

【教研一线】

●只有把校园舞台真正交还给学生,让学生在自主探索与真实体验中释放天性,方能唤醒其内驱力,实现其全面成长。

让校园广播成为实现课改目标的有力推手

□宁海县教育服务与装备管理中心
王小飞

如何让学生在实践中快乐学习、有效减负、求得真知、全面成长?这是广大一线教育工作者一直在思考的话题。笔者试以宁海县梅林中心小学为例,阐述该校开通多年的“童心花园广播站”是如何在40分钟课堂时间之外做足文章,通过这个舞台增进学校与社会的联系,促进基础教育课程改革顺利实施。

一、团队建设和制度落实

学校一向重视课堂中学生的主体地位,在组建“童心花园广播站”团队时,也同样以学生为主力军,让全校学生都乐于投入其中。既发挥中段学生较强的社会活动能力,以他们为主导,同时也重视吸纳低、中段学生,让每一个学生都有具体工作可做。

学生一时难以解决的问题,如设备使用、制度确立等,教师就想方设法解决。学校加派有特长的教师充实其中,师生又多了一层合作伙伴的关系。

学校还结合校外辅导员队伍,通过来自医院、派出所、交通局等单位的工作人员,发挥他们的独特优势,扩大广播站的影响力。

广播站各岗位人员通过海选形式产生,如台长、主编、播音员、记者等,全校学生根据自己的能力竞聘岗位。对竞聘成功的学生,学校委派骨干教师进行针对性辅导,使他们能很快胜任工作。

学校在每年的财政预算中,拨出一部分资金为广播站专用;讨论制定《稿件采编执行标准》《制作广播须知》《外出采编注意事项》等制度,使得大家在采编、播音、制作过程中有条不紊。

二、栏目设计和采编创新

校园广播的收听主体是学生,只有以他们的兴趣、爱好为切入点设置栏目,才能吸引他们的注意力。为更好地兼顾不同年级学生的口味,栏目组派小记者去各个年级做问卷调查和访谈,并根据反馈结果开设《校园新闻直通车》《周一歌》《佳作赏析》《心有千千结》等栏目。

每个栏目都拥有固定的收听群体。例如:《校园新闻直通车》讲述的是发生在学生自己身边的事,每个学生都爱听;《佳作赏析》吸引了一批写作爱好者,当自己的作文在广播站播出时,这比教师的任何表扬都给力;《心有千千结》则是针对青春期学生,讨论敏感却又不得不接触的

人生话题,邀请专业教师或校外人士解答……

校园广播的质量很大程度上取决于采编人员。每个栏目的采编人员相对固定,工作又具有相对的独立性。学校要求采编人员以创造的眼光去观察这个世界,使自己的稿件来源于生活、再现生活、揭示生活真谛。

采编人员还创新性地以多种形式完成采编任务。比如:以亲历者讲述、现场录音突出报道的真实性;根据各栏目独立组稿,或是围绕一个主题组稿;围绕当前社会影响较大、师生较为关注的事件,全体采编人员群策群力,或以专访,或以联播等形式播出……

大事件要关注,一些身边的小事件也同样值得审视。比如:当地最洁净的一条河现在为什么不能游泳?原野上为什么看不到耕牛?网吧的生意为什么那么红火?采编人员以独有的价值取向,报道了很多“微观”的大事件,获得了众多学生粉丝的关注。

三、多元互动与精彩展播

课改中的实践理论,就是要让学校与社会接轨,而架接两者的桥梁就是收听广播的全体学生。广播站既向学生展示了课堂以外的多彩校园,同时又是

向社会宣传学校形象的窗口。

广播站面向全体学生征稿,让更多的学生走向社会,用自己的笔触描写社会,让听众在广播前、广播中、广播后的各个环节都参与进来,从传统的忠实听众身份中解放出来,增强节目的亲和力。

现在,学校的广播模式已由最初的固定成员操作发展到班级办广播。此举最大的亮点是在办好常规栏目的同时,还会加进一些新节目。比如有个学生的爷爷是县老年大学的戏曲骨干,轮到他们班级广播时,爷爷加盟助力,邀请了几个同伴,给全校学生带来了一台戏曲专场,效果非凡。

“童心花园广播站”不仅培养了一批优秀的采编人员,还培养了一批优雅端庄、字正腔圆的播音员。在一次又一次的播音中,他们不再羞涩腼腆。他们说新闻、聊生活、论事件,得到了多种形式的熏陶,使美遍布在校园的每一个角落;一个个案的成功引导,解开了不少学生的心理困惑,促进了他们健康成长。借助这个舞台,学校涌现出许多“小作家”“演奏能手”“百灵鸟”,在享受成功的喜悦、掌握多项技能的同时,学生的自信心被不断培养、创造潜能被不断激发。

【学前园地】

●真正的启蒙并非刻板灌输,而是将高阶思维融入真实情境,让幼儿在试错与创造中习得解决问题的智慧。

□衢州市柯城区航埠镇中心
幼儿园 汪璐

在当今这个瞬息万变的时代,我们不禁要问:幼儿究竟需要什么样的核心素养,才能从容应对未知的挑战?答案或许不再仅仅是知识的储备,更是解决问题的智慧与勇气。幼儿园阶段的工程教育,正是基于这样的时代追问应运而生。它并非旨在将稚嫩的孩童通过刻板训练培养成专业的工程师,而是试图通过一系列精心设计的活动,帮助幼儿初步感受和理解工程过程,让他们在主动探索问题和发起挑战中,养成运用工程思维解决问题的习惯。这不仅是教育的创新,更是对幼儿天性的尊重与回应——支持他们在“玩中学、学中思、思中创”,为终身发展奠定坚实的思维基石。

然而,理想丰满,现实往往骨感。2020年,当我们尝试将STEAM理念引入幼儿园木工课程,确立“在真实情境中,像工程师一样思考和创造”这一核心理念时,实践的重重困难便接踵而至。首要的拦路虎便是目标转化:如何将那些看似高深、逻辑严密的高阶工程思维,降维转化为幼儿能够理解、触手可及的阶段性思维?紧接着是内容开发的困境:面对琳琅满目的木工活动,如何甄选出既能点燃幼儿兴趣火花,又蕴含机械原理与工程挑战的项目?

更深层的挑战在于实施路径与评价导向。教师如何从传统的知识传授者转变为幼儿探究的支持者?如何通过有效的支架与问题驱动,支持幼儿经历完整的“发问—设计—制作—测试—改进”这一实践过程?而在评价端,我们又该如何突破对作品“像不像”“完不完整”的表象评价,转而建立一套能聚焦于幼儿思维发展过程的观察与评估体系?

为了跨越这些沟壑,我们重新审视了课程的底层逻辑,确立了知识经验、体验探究、学习态度与能力三大目标维度。我们不再孤立地看待木工活动,而是将其置于STEAM的宏大视野下,创设了一个思维可见、过程可逆、结果可测的实践场域。在这里,科学(S)不再是书本上的条文,而是大班幼儿测试橡皮筋缠绕圈数与小車行驶距离关系时的专注眼神,抽象原理在操作中实现了具象化;技术(T)不再是冰冷的机器,而是“理解螺丝刀”活动中,幼儿掌握“顺时针拧紧、逆时针松开”规则时的自信笑容,工具操作实现了精准化;工程(E)的系统化思维在阶梯式挑战中稳步实现,当大班幼儿整合齿轮、滑轮与绳索,成功实现国旗升降时,他们构建的是从单一结构到复合系统的关系认知;艺术(A)与功能美学的协同化,体现在幼儿尝试不同形状风车叶片以感知风阻差异的审美体验中;而数学(M)的量化思维,则渗透在幼儿记录数据、建立事物关联的每一次尝试中。

这种多维度的融合,让木工课程不再是单一的技艺传授,而是一场综合素养的洗礼。

在内容开发上,我们力求让课程“活”起来,与幼儿的生活、游戏及传统文化发生深度链接。我们从幼儿最熟悉的玩具中捕捉兴趣点,开发出陀螺、弹弓、滑板车等项目;从日常游戏情境中挖掘价值,生发出跷跷板、帐篷、小板凳等制作主题,带领幼儿踏上传统木工之旅,利用周边的匠人、木匠店资源,制作拨浪鼓、弓箭、榫卯制品等,让幼儿在叮当的敲打声中感受木工文化的深厚内涵与技艺之美。为了让这些内容真正落地,我们打破了物理空间的桎梏。木工坊不再是唯一的阵地,课程延伸至班级核心区角、户外木工区,甚至延伸至家庭与社会。家园社协同,招募身怀绝技的“家长工匠导师”,开设亲子课堂,让家长成为课程的共建者。我们还建立了“木工废料回收站”,引导幼儿利用边角料,在潜移默化中渗透生态环保理念。

在实施路径上,我们坚持“真情境、真问题”,无论是源于幼儿兴趣的火花,还是教师精心预设的挑战,都旨在引发幼儿的探究共鸣。通过“发现问题—解决问题”的实践闭环,幼儿在富有挑战的情境中迭代试错、反思改进,像真正的工程师一样去思考。在“幼儿木工创客节”上,幼儿自信地通过作品演示、故事讲述展现自己的思维历程;而在“项目档案”中,则完整记录着他们从稚嫩到成熟的每一次跨越。

指向『工程思维启蒙』的木工STEAM课程实践

【思政育人】

●为了培育大国工匠,高职院校完全能够在保持高水平教学的同时,推动地方红色资源从“教学添加剂”转变为“育人催化剂”。

地方红色资源融入高职思政课育人模式的创新与实践

□嘉兴职业技术学院
顾玲妹 唐黎

作为中国革命红船起航地的高职院校,嘉兴职业技术学院立足地方红色资源禀赋,一直坚持红色资源不仅承载着中国共产党人的精神密码,更是培育新时代大国工匠不可或缺的精神养料。

针对地方红色资源融入思政课教学存在特色不鲜明、教师自主意识不强和能力不足、育人成效评估体系不完善、育人目标难以达成等问题,学校开展理论探索与实践,逐步形成了“三层对接、四维融通”的育人模式。

“三层对接”,即以红船精神的首创精神提升学生的人生境界与视野,以奋斗精神塑造学生的人生状态与道路,以奉献精神培育学生的人生格局与品质,激发学生的创新意识、锤炼坚韧品格、涵养为民情怀,为学生的全面发展提供

明确且富有内涵的指引,将抽象的精神内涵转化为具体且贴近学生个人成长目标的教育方向。

“四维融通”聚焦资源、师资、教法、评价等关键环节。

“资源融聚”系统构建地方红色资源库,丰富红色育人素材。学校联合南湖革命纪念馆等多方建设“嘉兴市红船精神教育实践中心”和省思政课名师工作室。深挖地方红色资源富矿,构建3个主题、9个亚类、164个元素点的地方红色资源库,找准与高职思政课理论知识的契合点,形成思政课专题清单,创新文献库、影像库、案例库、基地库“四库同构”模式,实现红色育人资源系统集成。

“师资融合”遴选思政课教师、专业教师、地方党史专家、红色场馆专家及行业企业劳模工匠进入师资库。实施“三共机制”,即红色文化共学机制、红色文化共研机制、红色文化共训机制,

实现团队协同有力、机制运行高效、教师能力过硬的红色师资生态。

“教法融汇”依托信息化平台,开展地方红色资源分过程、分专业、分环节融入高职思政课教法改革。“一专业一设计”紧扣学情,为不同专业量身定制教学设计。组织“真理的味道”之“四个一”(一条小船、一束稻谷、一把剪刀、一个乡村)红色研学,打通空间、时间、学段限制,将现场作课堂、红色文物作教材,使师生在“行走的课堂”中感悟真理力量、坚定理想信念。

“三阶融评”探索实施“过程评+终结评+增值评”的立体评价体系,形成“评价—反馈—提升”教学闭环。过程性评价包括课前启化、课中内化、课后转化三部分。根据“学习通”平台完成自学目标达成度、课堂活动参与度、学习反馈有效度、职业素养提升度、红色实践完成度,建构五度评价观测点。终结性评价包括测试和实践应用。增值

性评价融合思想性与职业性双线维度,涵盖日常思想进步、参加思政类专业类竞赛、实践实训融入表现等。

思政课教学改革后,育人水平整体提升,学生焕发出良好的精神面貌,政治素养大幅提高。学校调研数据显示,学生入党申请比例从75.3%升至93.8%,理想信念测评优良率达91.64%,部分“躺平”学生变得积极进取,不再有思想迷茫和彷徨,思政课堂表现从沉默转为活跃。

近4年,学校组织学生红色研学达3.5万人次,红船精神云端课堂访问量突破77.29万人次。学校4次获得国家优秀志愿团队,连续8届闯入“卡尔·马克思杯”浙江省大学生理论知识竞赛决赛,五度获高职组冠军。

目前,学校的思政育人模式被大范围分享,覆盖120多所院校。

【本文系2025年浙江省大中小学思想政治教育一体化建设课题(25YTH27YB)研究成果】

【学校管理】

●高校党建与业务不能割裂,唯有找准契合点,将两者深度融合,方能将政治优势转化为推动事业发展的强劲动能。

“双带头人”教师党支部书记工作室的建设路径

□温州大学 叶桦畅 杨效泉

高校“双带头人”教师党支部书记工作室,是破解党建与业务“两张皮”难题、推动两者深度融合的关键抓手。然而在实际运行中,部分工作室仍面临一些痛点:一是思想认识存在偏差,重业务轻党建的功利主义思想依然存在;二是融合能力有待提升,部分党支部书记难以将党务工作与教学科研有效结合;三是体制机制不够完善,缺乏标准化的培养体系和科学的考核激励机制,导致党建工作往往止步于完成规定动作,难以真正赋能业务发展。要让党建与业务从简单的“物理组合”走向深度的“化学融合”,必须找准发力点,重点走好三条路径。

第一条路径是落实“头雁领航”的责任机制,让基层党组织活起来。“双带头人”工作室建设的核心在人。一方面,要压实“领头雁”主体责任,建立任务清单与领办项目制度,形成

“书记领头、支委协同、党员参与”的工作格局;另一方面,要打通双向融合的堵点,推行“双融双促”目标清单制,将党支部年度任务科学拆解为党建与业务双重指标,确保两者同向聚合、同步发力。

例如,重庆科技大学应用化学教工党支部探索出“五聚促五力”工作模式,由优秀共产党员发挥“头雁效应”,不仅规范了组织生活,更带领党支部在科研攻关上屡获突破,荣获重庆市科技进步奖一等奖并获批准省部级重点实验室,生动诠释了党建与业务的同频共振。

第二条路径是打造“多维嵌入”的实践路径,让党建引领实起来。党建工作不能脱离办学治校的实际,必须全方位嵌入各项事业中。在政治引领上,要结合学科特性开展主题党日,将政治认同扎根于潜移默化之中;在师德师风上,要建立预警机制与负面清单,鼓励党员教师在育人一线涵养情怀;在教书

育人上,设立“党员教学示范岗”与“青蓝结对”机制,深耕课程思政建设;在服务社会上,引导党员师生对接国家战略需求,把论文写在祖国大地上。

例如,齐鲁工业大学造纸工程系教工党支部便依托专业特色,打造了富含纸元素的“三位一体”主题活动体系。他们通过党建联盟促进产学研合作,累计解决企业重大关键技术难题百余项;同时,组建科普团队深入社区,将造纸术的文化传承与绿色发展理念融入“三育人”,真正实现了党建聚能增效与立德树人的有机统一。

第三条路径是构建“开放共生”的发展共同体,让融合效能强起来。破除孤岛效应,需要坚持内外联动与师生共进。对外,主动与地方政府、企事业单位党组织开展联建共建,搭建资源共享平台;对内,建立党员教师联系班级或学生党支部的制度,在学业指导与生涯规划上给予精准帮扶。

中国石油大学(北京)推行的党支

部“1+4”示范共建机制便是典型代表。该校样板党支部与校外单位及校内机关、学生党支部结对共建,形成了“党建引领、团队共建、成果共赢”的模式,不仅开拓了大量就业岗位,还建立了多个联合育人平台,切实将党组织的政治优势转化为服务国家能源战略和人才培养的强大动力。

随着这些创新实践的深入推进,“双带头人”工作室建设取得了显著成效。各高校成功培育了一批先锋模范,探索出诸如“四抓四建”“五维融合”等特色工作法,涌现出一大批全国党建工作样板支部。更重要的是,党建工作不再是虚无缥缈的“空中楼阁”,而是化作了攻克科研难关、深化教学改革、服务乡村振兴的强劲动能。在加快建设教育强国的新征程上,持续推动党建与业务的深度耦合,必将为高等教育高质量发展注入澎湃的红色力量。

【本文系浙江省高校党建研究专项课题(2023DJYJ059)研究成果】