

长三角校长论坛联合采访

江苏站

记者手记

好学生是怎么培养的

□池沙洲

一样的教材、新招生政策下水平相差不多的生源、不可能多出一秒钟的一天24小时,以及AI时代随处可得且免费的海量资源……同等条件下,一所县中想要追求卓越,甚至成为顶流,凡是能想到的方法,别人也都能想得到。

县中要崛起,要振兴,从哪里找突破口呢?其实,答案就藏在学生身上。苏北大地的两天旅程,让我们看到了姜堰中学和盱眙中学共同的成功密码:正能量和自主性。

上个世纪,几乎所有的学校都以红色教育作为立校根本。时至今日,放眼全国,仍有不少学校自始至终坚持着,义无反顾地把红色教育做成学校的德育特色,最终成了今天的顶流名校。当它们的佳绩被众人仰望时,其光芒往往遮蔽了最真实的价值底座。

姜堰中学所在的泰州地区,是新四军“陈毅三进泰州”“姜堰战斗”“黄桥战役”等重大事件的发生地,学校五四堂西南侧是孟起烈士的牺牲地;盱眙中学所在的淮安地区,是黄花塘新四军军部所在地,陈毅、张云逸等名将曾在这里运筹帷幄,指挥抗日。

光荣的历史、丰厚的资源,造就了这里永不落幕的那一抹红色,为莘莘学子提供源源不断的正能量。因此,我们不妨下这一断语:红色教育是最好的德育。

“从学生身上找突破口”,不是对学生进行规训、强迫甚至压榨,而是恰恰相反。姜堰中学用多年实践证明教育的底层逻辑是解放学生,激活学生内在成长动力,让他们“自生长”;盱眙中学经历一段时期的低谷后,通过外出学习和自我复盘,参悟到自主学习在高中阶段的重要性,为学生搭建了“凤凰课堂”。

一个是长期领跑,一个是逆境翻盘。两所学校都递上了令老百姓满意的答卷,卷子上写着的不是标准答案,而是异曲同工的成才路径。

江苏省姜堰中学: 县中高质量办学的“抓”与“放”

□本报记者 池沙洲

几乎每个省都有那么一两所奇迹高中,它们身处寒微之地——放眼四周也许尽是农田;资源禀赋不足——面临资金、生源和师资多重压力,却能逆势生长,异军突起,在终局赛场上与大城市名校平起平坐。

江苏省姜堰中学就是这样的一所高中。姜堰是泰州市下辖的一个区,根据《2026年度中国百强城市指数》,泰州仅为三线城市。常住人口60余万的姜堰区,有一所姜堰中学,在它建校87年的历史中,一直处于如张雪机车般的“单骑领先”优势。

领先已不容易,何况持续领先,这让众多观察者与分析师百思不得其解:一所起于田亩之间的县中,能与头部名校并驱争先,为什么?凭什么?

一个地方最好的风水是人

记者走访姜堰中学的时候,总是不得拿它与本省同类型县中对比。听校长游忠说,他与浙江不少县中的校长关系不错,经常在一起切磋。

前些年,每当高考放榜,媒体没少分析某些优质县中保持不败战绩的原因,但最终都没能分析出一个所以然来。

而坊间传闻更不可信,比如脑补学校实施的是“魔鬼式”教育。

姜堰中学的学生阳光、松弛又谦和。记者在校园里溜达的时候,一个男生从老远跑来就为了打声招呼,质朴、纯真又热情。这在高压严管的环境中是不可能出现的。

当地人还有种说法,将学校附近的南大街比作南京大学,北大街比作北京大学,另有步云桥和清华门等地名,认为姜堰中学占了风水之利。

游忠欣然接纳了老百姓给学校赋予的这层美好寓意,同时做了个人的修正:“如果真要谈一所学校的发展与风水有关,那这风水只能是风气,它包括姜堰人崇文重教的民风、教师敬业奉献的教风、学生勤奋乐学的学风。”



图为姜堰中学学生在打篮球。(本报记者 池沙洲 摄)

要问姜堰中学最独特、最宝贵的教育资源是什么,学校教师一定会告诉你——是建校伊始就注入这所学校的抗美援朝精神。

姜堰中学创办后的第19个年头,在抗美援朝战场上多次立功的陈凯转业至学校任教。上世纪80年代,在教坛耕耘一生、年近晚年的陈凯,厚积薄发,迎来了人生的高光时刻。他撰写和主编了多部著作,审定全国高中政治学教材,连续多年参与高考命题和试题评价,即使离休后也发挥余热,帮助广大青年教师成长。

天缘凑巧,1980年开始担任姜堰中学校长、后任校党支部书记,在该校任职15年的连万能,也是一位参加过抗美援朝的战斗英雄。40年前,连万能就提出了具有前瞻性的“为学生终身发展奠基”办学理念和“立交桥式”素质教育理论。

被称为“姜堰双璧”的两个战友,将忠于人民、不畏艰难、慷慨奉献、敢于胜利的抗美援朝精神转移到基础教育的新战场,成为具有全国影响力的教育工作者;同时带动全校师生奋发图强,在改革开放后那个百花齐放的春天里,在强手如云、群雄并立的学校版图之中,将一所普通的县级中学办得风生水起,将学校的教育质量和声誉助推到一个历史高位,让姜堰中学成为名闻遐迩的省级重点中学。

根须深扎,“抓”出来的教师发展

姜堰中学走出的最关键的一步棋是狠抓教师队伍建设。游忠在访谈中透露,即使把学校办成现在这么优秀,每年仍不乏教师流失之虞。因此,从清华大学、北京大学等高校选聘优秀毕业生充实师资,并不能从根本上奠定师资基础,更不等于确保了学校的未来。

正如姜堰中学历史上被列入“江苏百家”的陈凯,刚转业时,年已而立,虽有战功,却无全日制高等教育学历。他的卓越成就,靠的是后天的刻苦自学,以及终身学习的觉悟和行动。学校意识到,讲台并不是刚入校的大学毕业生的归宿,而应该是他们新的起点、学习热土和人生舞台。进入新时代,学校从岁月的尘封中及时挖出了“陈凯精神”这笔宝藏,将陈凯过去的名言“不与人争与己争,一方名师自然成”确立为姜堰中学教师发展理念,鼓励人人争做“陈凯式好教师”。

学校设计和实施了“三领”分层培养计划,即以“领航计划”培养青年教师,针对职初教师开展岗位胜任力培训,通过“青蓝互助坊”实现“一年成型、三年成熟、五年成材、八年成器”;以“领雁计划”选培骨干人才,针对中青年教师实施“基本功五个一工程”(朗诵、书法、微课、教学、课题);以“领军计划”壮大名师队伍,成立名师工作坊,借力南京大学共建教师发展基地,选派教师“重回高校”研学……

最近5年,学校立项国家级、省级课题12个,教师出版专著7本,283篇论文在省级以上刊物发表,其中核心期刊22篇,还有1篇刊发于国际顶级学术期刊《科学》(Science)。

枝叶自舒,“放”出来的学生成长

“好学校会对外地优质生源产生虹吸效应。”这是常规思维对高中名校的一种“合理猜测”。但在姜堰,这种情况并不存在。究其原因,主要有两点。一是据姜堰本地人说,江苏学生一般不愿意离家求学;二是江苏省教育行政部门多次发文,今年4月还发起“中小学阳光招生专项行动”,加强招生规范,落实优惠政策,让学生更放心地就

读家门口的学校。

以小小的姜堰区作为高考的生源基本盘,姜堰区的策略不是压,不是管——而是放。学生晚自习结束时间:高一为21:30,高二为21:40,高三为22:00,白天有两个小时的午休时间。学校为学生搭建了丰富多彩的社团活动平台,涉及科技、文学、戏剧、艺术、体育、劳动、学术各个方面。

高二学生申深选择了啦啦操社团,同时报名了羽毛球比赛。“有人问我,参加这么多活动不怕耽误学习吗?我说我更怕的是错过成长的机会。”

学校实验室全天候向学生开放,擅长物理的李晟杰一有空就去天文台。虽然学校的天文台不够高端,只能捕捉到一些微弱的宇宙射线。李晟杰和伙伴们运用所学的知识和物理学科思维,用这些少量的信息推导出自己的结论,会让他们开心一整天。

很多学生都提到了“自生长”这个词。游忠介绍,“自生长”是姜堰中学独特的教学理念、学习方式和育人体系,在“自我赋能、自主发展、自学成才”的生态中,达到“高境界做人、高水平学习、高品质生活”的育人目标。



图为姜堰中学学生在实验室学习。(学校供图)



图为盱眙中学学生在朗诵诗歌。(学校供图)

□本报记者 郭诗语

县中“逆袭”

淮水汤汤,奔流千古;第一山静立,见证岁月更迭。在地处苏皖交界的小城盱眙,闻名遐迩的不只红艳鲜美的小龙虾,更有这座被米芾以“第一”冠之的文化名山。唐宋以来,白居易、苏轼等近百位名大家,在这里留下了500多首诗词和百余幅摩崖石刻。自汉代设坛讲学起,山上的琅琅书声响了千年。1920年,江苏省盱眙中学在第一山之麓创办,数代人沿着崎岖的石板路上山求学,这里曾是苏北教育的“小高峰”。

当历史的车轮驶入新的世纪,离开山巅的盱眙中学,如何让“文化高峰”重新屹立?这所百年老校徘徊过,困惑过,而后奋起直追,交出了“县中崛起”的硬核答卷。

2012年,学校迁入地处城区的新校区,硬件条件改善了,却遭遇了新的困境。随着跨区域招生潮起,优质生源外流,盱眙中学的发展徘徊不前。一种“就这样了”的心理定式在师生、家长和社会中蔓延。

转机出现在2021年。这一年,国家启动“十四五”县域普通高中提升行动;同年9月,盱眙县委县政府召开全县教育发展大会,明确提出实施“县中振兴”战略。盱眙中学闻令而动,制定了“振兴盱中行动计划”——六大工程涵盖立德树人、教师队伍建设、课程体系建设、教学质量提升、校园环境完善、学校美誉传播。

彼时,很多人心里打鼓,校领导班子的第一件事就是思想破冰。“首先要给教师打气,增强教师队伍的凝聚力和向上的突破力。”校长赵素礼说。2021年秋季学期开始,“教师队伍锻造工程”率先落地。

举措是实打实的。“青蓝工程”师徒结对、骨干教师示范课,为年轻教师铺就“一年合格、三年站稳讲台、五年挑大梁”的成长阶梯;教学名师等各类名师评选,让教师心有所向、不断追求。此外,学校还积极借力外部资源,邀请省

江苏省盱眙中学: 一所百年县中的突围

教育科学研究院教研员、省内名校名师来校指导交流。

第二年,办学质量的突破使得盱眙中学的振兴向前迈出了关键一步。此后更是势如破竹,越来越多的学生考入“双一流”高校。

“凤凰涅槃”涅槃

教师队伍锻造是振兴的“先手棋”,课堂改革则是决定成败的“主战场”。从2021年起,学校在教师能力提升的基础上,全面推行“凤凰课堂”教学改革。名字取自老校区紧邻的“凤坡岭”,寄予“凤凰涅槃”之厚望。

“凤凰课堂”由“自习、研习、温习、练习”4个环节构成。学生课前自主学习,学习内容暂时不会时,先通过同桌互助、小组合作去尝试解决,教师通过学生的自学反馈精准掌握学情。在课堂上,教师不再是“满堂灌”的独角戏角色,而是鼓励学生走上讲台,将自己的思考过程展示出来。这种“说理”训练,让思维变得可见,也让深度学习真正发生。“光听老师讲,可能几天就忘了;自己探究出来的,会更加深刻和牢固。”分管教学的学校党委副书记周志国解释道。

以学生为中心的课堂生态,让学生在获得知识的同时,也收获了表达的勇气与独立思考的能力。“课堂上我可以提出与老师不同的见解,如果想到了新的方法,我也可以站上讲台讲给老师和同学听。”学生俞梦玲说。“数学课上,老师会根据我们的理解节奏灵活调整教学顺序,知识点串讲串联,我觉得这种教学模式对我帮助很大。”学生沈静芸说。

在“凤凰课堂”的核心理念和基本框架下,不同学科、不同课型、不同教师可以进行具有学科特色、个性特色的加

工。“重在培养学生质疑困难的精神,重在思维的淬炼。”周志国表示。

以诗育心

盱眙中学走出了一条以人文素养提升带动全面发展的特色之路。这条路,叫“诗育”。

盱眙本就是诗词之乡,学校与诗的渊源更是深厚。漫步校园,处处可见诗意流淌。诗词碑廊延续第一山文脉,教学楼旁的树上悬挂着学生的原创诗歌便笺,一年一度的校园诗歌节成为师生期待的文化盛宴。“诗育不是让学生背诗、赏诗、写诗那么简单。”赵素礼解释,“它是我们实施德育美育‘五育’并举的重要抓手。”

诗育带来的人文素养提升,对县中学生来说,意义非凡。有近百名获得过各类作文赛事的全国一等奖,江苏省“诗歌之星”9次花落学校。对于获得“诗歌之星”荣誉的王顺平来说,写诗歌和散文是学业之余最好的放松。语文老师王丰说:“诗育给了我们一个很好的契机,学生看到自己的作品发表,会有更好的心态和学习热情。”

当县中学生站在更大的领奖台上,那种被看见、被肯定的感觉,会反哺到每一门学科的学习中。自信心的增强、精神面貌的改善,与学业成绩的进步,形成了一种良性循环。

而培养学生“诗性的生活态度”,是学校更深的期许。一名面对困难时坦然、遭遇挫折时坚韧,并能捕捉生活中美好的学生,在漫长的人生路上,无疑拥有了一种更为宝贵的内在力量。2025年,学校成为东南大学现代汉诗研究所“诗歌疗法”实验基地校,将诗歌美育与心理疏导深度融合,让诗育从素养提升走向心灵守护。