

## 高校基层党建推进『一融双高』应处理好三对关系

□金海艳 陈文远

党建与事业发展深度融合、以高质量党建引领高质量发展(即“一融双高”),是新时代高校院系党组织的核心命题。党建工作不能就党建抓党建,必须找准与中心工作的结合点、发力点。在高校基层党建推进“一融双高”的具体实践中,我们深刻体会到,要真正实现党建优势转化为发展效能,必须辩证把握三对关键关系。

首先,要正确处理好铸魂与赋能的关系,把准融合发展方向。铸魂是将党的创新理论转化为价值共识;赋能是将组织优势内化为业务发展的内生动力。二者深度融合的关键,在于实现从“外在要”向“内在需求”的转化。

党建引领事业发展,既要解决“思想根子”问题,也要解决“能力本领”问题,二者不可偏废。当前,高校基层党建工作中存在两种现象:一是“虚功虚做”,理论学习与业务工作衔接不足,理论学习转化不够,党员教育效果不显著;二是“实功蛮做”,就业务抓业务的情况较为突出,政治引领不够充分,导致发展方向模糊、价值共识薄弱。

因此,推进“一融双高”,必须坚持铸魂与赋能一体推进。要以党的创新理论核准发展方向,通过“第一议题”、主题党日等活动载体,将政治建设融入学科建设、教学科研、人才培养全过程;同时要以组织优势赋能业务发展,把党支部建在研究院、实验室、平台、科研团队和项目组上,让党员在重大攻关、急难险重中挑大梁,使党建链与人才链、创新链真正耦合。唯有思想引领与组织赋能同频共振,才能确保事业发展既方向正确又动能充沛。

其次,要正确处理好规范与创新的关系,激活融合发展动能。规范是手段而非目的,应当从“程序合规”升级为“效能导向”;创新是路径而非终点,应当从“形式翻新”深化为“机制重塑”。真正的守正创新,是在坚持党的组织原则和政治标准的前提下,赋予基层党组织适应生产规律的弹性空间。

基层党建既要守牢底线、严肃规范,又要与时俱进、改革创新。具体实践中常见两类现象:一是“重痕迹、轻实效”,组织生活满足于“到场率”“打卡数”,考核评价量化不够、导向不明,导致党建与业务“自转”;二是“重创建、轻内涵”,热衷于申报项目、争取牌子,品牌提炼不深、辐射带动不足,示范效应难以持续。

因此,推进“一融双高”,必须在守正创新中寻求突破。一方面,要严肃规范组织生活,落实“三会一课”、双重组织生活等基本制度;另一方面,要创新党建载体,围绕学科建设、人才培养、科研攻关设计组织生活议题,将述职考核从“亮身份”转向“亮业绩”。同时深挖党建品牌内涵,以创新思维推进标杆创建,建立以问题解决度、成员满意度、发展贡献度为核心的评价体系,围绕中心任务在决策机制、资源配置、评价激励等关键环节形成制度性突破,使每个党支部都成为攻坚克难的战斗堡垒,每个品牌都成为引领发展的红色引擎。

最后,要正确处理引领与服务的关系,夯实融合发展根基。引领不仅是政治立场的确认,更是价值引导、使命激发和组织动员;服务不是去政治化的行政后勤,而是整合资源、协调利益、凝聚共识的系统性工程。这种寓引领于服务、以服务促引领的实践逻辑,要求基层党组织从“管理末梢”转变为“治理枢纽”。

高质量党建既要发挥政治引领作用,也要做实服务和凝聚人心工作。当前,人才工作中存在“引育脱节”现象:引进时轰轰烈烈,入职后孤军作战;政策上“引进培育不均”,机制上“个体团队不匀”,导致高层次人才发挥不足、青年人才成长延迟,最终造成人才因未尽其用而流失。

因此,推进“一融双高”,必须构建“引领—服务”协同机制:以党的组织优势引领人才工作,建立“书记领题、支部攻关”机制,对领军人才实施“一对一”政治引领和全程服务,把人才团结凝聚在党组织周围;同时以暖心服务优化人才生态,通过“茶约会客厅”“五必访”等机制倾听心声,在资源配置、团队搭建、生涯规划上精准施策,在人才发展的关键节点提供精准的政治关怀和发展支持。只有将政治引领寓于真诚服务之中,才能构建起近悦远来的人才发展生态,使各类人才的创造力竞相迸发。

(作者分别系温州大学电气与电子工程学院专职组织员、讲师,温州大学电气与电子工程学院党委书记、副研究员)



## 烟火气里升腾起育人真谛

——专访中国计量大学党委副书记王迪钊

□本报记者 汪恒

高校学生社区功能空间怎样打造才能更受学生青睐?在中国计量大学生活区,有一方可供烹饪餐叙的共享空间——“量小聚”。自去年秋季学期正式运营以来,“量小聚”已服务师生逾1.3万人次,不仅提升了学生的生活技能、社交能力,帮助调适身心状态,更成为化解学生纠纷、预防过激矛盾、守护校园安全的重要阵地。

“量小聚”究竟哪里不一样?高校学生社区育人生态如何打破传统框架,大胆尝试创新?近日,本报记者采访了学校党委副书记王迪钊,深入了解“量小聚”烟火气里的育人真谛——

**记者:**你们是怎么想到从“一起做飯、一起吃饭”切入,发掘共享厨房背后的更多可能性?

**王迪钊:**这个想法最早来自学生工作中的实际问题。我们发现,现在学生之间的交流越来越依赖网络,面对面的交流减少后,大家相互理解和包容的空间也会变小。很多企业向我们反馈,他们越来越看重学生的沟通、学习和创新能力。而这些能力的培养,都离不开真实、充分的交流互动。

我们随即面向学生展开调研访谈。很多人认为,最能拉近距离的团建方式是“一起吃顿饭”。这给了我们很大启发,能不能为学生搭建起一个通过共同做饭、共同用餐来增进交流的平台?

以往的思政育人、社区管理多依托教室、会议室等正式场所,偏向管理本位、自上而下的灌输。而烟火日常恰恰是思政教育落地的沃土,一餐一饭自带社交、协作、劳动属性,能拉近师生、生生、家校距离,具备转化为育人载体的先天优势,由此我们敲定以共享厨房“量小聚”为抓手,挖掘育人延伸空间。

从一开始,我们就把“长效运营”作为重点——目标不是打造短期的“网红”项目,而是建设能够长期发挥育人作用的平台,让它真正成为学生喜欢来、愿意来、持续来的地方。

“量小聚”在学校东、西生活区各建设了一个点位,总面积约660平方米。学校里大型的活动场地并不少,但适合班级、寝室活动的小型公共空间反而比较缺乏。“量小聚”的单日最大承载量约80人,更适合班级和寝室开展活动。同时,适度紧凑的空间更容易形成活跃氛围,也更容

易产生预约需求和参与热情。

**记者:**场地建好、设施添上之后,你们是如何通过设计、运营和文化等来赋予这片公共区域以多样的育人内涵?

**王迪钊:**硬件落地只是搭好了物理架子,我们从空间设计、精细化运营、文化培育、内容植入等维度,一步步把育人内涵做实做细。

一是依托空间设计营造温情环境,夯实情感育人基础。整体装修不走标准化工装风格,以暖色装修和学生照片墙营造居家氛围,划分烹饪区和集中就餐区,构建屋内做饭、屋外闲谈的场景,用心打造学生愿意停留沟通的氛围。

二是靠数字化闭环运营,于日常管理中渗透规则与劳动教育。出台线上预约系统,实行实名预约、分区错峰使用,落实“谁使用谁保洁”,学生用完后自行清洗厨具、打扫卫生,在点滴琐事中养成劳动习惯、责任意识。依托运行数据精准把握学生需求。例如,在发现高年级本科生及研究生使用占比超过51%后,我们针对这一群体的特点,顺势推出了科研团队建设、学术沙龙等主题聚餐活动。

三是深耕场景文化建设,以温情浸润实现隐性育人。通过现场留言本、照片墙、时光胶囊记录学生下厨、生日聚餐、家长入校做饭等瞬间,再借助数字化平台归档,变成可追溯的校友回忆;常态化打造特色主题活动,像新疆师生国庆聚餐、各地学生家乡菜分享会,把民族团结、家国情怀、传统文化融进美食制作。

四是系统化嵌入多元课程内容,实现从烟火气向育人力转化。把思政、劳动、安全、心理等模块化嵌入空间活动。劳动教育贯穿买菜做饭、餐后收拾全流程,联合食堂开设家常菜实践课;将这里设为心理缓冲驿站,为学生疏导情绪;结合我校计量、食安专业优势,落地食品安全科普、用火用电安全教育。

**记者:**在“量小聚”这片空间里发生的师生、生生、家校之间的沟通交流,给了你们哪些感悟和启发?

**王迪钊:**面向学生提供的服务,一定要精准地触达学生的需求。据统计,在使用“量小聚”的学生里,参与3次以上的有近1500人,参与10次以上的有30多人。这说明,学生真正把这里当成了校园生活的一部分。我们也在运营期间重新理解了“关系”在育人中的前置性作用。

师生之间,育人力量下沉需要“生活化”的触点,而非“打卡式”的走访。过去辅导员、班主任进寝室、进课堂,有时难以真正拉近师生间的距离。而在“量小聚”,教师系上围裙和学生一起择菜、聊天,这种“非正式教育”消解了身份带来的距离感。教师的参与率超过11%,有辅导员听到了学生的心里话,有导师在餐桌上化解了误会。

生生之间,情感沟通前置比事后调解更有价值。校警驿站的数据显示,“量小聚”启用后,涉学生寝室矛盾纠纷类事件月均下降了22%。很多学生之间的矛盾,根源不是事情本身,而是情绪没有出口、关系缺乏缓冲。来自天南海北的学生围在一口锅前,这种“共同经历”本身就是关系的黏合剂。学生工作要从“灭火思维”转向“防火思维”,建立起情感“缓冲带”。

家校之间,协同育人的关键是找到“共同在场”的载体。过去家校沟通多是“云端联系”,家长始终是“旁观者”。几名家长来“量小聚”做家乡菜,让我们看到了改变的可能。这种“灶台边的对话”比任何家长会都更走心。要让家长从“配合者”变成“参与者”,找到家校情感共振的真实场景。

**记者:**您提出来,像“量小聚”这样的平台想要持续发展,离不开一支理念先进、善于协同的思政育人队伍。为什么这么说?对此,你们做了哪些努力?

**王迪钊:**如果只是把“量小聚”当作后勤服务的延伸,没有放到育人这个高度,是很难长久的。“量小聚”不仅是服务功能的迭代升级,更是育人阵地的主动拓展,可以让“行走的思政课”在校园烟火中落地生根。随着“量小聚”的发展,我们也在同步推进思政育人队伍的机制改革。

在理念重塑上,推动队伍从“管理者”向“同行者”转变:在这里,大家不是来“检查”的,而是来“参与”的。“去身份化”的互动,往往比正襟危坐的谈话更能走进学生心里。

在协同机制上,打破“各管一段”的壁垒,构建“大思政”工作格局。我们建立了跨部门协同机制:学工队伍、马克思主义学院、心理中心、后勤部门、校团委等各司其职,让不同的力量在同一物理空间里形成育人合力。

在文化浸润上,让育人队伍在共同体中找到归属感。鼓励辅导员、班主任把“量小聚”作为自己工作的“延伸站”,在这里开展班会、谈心、团队建设。

**记者:**以“量小聚”为引,你们形成了一系列关于“聚合”理念的思考,还有哪些“聚合”是高校育人工作可以加强关注、持续探索的?

**王迪钊:**“量小聚”让我们体会到,“聚”是物理空间的集合,“合”是育人要素的化学反应。从这一方灶台出发,我们觉得“聚合”育人有几个维度值得持续深耕。一是时间的聚合,从“活动节点”走向“育人长线”。过去,育人工作容易陷入“造节”思维——办一场活动,热闹过后归于沉寂。育人成效不在一时轰动,而在久久为功。未来,我们要让更多育人元素从“阶段性活动”沉淀为“常态化浸润”。

二是空间的聚合,从“单点盆景”走向“全域风景”。我们提出“一点示范、多元拓展、全域融通”,以“量小聚”为原点,把育人场景向寝室楼道、食堂餐桌、操场角落、实验室休息区延伸,让校园的每一寸空间都承载育人内涵。

三是主体的聚合,从“学校独奏”走向“家校社协奏”。“量小聚”让家长来做家乡菜,让我们看到了家校情感共振的力量。“聚合”还可以更广——校友的资源、企业的岗位、社区的治理力量,都是育人的丰富场域。我们将争取把“量小聚”的家校联动模式,拓展为校内外联动的育人共同体。

四是资源的聚合,从“增量依赖”走向“存量盘活”。“量小聚”是在闲置空间上改造而成的,没有大兴土木却焕发了育人新活力。这启发我们,高校育人不必总盯着“建新楼、买新设备”,更要学会盘活存量资源——闲置会议室、利用率不高的功能房,甚至走廊转角,只要注入育人理念和运营机制,都能成为育人新阵地。

五是数据的聚合,从“经验判断”走向“精准画像”。通过“量小聚”的使用数据,我们第一次如此清晰地看到:大三学生爱来团建,心理关注学生愿意在这里敞开心扉。未来,要把分散的数据进一步聚合,形成学生成长需求的“动态画像”,用数据驱动育人决策。

六是学科的聚合,从“专业壁垒”走向“跨界融通”。学校的计量、标准化、质量管理学科底蕴深厚,我们要把“标准意识”“质量文化”“精准思维”等学科基因,融入场景设计、活动开发和评价体系,让学生在烟火气里潜移默化地养成“追求卓越、精益求精”的品格。



## 端午学艺承匠心

端午节到来之际,浙江广厦建设职业技术大学工艺美术学院开展“粽艺匠心·端午传情”主题活动。学生们走进东阳市南市街道梨枫村梨川漫谷景区,跟随当地匠人学习制作乌饭粽,并结合专业特长制作礼物送给匠人,在动手实践与志愿服务中感受民俗魅力。

(本报通讯员 胡扬辉 叶方炜 摄)

## 方昊渝:跨界青年的追风之旅

□本报通讯员 胡乃君 张秀秀

前不久,华南师范大学运动训练专业第一志愿拟录取名单公布,浙江经济职业技术学院2024届毕业生方昊渝赫然在列。

一名非体育特长生,从打破全省纪录、问鼎全国冠军,再到两度冲击单招,最终以48.99秒的成绩考取知名高校——方昊渝用4年时间,完成了人生中最重要的一次“跨栏”。

2022年9月,方昊渝考入浙江经济职业技术学院计算机网络技术专业。他从小喜欢运动,却没有田径训练背景,也没有专项特长。

一天,方昊渝鼓起勇气,走到校田径队训练场边,向正在训练的同学问了一句:“我可以试试吗?”“可以呀,那咱们跑一个。”队长爽快地答应了。一跑下来,成绩还不错,方昊渝就这样留了下来。系统训练中,教练发现他爆发力出众、身体协调性好、奔跑姿态流畅,有了初步判断:

“这是个练跨栏的好苗子。”

当教练提出让他转练跨栏时,方昊渝有些发怵。“一开始是拒绝的,觉得自己只是跑得还算快,但要重新学跨栏,心里一点底都没有,甚至看到栏架就害怕。”

但教练没有放弃,反复做他的思想工作,从基础动作教起,一个栏一个栏地纠正。就这样,一个原本与竞技体育毫无交集的学生,在定向培养中站上了跨栏跑道。

对初学者来说,撞栏架是家常便饭,膝盖和脚踝经常青一块紫一块。不仅如此,跨栏对身体核心力量的要求极高,方昊渝在训练中经常感到腰部疼痛,去医院一查,是腰肌劳损。那段时间,他看到栏架就不由自主地减速。“不是不想跨,是腰实在疼了。”

教练没有急于上强度,而是调整训练方案:让方昊渝先练平跑400米,跨低栏,打磨过栏节奏,同时养腰伤。训练、恢复、再训练——方昊渝咬紧牙关,一步步坚持

下来。

功夫不负有心人。经过调整和系统训练,他的腰伤逐渐好转,技术日益成熟。在浙江省第九届大学生田径锦标赛110米栏预赛中,他以15.43秒打破尘封11年的全省纪录。决赛中,又以15.36秒刷新自己刚创造的纪录并夺冠。随后,他在第22届全国大学生田径锦标赛上斩获男子乙组110米栏冠军。

“没有母校教练的发现和定向培养,我可能一辈子都不知道自己还能跨栏。”方昊渝感慨道。2024年毕业后,他没有立即参加单招,而是选择沉淀打磨。2025年,他首次冲击体育单招,仅以一名之差遗憾落榜。

但方昊渝没有放弃。为了适配更广泛的招生需求,他果断从跨栏转项至400米——跨栏比的是节奏和技术,400米拼的是速度耐力和抗乳酸能力。

母校没有忘记陷入低谷的方昊渝,仍在

持续关注他的成长。在学校教练的帮助下,方昊渝及时发现问题并改正,通过理念传输、专项练习、技术动作模仿等,水平有了明显进步。在一次俱乐部测试中,他手计时跑出47.59秒——已达到运动健将水平。

然而,命运此时与方昊渝开了一个巨大的玩笑。他受伤了,被迫休息5个月。教练和队员们给予安慰和鼓励,使他不再气馁、不再怀疑自己。经过煎熬的恢复训练和积极的理疗,他再一次站了起来。

今年4月,方昊渝再战,跑出48.99秒,远超一级运动员标准(49.60秒)。一个月后,华南师范大学拟录取名单公布,他的名字赫然在列。

方昊渝的成长轨迹,正是浙江经济职业技术学院体育教学与运动训练“发现人才、定向培养、助力腾飞”育人理念的生动写照。好的体育教育,不只是训练运动员,更是给每一个有潜力的学生被看见、被托举的机会。