

编者按:2026年是“十五五”开局之年。全省紧扣加快建设创新浙江的部署,锚定从“破局起势”到“全面成势”的年度目标,推动各项任务落实落细。省委科技办推出创新浙江典型案例,聚焦改革堵点卡点,展现各地各单位探索成效。即日起,本报开设《激活创新浙江的人才动能》专栏,聚焦走在创新前沿的教育力量,敬请关注。

“老纺织”如何长出“新枝叶”

浙理工赋能纺织产业转型升级

□本报记者 金 澜

5月26日,浙江理工大学举行首场以实践成果申请学位的答辩会。机械工程学位硕士研究生黄富华成为全校首个申请者,他以一项已在生产一线落地应用的科研成果,进行了详细汇报。该成果聚焦纺织装备关键部件——储纬器用永磁同步电机控制器的自主创新,有望打破长期依赖进口的局面,预计可产生上亿元经济效益。

这并非孤例。作为一所拥有120余年纺织办学底蕴的高校,浙理工坚持以服务浙江现代纺织产业为核心,推动学科建设、科研攻关、人才培养与成果转化一体贯通,逐步形成了一条以市场需求为导向、特色学科为支撑、机制创新为保障的产学研融合新路径。

学科向产业靠拢

在绍兴市柯桥区,全球每年近四分之一的纺织面料在此集散。纺织在这里既是“老”行业——从春秋战国越王勾践“身自耕作,夫人自织”,到明清绸市布市兴旺,“日出华舍万丈绸”传为佳话;又是一个“新”行业——AI赋能设计配色、数字化工厂管理、中高端装备国产化,产业需求日新月异。

面对这一动态格局,浙理工的策略清晰:学科跟着市场走,产业需求指向哪里,学科建设就延伸到哪里。2024年,学校将纺织、材料、服装、马兰戈尼等4个学院,与纺织智能装备研究中心、数字时尚与设计中心等研究机构进行整合,组建纺织学部。

“以现代纺织产业的宏观视角审视全局,单一学科的发展模式已难以满足深度服务产业的实际需求。”学校发展规划与学科建设处副处长徐进表示,纺织学部由校领导与学院、研究机构负责人共同组成建设委员会,统筹协调人、

财、物等资源,科学分解建设任务,集中力量、协同攻关。

在纺织学部统领下,学科布局加速优化。依托纺织学科传统优势,学校联动材料、机械、计算机、设计等相关学科,在巩固传统二级学科的基础上,凝练形成先进纤维材料、纤维增强复合材料、产业用纺织材料、纺织绿色与智能制造、纺织数智时尚与设计等5个特色新兴方向,让传统优势学科“老树发新芽”。

同时,学校将纺织学部设为学科特区,在人才引进、经费投入、职称评聘、空间保障和招生指标等方面实行重点倾斜,通过“一人一议”“一事一议”等机制,打破学科壁垒。

人才向一线下沉

“师生是学校的人才资源,企业是学校的采购商,我们要为人才和企业牵线搭桥。”作为2021年诞生的新部门,学校产业技术中心主任(主持工作)彭来湖如是描述部门职能。

早在2021年之前,学校就积极推动师生下一线进企业,在干中学、学中研,并在各地布局了地方研究院和技术转移中心。一座座拔地而起的研究院和转移中心是学校安插的“千里眼”和“顺风耳”,即时反馈市场需求,指导学校将适配的师生团队一批批派遣到企业,共研共创。

产业技术中心成立后,承担起协调师生资源、核验企业需求的任务。2025年,学校在多年实践的基础上总结形成“四题一评”培养机制,即“企业出题、政府助题、平台答题、车间验题,市场评价”。该机制的核心,是把研究过程放在企业所在地开展,让企业和地方政府全程见证研究进展,实现成果与情感的双重绑定。

2022年,浙江省现代纺织技术创新中心正式成立。该中心由绍兴市政

府主导,采用浙江理工大学与柯桥区政府“双牵头”机制,联合高校、科研院所、行业协会及链主企业共同建设。以此为平台,学校能够充分地参与产业开发,例如牵头组建技术攻关联盟,推进高层次人才“校企双聘”,并以联合实验室为平台,构建多方协同的联合培养与育人机制等。

“之前的合作投资少,缺乏全职人员、师生偶尔去转转,与企业和地方政府没有捆绑为命运共同体,也无法第一时间听到诉求。”彭来湖说。当学校将相关实验室和师生宿舍搬到当地,且明确以中心名义招收的硕士研究生必须有一年时间参与研究和服务,被中心双聘的教师一周至少有3天待在柯桥上,一切变得不一样了,“师生整天泡在企业里,和技术人员、一线工人打成一片,消息很灵通”。

此外,为了鼓励更多教师将实验室前移到生产一线,2019年学校改革人才考核评价导向,服务企业成效视同校内业绩,专设“社会服务和推广型”职称系列并单列指标。截至目前,已经有18位教师通过该系列被聘为教授或副教授,其中纺织科学与工程学科教师占了三分之一。

论文写在工厂里

前不久,在浙理工举行的工程类硕博学位论文答辩会上,有不少评委是来自企业和行业的代表。其背后是学校出台的新政——工程类硕博学位论文答辩评委中至少有三分之一的代表来自企业和行业。

该政策的灵感,来自一个10多年前的校企合作项目。2014年,浙江日发纺机技术有限公司联系学校,提出合作研制全成型内衣机。学校迅速组织人员和企业骨干组成攻坚队伍。经过5年的努

力,全成型内衣机走进了现实,实现了出乎意料的市场价值和学术价值双丰收:对业界而言,提高了生产效率,实现了设备的进口替代,降低了生产成本,增强了我国针织机械产品在国际市场的竞争力;对学界而言,这项创新技术一举填补国内无缝内衣生产技术的空白,还荣获了2020年度国家科学技术进步奖二等奖。“这样既有市场价值又有学术价值的研究越多越好。”学校研究生院副院长余厚咏说,学校主张从学生时期抓起、在学术启蒙阶段介入,引导学生把论文写在工厂里,让来自企业和行业的评委参与成果评定,培养学生双兼顾的意识。

在余厚咏看来,将论文写在工厂里,不仅是选题源于工厂,更要得到企业行业能手长期稳定的指导,帮助学生提前进入“准产业人才”状态。为了确保企业和高校的“双培养主体”地位,学校从行业龙头企业、专精特新企业遴选200余名技术总监、研发负责人担任产业导师。产业导师带来的企业真实需求,经高校导师“翻译”后,化身重大科研项目,与工程硕博培养深度绑定。据悉,这些产业导师不仅将技术关键和市场实情和盘托出,还会讲述自己的创业史,讲解纺织工业精神,因此在双导师的共同指导下,学生不仅学技术、练技能,更懂行业、懂精神。

据统计,学校已累计通过“双培养主体”培养工程硕博超5000名,攻克纺织领域30余项关键技术,带动产业产值超300亿元,近3年工程类研究生优秀率达40%,毕业生在纺织龙头企业就业率超70%。



菜园采摘乐 劳动润童心

近日,诸暨市暨南街道街亭幼儿园开展“体验采摘乐,劳动润童心”主题活动。活动将劳动教育与“健康第一”理念相融合,让幼儿在亲近自然、动手劳作中收获健康体魄与阳光心态。图为幼儿在品尝果实。(本报通讯员 陈霞芳 摄)

浙农林大启动 研究生导师团队科技服务计划

本报讯(通讯员 陈胜伟)近日,浙江农林大学正式启动“把论文写在祖国大地上”研究生导师团队科技服务计划,同步成立“大地寻声”硕博宣讲团,引导研究生走出实验室、扎根基层一线,推动学术研究与国家需求、乡村发展紧密结合。

启动仪式上,动物科技学院牦牛团队研究生朱佳怡分享了团队扎根西藏那曲、科技助牧的坚守故事。三年高原坚守、千次试验攻关,团队成功破解牦牛越冬养殖难题,助力牧民增收。“科研不是冰冷的数据,而是扎根大地、温暖人心的力量。”朱佳怡说。

“高等农林教育的核心使命,就是扎根大地办学、服务‘三农’发展。”浙农林大党委书记宋丽丽表示,此次推出的科技服务计划,旨在打破校园科研与基层实践的壁垒,推动研究生培养从“书本科研”向“大地科研”转变。

接下来,该计划将聚焦乡村振兴、产业赋能、科技帮扶等重点领域,组织研究生导师团队深入田间地头,践行“研以致用、学以致用”的育人宗旨。新组建的“大地寻声”硕博宣讲团,将以优秀硕博学生为核心,用真实科研经历和一线助农故事,诠释新时代农林学子的家国担当。

宁波成立 跨代音乐疗愈志愿服务队

本报讯(通讯员 胡鼎盛)日前,由宁波财经学院、宁波老年大学、宁波市实验小学联合组建的跨代音乐疗愈志愿服务队正式成立。老、中、青、少四代人以音乐为纽带携手同行,开启一场别开生面的“双向疗愈”之旅。

成立仪式现场,来自不同领域的嘉宾结合专业背景与亲身经历展开分享。中医音乐心理治疗师马陈从“五音对应五脏”的中医理论出发,阐释音乐与身心健康的深层关联;宁波财经学院教师陈亚婷鼓励青年学子以音乐为纾解情绪,并主动投身志愿服务;宁波市实验小学音乐教师滕艳红介绍了学校将音乐与德育相融合的实践经验,借助合唱等形式帮助学生放松身心;宁波老年大学志愿者董玉英则分享了长期驻守康宁医院、用歌声陪伴病患的暖心故事。

“能和爷爷奶奶、大哥哥大姐姐一起做志愿者,我特别开心。”宁波市实验小学401班学生方心弦说。

据悉,这支跨代志愿服务队后续将走进社区、养老机构,常态化开展公益服务,持续打造“党建+长者叙事+音乐疗愈+志愿服务”的特色模式,推动区域大中小学思政教育一体化建设走深走实。

浙旅职院牵头制定 无障碍旅游服务国家标准

本报讯(通讯员 张苗 颜育众)近日,由浙江旅游职业学院牵头制定的国家标准《无障碍旅游服务规范 旅游饭店》(GB/T 47543-2026)正式发布,将于8月1日实施。这是我国旅游领域首个采用国际标准的国家标准,用于指导旅游饭店为老年人、残疾人、孕妇、婴幼儿等特殊人群提供规范的无障碍旅游服务,填补了该领域长期以来的标准空白。

我国已进入中度老龄化社会,60周岁及以上老年人口达2.9亿,残疾人总数超8500万。然而,旅游饭店的无障碍服务长期缺乏统一的国家标准,行业水平参差不齐,特殊人群外出住宿常常面临通行不畅、设施难用、信息不通、服务不足等现实难题。

“过去的标准大多只关注残疾人,且重硬件、轻服务。”浙旅职院院长杜兰晓介绍,在这之前,旅游饭店的无障碍服务大多各自为政,低位服务台没有统一要求,无障碍客房空间尺寸靠经验判断,盲文标识、语音提示、助听系统等信息无障碍设施基本空白,服务犬能否进入公共区域更是争议不断。新国标最大的变化,在于从仅关注硬件到软硬件兼顾、从通用要求到细分服务、从被动适配到主动服务。

为了服务更加精准适配,新标准聚焦前厅、客房、餐饮、会议、购物、信息等6个核心服务场景,分别制定专门要求,针对视力、听力、行动有障碍的人群提供手语翻译、盲文引导、低位服务、助行辅助等个性化服务,旅游饭店需要做到“一类人群有一套专属方案”。



近日,天台恩美幼儿园把清廉教育融入艺术课堂,组织幼儿开展荷塘写生。幼儿们用画笔勾勒出夏日美景,感受荷花出淤泥而不染的品格。(本报通讯员 郑宇艇 摄)

跨区选好课 就近上优课

杭州老年人可以“全城通学”

□本报通讯员 陈浩 温欣欣

近日,杭州创新推出“全城通学”银龄教育机制。该机制打破区域壁垒,整合优质资源,让老年人实现跨区选好课、就近上优课,不少老年人的退休生活因此越发精彩。

52岁的王丽芳站在杭州市老年活动中心城北教学点的走秀教室里,身姿挺拔如松。她退休后总觉得“后背发沉”,想通过学习改善体态。“最开始报了城南教学点的走秀课,但场地比较小,而且教室中间立着两根大柱子,视线总被遮挡。”一次偶然的机缘,她发现系统新增了城北教学点选项,就抱着试

试看的心态提交了申请,面试时便被这里的环境打动——宽敞无柱的教室、免费开放的停车场,还有齐全的配套设施。王丽芳在城北教学点一学就是两年,如今不仅体态越发优雅,还成了班里的“动员骨干”,拉着邻居、好友一起报名,“这里能学走秀、练舞蹈,我最近还惦记着合唱班,听说唱歌能练肺活量,对我们这个年纪的人来说,健康比啥都重要”。

70岁的陈兆藻随子女定居杭州后,在老年大学求学6年,从朗诵课到智能手机应用班逐步进阶,更从学员成长为“助老最美志愿者”,累计培训了1500名志愿者,面向社区老人免费开展智能手机

教学。如今,他每周跨区上课,日程排得满满当当——周一在滨江学手机摄影,周二去上城学诗歌朗诵,周三到拱墅学合唱,还要留出时间去教老年人学习使用智能手机……家住良渚的他,即便往返不同学区需乘坐地铁花费1个多小时,仍乐此不疲:“‘全城通学’让我能选到心仪的课,退休生活很充实。”

“‘全城通学’让学员构成更丰富,也倒逼教学创新。”从事老年音乐教学10多年的江岚介绍,通学机制打破区域与年龄限制,学员基础参差不齐,为此她创新分层教学:合唱班按声部分配新老学员,电钢琴班分基础、进阶、高阶班,保障不同水平学员都能稳步

提升。

教授陈氏太极的教师吉帅成也有同感,他的学员涵盖各区居民,年龄与基础差异明显。他便根据报名情况调整教学内容:春季教站桩、八段锦打基础,秋季加学进阶技巧,还格外注重老年人的身体保护。如今,他的太极班办得越来越大,四五十人的班额常常“秒满”,学员还受邀赴外地参加演出。

有教师表示,“全城通学”机制不仅扩大了学员覆盖面,也让教学更具活力。江岚的合唱班有学员代表学校参与展示,吉帅成的太极班受邀赴上海参加巡演。“学员的热情与进步,正是通学机制价值的最好证明。”江岚说。