

为成长搭建一座“立交桥”

——浙江综合高中改革试点工作纪实

□本报记者 廖钊勤

上课铃声响起,高一学生周依可身着整齐的空乘制服,走进模拟机舱。在这里,来自温州龙湾国际机场的礼仪培训师刘佩雷,将为选修航空服务的学生讲解客舱服务礼仪、规范形体动作。

这是温州艺文综合高级中学的走班课程,也是浙江省首批综合高中试点工作经验交流会的观摩现场。6月11日,浙江省综合高中试点学校高质量发展研讨会在温州召开,全省近150名试点校负责人和教育部门代表齐聚,系统总结试点经验,共同破解普职融通关键难题。

多元:拓宽成才赛道

长期以来,中考普职分流这道选择题,令不少家庭陷入焦虑。

这道难题在2025年6月迎来了新的解法。随着综合高中省级试点工作的启动,全省探索形成“独立设置”“职教改建”“普职联办”3类办学模式,2025、2026年分别遴选12、25所学校开展试点,一种“先体验、再分流、多路径”的育人体系应运而生,为处于普高录取线边缘的学生提供了第三条成长路径。“我们不是在一所学校里分两种班级、发两种文凭,而是要办一所真正融合两种教育优势的新型学校。”省教育厅相关负责人强调。

综合高中的优势在于弹性选择。试点学校学生统一注册普通高中学籍,同时依托省级配套政策,搭建“普高基础课+职业技能课”复合型课程体系,明确160学分毕业标准,将语文、数学等合格作为核心毕业要求,既保障普通高中基础教育底色,又融入职业教育特色优势。

全省各试点学校因地制宜优化课程布局,精准适配学生发展需求。温州艺文综合高级中学打造了“3+3+N”融通课程体系,全面覆盖普通高考、职教高考双升学渠道。考虑到学生学科短板,学校的普高课程主攻文科方向,并依托校内中职资源,对应物理、化学、生物学科,开设电子电工、分析检验、园林技术等职业课程。这既满足了学生的兴趣需求,又规避了普高路线学生的理科学习负担,让学生将精力集中在优势学科和特长发展上。

同时,各地综合高中立足区域产业特色,打造适配地方经济发展的职教课程,实现育人与产业精准对接。三门县综合高级中学开设“走近核电”特色课程,融入核电站维修专业知识,配套核电站实训活动;金华市第三中学紧扣本地装备制造、商贸服务、医药健康等产业,布局对应职教专业方向;龙游县综合高级中学依托当地特种纸支柱产业,将现代造纸工艺作为学校王牌专业,联合本地造纸龙头企业,开发校本实训教材。

融通:打破普职壁垒

各综合高中普遍推行“高一基础课+高二高三专业课”的分层

课程模式,通过循序渐进的体验和筛选,帮助学生精准定位发展方向,化解盲目分流,给予学生充足的成长试错空间。

高一上学期,所有学生统一学习普高基础课程及职业体验课,学期结束后,学生便可依据个人的兴趣特长及初步的学业或职业设想,自主选择后续的课程模块和发展侧重,规划升学路径。“我们不是简单地将两种教育拼凑在一起,而是通过有机融合,让每个学生都能找到最适合自己的节奏。”海宁市综合高级中学校长陈杰介绍道。

为帮助学生认清自身特长、明晰升学与职业方向,各地试点学校搭建起全方位、立体化的体验指导体系。金华实验综合高中专为高一学生开设电子、旅游、工美、药剂四大专业启蒙体验课,共计48课时,引导学生全面了解不同专业的学习内容和职业场景。同时,学校面向学生及家长开展系列启航宣讲,深度解读普通高考与职教高考的差异化升学路径、各专业就业前景,破除传统成才认知误区。

金华市第三中学则组建起由班主任、专业教师、职业规划专家、行业大师构成的导师团队,研发个性化学习自评工具,从学科偏好、个性特长、发展潜力等多维度测评分析,为学生选择专业提供科学依据。

依托完备的体验测评体系,各综合高中通过多轮意向摸排、家校深度联动,稳步推进专业分流。自去年11月起,金华实验综合高中持续开展了5轮意向填报,引导学生从多志愿初选逐步缩小范围,聚焦核心发展方向。同时,班主任开展一对一家校沟通,统一育人共识。

学生张育祥喜欢动手操作,在电子专业的体验课上找到了成就感,打算

走职教高考路线。其父母却怀有“普高情结”,担心职教专业限制升学出路。经过班主任的耐心沟通与专业解读,家长打破了传统成才观,认识到动手能力强的孩子在职业教育路径上更有优势,最终尊重了儿子的意愿。张育祥如愿进入电子专业。

为保障育人灵活性,金华实验综合高中还为专业选择设置了“可逆”选项:高一学年结束前,学生可申请调整专业方向。最近,部分学生因颜色感知能力较弱从工美专业转出,也有原本选择普高路线的学生因跟不上学习节奏而转入职教路线……丰富的职业体验课、多轮意向调查和“可逆”选项,共同服务于一个目标:保障学生的发展路径始终与个人志趣契合。

适性:精准因材施教

“眼前有了3条路,选择更多了。”学生董宸如坦言,去年,她的中考分数不上不下,对未来的方向感到迷茫,受“先体验再选择”的办学理念吸引,来到温州艺文综合高级中学。经过尝试和探索,董宸如选择了美术专业,将艺考作为自己的成长路径。

方向确定后,因材施教便是关键。美术班开课,教师做的第一件事是摸清基础:零基础的学生从素描排线起步,有基础的学生则进入高阶训练。从几何体到静物,从素描到色彩,成长路径清晰,每周8节专业课让零基础的学生感觉“学校里老师教的已经足够了”,无需校外补习。

普职融通的特色教学模式,更有效地打通了文化课与实训课的壁垒,

让理论知识落地,充分唤醒学生的学习主动性。在三门县综合高级中学,数学教师余贤相把数学课堂搬到了实训车间里,引导学生通过观察零件掌握圆的性质,结合数控机床的刀具轨迹了解抛物线原理。正是在这个特殊的课堂上,原本缺乏学习动力的小丁,在动手实践中迷上了电气专业的学习内容,在余贤相“要学好电气专业,先得学好数学”的鼓励下,小丁点燃了学习热情。如今,他不仅成绩提升了,还成了数学课代表。他计划学好数学,并准备参加职教高考。

除了理实一体的生动实践,各试点学校还关注学生的学业短板,推出分层帮扶举措。针对学生数学基础薄弱的共性问题,温州艺文综合高级中学每周二晚开设数学专项辅导,按学生水平分层施教。曾经对数学充满畏难情绪的谢嘉贺,在分层辅导的精准定位与互帮互助的氛围感染下,逐渐养成了自主学习、主动请教的好习惯。

经过一学年的适性成长,许多学生实现了学业与心态的双重变化。董宸如坦言,自己高一第一次月考成绩大多数不及格,现在基本都能及格了。她认为,普通高中课程压力更大,而综合高中因材施教的模式,让自己能兼顾文化课与特长发展,把精力用在刀刃上。

省教育厅相关负责人表示,下一步将部署建立综合高中校际联盟,由首批12所试点校牵头,联合后续批次学校,在教学教研、师资管理、课程开发等方面互助共享。

□郭剑峰

当前,普通高中“千校一面”的同质化问题突出,过度侧重学术型人才培养,育人模式单一,极大限制了学生多元化、个性化发展空间。为破解高中教育发展痛点,我省以综合高中建设为重要抓手,深入推进高中阶段教育结构优化改革,着力构建普职融通、协同发展的现代化高中教育体系。此举不仅能重塑优质教育生态、整体提升高中办学质量,又能前置适配产业需求的人才培养链条,助力区域教育与经济社会和谐发展。

当前,以普职融通为抓手的高中教育结构改革框架已基本成型,为全省统筹优化高中教育布局、提升高中整体办学质量奠定了实践基础。从首批省级综合高中试点推进实效来看,各项工作推进扎实、成效明显:试点学校招生渠道畅通,生源质量稳步提升;课程门类设置丰富,分层分类开设规范;日常教学、学籍管理、实训实践平稳有序;各地各校立足区域特色和办学基础,探索形成了一批具备推广价值的实践举措与典型经验。这些成效不仅展现了综合高中模式的巨大潜力与社会需求,更验证了其在破解普职分离难题、推动高中阶段教育结构优化中的关键作用。

然而,在试点推进中也暴露出一些亟待破解的难题。作为推动基础教育结构优化调整的核心载体,当前综合高中在办学实践中仍面临发展瓶颈,诸多短板难题制约了其育人功能与办学效能的充分释放。

首先,师资建设面临三重困境。一是编制保障不足,缺乏专项编制标准与动态调整机制,师资规模难以适配办学需求。二是融合教学能力欠缺,普高班师资储备不足,多数教师融合式教学经验不足。三是区域调配不畅,区域内师资统筹调配机制不完善,优质教育资源难以均衡共享。其次,硬件办学条件存在明显短板。专业功能室配置不足,实训设备陈旧老化,更新升级资金缺口较大,制约实践教学有序开展。值得注意的是,各校方案中对硬件建设虽有设想,但普遍缺少明确的进度安排和年度落实规划,硬件保障的落地成效尚待实践检验。最后,部分试点学校专业设置存在同质化倾向,课程内容与区域产业需求对接不够紧密,生涯规划教育尚未形成系统安排,社会对综合高中的认知度和认可度有待进一步提升。

为推动我省综合高中从试点探索迈向提质扩面,助力教育强省建设,建议:

一是完善政策保障,破解师资难题。编制保障上,推动教育、编办部门协同出台综合高中师资配备标准,建立适配普职融通模式的编制动态调整机制。教学能力提升上,省级统筹开展专项培训,聚焦新课程、新教材、新高考内容开展精准赋能,着力提升教师融合式教学能力。区域调配上,搭建区域普职教师流动共享平台,依托“名师工作室”“青蓝结对”等形式盘活优质师资资源;充分挖掘退休教师资源,利用“银龄计划”等政策吸引刚退休、有经验、有精力的教师参与教学,缓解选考科目师资结构性短缺问题。同时,优化综合高中教师职称评审与评聘政策,稳定师资队伍。

二是优化资源配置,强化硬件保障。经费保障上,省级单独制定综合高中生均经费标准,可按普高标准1.3倍拨付,划定固定比例经费专项用于技能课程教学。省级财政设立试点专项补助资金,重点支持设施更新、课程研发与师资培训。实施综合高中硬件提升工程,补齐实验室、实训场地短板,建立设备更新长效机制,实行省、市、县多级资金分担,并通过校企合作、税费减免政策盘活社会资源。同时,要求各试点学校制定硬件建设年度推进计划和落实方案,纳入督导考核,确保保障措施可落地。

三是深耕课程改革,提升办学内涵。当下,课程设计应关注AI时代对职业结构的影响,对文秘、财务等可能面临岗位缩减的传统专业进行前瞻性调整。常态化开展企业实践、生涯规划教育,引导学生在三年学习中将技能提升至满足当地产业发展需求的高度。实施特色培育计划,打造“一校一品”办学格局。同时,搭建政府、学校、媒体联动的宣传矩阵,通过校园开放周、家校座谈等形式,破除社会认知偏见,提升综合高中办学认可度。

四是强化统筹督导,压实落地责任。建立多部门省级联席会议制度,统筹破解编制、经费、政策等核心难题。将综合高中建设纳入地方教育考核体系,强化属地办学责任。系统总结首批试点经验,有序推进全省扩面推广,全面构建普职融通的现代化高中教育体系,满足学生多元发展需求,打造高中教育结构调整的浙江样板。

(作者系省教育厅教研室高中部主任)



图为温州艺文综合高级中学学生在温室大棚里体验盆景制作。(学校供图)

图为金华实验综合高中学生在学习餐巾折花。(学校供图)

图为三门县综合高级中学学生在开展工业机器人技术实训。(学校供图)

“特派”送教进深山

景宁持续推动“双特派”精准帮扶模式

□本报通讯员 彭柏荣

展开一张折叠桌,支起一把木椅,浙南山区景宁畲族自治县鹤溪街道一户农家小院里,一场特殊的家庭教育指导开始了。“家特派”小组的心理教师拿出非暴力沟通亲子指导手册,带着家长逐句练习温和的沟通句式;而在县家长学校,“亲子沟通辅导班开课”火热开展,讲师手把手解答育儿难题。在景宁,家庭教育服务正以“双特派”的方式,精准滴灌最需要帮助的家庭。

所谓“双特派”,即“校特派”与“家特派”共同协作完成家庭教育指导。“校特派”负责面上的普惠指导,“家特派”负责点上的精准帮扶。前者以县家长学校为枢纽,统筹全县20所学校和21

个乡镇资源,推出覆盖学前到高中全学段的模块化课程。后者则针对筛查出的困境家庭,组建跨专业小组提供一对一上门服务。小组成员通常由心理教师、班主任、司法人员、社区工作者等构成。确保“特派四人组”既有教育经验,也有法律常识和社区资源,能应对复杂的家庭问题。

“家特派”的精准帮扶对象,是通过每年至少两次的“留痕式”全员家访筛选出来的,实现“一生一档案”。正是基于这样细致的家访,那些管教粗暴、亲子冲突严重的家庭被精准筛查出来。

去年秋天,14岁女孩小雨因父母长期粗暴管教,出现厌学情绪。接到求助后,“家特派”小组驱车上门,先疏导

亲子双方的情绪,引导小雨和父母共同签署“阶梯式返校协议”,再通过8次入户指导,手把手教家长掌握非暴力沟通技巧。数月后,小雨重返校园,家庭对抗氛围明显改善。目前,“双特派”模式已精准服务全县数十个困境家庭,并衍生出“爱特约”亲子挑战营、“爸爸成长营”等特色品牌。

与“家特派”入户干预并行,“校特派”承担着普及正确育人观念的任务。县家长学校每学期梳理各校上报的家庭教育问题清单和需求清单,区分共性与个性,然后设计普适性课程和主题化课程。各校可以“点餐”,县家长学校统筹安排送课到校或约课入校。

2025年以来,这样的专题培训已

累计完成100余场,覆盖家长3万余人次。从幼小衔接的智慧到手机管理妙招,从高考志愿填报到职业生涯规划,课程紧贴家长痛点,为家长们所津津乐道。

县家长学校校长雷东平表示,下一步,“双特派”团队将持续推进“爱特约”亲子体验活动,利用假期深化个案跟进,并计划于新学期全面优化“线上+线下”融合服务,升级家校互动平台,开发更具针对性的系列课程,让教育的阳光持续温暖更多家庭。



近日,建德市乾潭第一小学的吉祥物“乾乾”“静静”首次亮相校园。吉祥物由一名四年级学生独立设计创作,谐音“前进”,蕴含对同伴奋勇向前的祝愿。目前,系列衍生文创已走进课堂,学校计划围绕该IP开展主题活动,让童真创意扎根校园文化。(本报通讯员 邓林 摄)

推动综合高中从试点迈向提质扩面