关研究生导

师加强与行业企业的合作,真正去做一些“接地气”的工作。潘建江表示,“如果要让学生能以实践成果申请学位,首先作为校内导师要跟行业企业有紧密的合作,他研究的内容需来源于行业企业实际课题,不能停留在理论层面”。

校企合作的改进也成为现实需求。“要找到合适的企业,将协同育人做实。”嘉兴大学研究生院副院长叶宝林认为,高校唯有筑牢与企业的利益共同体、赢得企业信任,学生才有机会真正触及并破解“产业真问题”。同时,还需妥善处理好知识产权共享、企业技术秘密保护等敏感而现实的合作细节。

为了帮助学生找到合适的实践平台,朱德华介绍,温大机电工程学院将强化各签约研究生实践基地的运行质量,做到“有进有出、动态调整”。浙理工也在探索驻企培养和驻平台培养两种模式,“大的龙头企业实行驻企培养,中小型科技企业相对欠缺,会依托地方研究院驻平台培养”。余厚咏向记者表示,未来或将推动成立国家卓越工程师创新研究院,更好解决学生的实践问题。

专业学位研究生集中在第一年的课程教学部分,也将迎来新变化。杭电明确,各专业学位研究生培养方案中至少需设置一门校企联合课程,企业导师进校园内授课需要达到一定比例。而在浙理工,传统的授课部分或将压缩为半年,另外半年留给校企联合课程,真正缩短“高校与企业之间的最后一公里”,为学生产出高质量实践成果做好铺垫。

更大范围的改革动作正在酝酿。“接下来,以实践成果申请学位的模式将由工程类专业学位研究生向全校各专业学位类别推广。”潘建江表示,还将结合卓越工程师学院建设,加快推进项目制学生成果培育产出,引导学生树立明确认知:走进企业开展实践,核心目标就是解决产业实际问题。嘉兴大学依托与地方政府、区域龙头企业共建的长三角卓越工程师学院,将建设更完善的校企协同育人机制,推动专业学位研究生与合作企业签订联合培养及预就业协议,实现人才培养与就业发展的精准对接。

“重实践、强能力将是专业学位教育不变的主线。”黄俊表示,浙科大将加速推动培养导向从“唯论文”向“能力导向、贡献导向”转变。浙江海洋大学也将通过改革,加快实现专业学位研究生培养的三大转变:培养目标从学术型转向技术型,培养场景从实验室转向企业一线基地,培养评价从学术论文转向产品开发。



大学生毕设小学生体验

近日,宁波财经学院艺术设计学院将学生优秀毕业设计 with 专业课程成果搬进宁波市海曙区横街镇中心小学,让高校毕设走出展厅、走进小学校园,成为可触摸、可体验、可传播的美育载体。图为小学生在体验以宁波罗城为主题的毕设桌游。

(本报通讯员 高姝佳 祝诸铭 摄)

丽职院:设备“上新”,人才“焕新”

□本报记者 张纯纯
通讯员 朱军连

近日,在2026年浙江省职业院校技能大赛高职组“人工智能”赛道中,丽水职业技术学院电子信息学院大数据技术专业学生团队凭借项目“龙泉青瓷数字人”,成功斩获一等奖。“作为一所地处浙西南山区的地方职业院校,在学校实训室设备更新之前,这样的奖项我们想都不敢想。”领队教师林泽洪在获奖现场感慨道。

这种“不敢想”的无奈,曾长期困扰着学校。“教材内容是最新的,实训设备却是10年前的,学生就业后,企业还得培训半年才能上岗。”智能制造学院院长王科说。

改变发生在2024年。彼时,国家

“两新”政策落地。丽职院由此成功获批专项资金,用于全面更新学校的实训教学设备。

在丽职院1.2万平方米的实训车间内,218套(件)崭新的设备整齐排列着,覆盖智能制造、工业检测、智能控制、工业机器人、数字化设计与增材制造、半导体封装测试、模拟生产线等多个领域。

设备更新3个月,浙江省科学技术厅2026年度“尖兵领雁+X”科技计划(省级重大)立项公示,学校省首席技师史磊主持的项目赫然在列。该项目不仅实现了区域滚动功能部件产业链省级科技计划项目“零的突破”,还获得了学校迄今为止最高额度的省级科技项目经费。“没有那些精密测量设备,我们连申报的资格都没有。”史磊说。

此后不久,另一条喜讯从北京传来:

学校与德国院校合作的机电一体化技术(中外合作)专业,正式获得教育部批准。“这不是简单的挂牌合作。”王科解释道,“德国的课程体系、认证标准、教学模式,都将通过这个专业完整引入。该专业学生毕业时,拿的是中德双证书。”事实上,当德国专家第一次考察丽职院时,就曾为学校里的实训设备点赞:“这里的硬件条件,已经超过了德国的许多职业院校。”

设备更新只是第一步。丽职院院长彭兵表示,近年来随着丽水产业结构的升级迭代,半导体全链条、精密制造等核心产业对高素质技能人才的需求十分迫切,“光更新设备还远远不够,与区域产业配套的人才培养方案也亟待升级”。

为此,学校依托升级后的实训条件,动态调整了三分之一以上的专业。例如,传统机械专业转型升级为数字化

设计与制造技术专业,新增微电子技术专业……一个服务区域主导产业的工科专业集群初具雏形。

在半导体封装测试实训区,今年获得全国大学生物理实验竞赛二等奖的大二学生张志羿正盯着显微镜,屏幕中的芯片线路清晰可见。“以前觉得半导体高不可攀,现在我也能操作这些精密设备了,以后到了企业,上岗即能上手。”

据统计,去年该校工科专业毕业生留在丽水本地工作的比例首次突破50%,学生高等级技能证书考取率超过96%。师生在各级赛事中的获奖数量、等次均超历史最好成绩。

丽职院党委书记周一红表示,接下来,学校将持续利用好先进设备,重塑人才培养模式,深化产教融合,让学校真正成为地方产业升级的助推器。