

编者按:

教辅材料一头连着教学质量,一头牵着千家万户。它本该是学生学习的“帮手”,却一度因利益链条复杂、质量参差不齐,成了加重负担、滋生隐患的“推手”。

如何把好教辅材料“进校关”?浙江省用12年的探索作答:省级评议、部门协同、阳光操作、数字赋能。低于市场价50%以上、“一科一辅”、凡用必审——一套制度“组合拳”,让教辅回归育人本位。

近日,本报记者深入浙江省中小学评议教辅工作一线,探访这场持续多年的“破冰行动”——

# 把好教辅材料「进校关」

## 浙江省中小学评议教辅工作的破局之路

□本报记者 言宏



### 记者观察

●5月23日,杭州市源清第二高级中学人头攒动。来自14个省(区、市)的42家教辅出版单位代表,以及浙江77个县(市、区)教育局、500多所学校的600多名代表齐聚该校。这是浙江首次举办中小学评议教辅现场展示活动,近4000册样书整齐陈列,覆盖评议目录80%以上,代表们翻看、比较、讨论。

“以前选教辅像‘隔空点菜’,今天终于能现场比较了。”一位县教研员说。

这场活动背后,是浙江坚持12年的“破冰行动”。长期以来,教辅市场利益链条复杂、质量参差不齐、价格虚高,这个本该服务教学的“帮手”,一度成了加重负担、滋生腐败的“隐患”。

但在浙江,这潭“深水”正在变清。低于市场价50%以上、“一科一辅”、凡用必审——这些规则背后,是一套用12年打磨出的制度体系。日前,本报记者深入采访,试图解开浙江教辅管理的“破局密码”。

### 为什么要评议教辅?

简单说,评议教辅就是经省中小学教辅材料评议委员会组织专家“考试”合格、列入公告目录的教辅材料。它与市场上随意流通的教辅最大的区别有三点。一是内容质量要把关。意识形态、教育理念、课标落实——每一页都要经过专家“过筛子”。二是价格要保本微利。评议教辅的定价普遍比市场教辅低50%以上。三是选用要规范有序。地方和学校必须按规选用,一个学科不得超过一套,即“一科一辅”。

为什么要费这么大力气搞评议?因为教辅不是普通商品。

首先,教辅应服务教育教学,从“机械训练”转向“智慧辅助”。一位参与评议的专家告诉记者:“过去很多教辅就是题海战术的‘帮凶’,学生做得苦、效率低。好的教辅应该是‘脚手架’——帮教师因材施教,帮学生建构知识体系。”

其次,教辅应落实减负要求,从“数量堆积”转向“质量增效”。“双减”背景下,教辅不能成为负担的“推手”,而应成为“减负提质”的助力。要选择典型性、启发性、应用性强的优质内容,做到“量少而质精”。

最后,教辅应体现公益属性,从“市场逐利”回归“教育初心”。一位教育行政部门负责人直言:“教辅不是普通商品,不能一切向钱看。”

然而,理想很丰满,现实却很骨感。从全国来看,教辅管理存在不少薄弱环节。2025年,中央纪委国家监委将“利用征订教辅谋利问题”列入群众身边具体实事——这说明,教辅领域的乱象已经到了非治不可的地步。

### 教辅管理“堵”在哪里?

记者梳理了全国教辅管理的问题,发现大致可以归纳为“五大痛点”。

**痛点一:政策执行存在“温差”。**国家和省里明确要求“目录管理”自愿征订,但一些地方和学校仍然“上有政策、下有对策”。有的以“班级统一”“方便教学”为由要求学生订购,有的学校领导和教师对“一科一辅”理解不到位。

**痛点二:牟利风险“隐形变异”。**过去是书商直接塞红包,现在手段更“高明”了——以“合作推广”“服务支持”为名,长期定向针对教育系统干部。有的学校以家委会名义统一订购,让利益输送披上“自愿”的外衣。

**痛点三:单一教辅与不同需求的矛盾。**城乡学校师资不同、生源基础不同、教学进度不同,一套教辅很难“包打天下”。尤其在高中阶段,单一教辅难以兼顾基础巩固与能力提升。

**痛点四:优质教辅不愿送评。**一些市场占有率高、口碑好的教辅,为了利润最大化,不愿接受评议和统一核价。学校在应试压力下,往往通过家委会渠道“默许使用”这些目录外教辅。

**痛点五:校本作业能力“贫富分化”。**优质学校能自主研发校本作业,而薄弱学校,特别是乡村学校,缺乏教研能力,只能“拿来主义”,甚至直接依赖市场教辅。

这些难题,浙江也曾经面对。但浙江的选择是:不绕路、不回避,用制度“啃硬骨头”。

### 一套用了12年的“组合拳”

“这件难事,浙江做到了。”一位参与教辅管理工作多年的负责人对记者说,“怎么做到的?靠的就是12年来的坚持。”

从2014年起,浙江就开始系统构建教辅管理体系。浙江坚持定期开展中小学评议教辅工作,逐步建立起与教材相匹配、公平普惠、合理分层、动态调整的评议教辅供给体系。2025年以来,省委省政府将教辅专项整治纳入教育领域民生实事,高位统筹、定期督办。省教育厅组建工作专班,制定整治方案,组织全省各地各校全面自查自纠、建章立制,着力确保进校园教辅定位准

确、内容精良、使用安全。事实上,评议教辅的背后,反映的是政绩观、教育观、质量观、成才观。

如今,浙江已基本形成“编写一评议一出版一选用一使用”全链条、“省一市一县一校”全覆盖的管理格局。

**第一招:部门联动,让专业的人做专业的事。**浙江在全国较早成立了省级中小学教辅材料评议委员会。这个委员会不只是教育部门“单打独斗”——省委宣传部、省发展改革委、省财政厅等多家单位紧密协同。“省委宣传部负责出版资质审核,省发展改革委负责价格核定,出版集团负责印前核查。”省教育厅相关负责人对记者说,“我们做到了统一评议、统一核价、统一核查。”更关键的是,浙江组建了一个拥有近5000名专家的专家库,涵盖中小学各学科及意识形态、德育、心理、安全等领域。评议时,专家由平台随机抽取,落实回避制度、签订保密协议,全程留痕,让专业的人说了算。

**第二招:严把入口,不合规的一律挡在门外。**2014年起,浙江每年组织评议教辅工作。2022年以来,先后组织了7次评议。每年几乎有将近一半的送评教辅被挡在门外。一位参与评议的专家说:“意识形态有问题、内容超标、质量不过关,一律不通过。”

评议流程分为资质审核、专业评议、目录发布3个环节。而专业评议又分专家独立评议、学科组集中评议和委员会终审3个阶段,前两个阶段都是“盲评”——评委不知道教辅来自哪家出版社,只凭内容说话。

“盲评”之后还有“解盲”。终评时,各学科组组长向评议委员会报告推荐情况,现场“解盲”、在线发布结果。整个过程“全程留痕、可溯可查”。

**第三招:价格下调,让教辅回归公益属性。**评议教辅的价格普遍低于市场教辅。

怎么做到的?省发展改革委对评议推荐的教辅材料按规定进行核价,出版单位必须保本微利,不能漫天要价。一位出版社负责人告诉记者:“以前一本市场教辅卖几十元,现在评议教辅只能卖十几元。利润薄了,但量大了,关键是为教育作了贡献——这个账,我们愿意算。”

在义务教育阶段,浙江除每年由财政支出免费提供省编《作业本》外,全省三分之二的县(市、区)还通过地方财政买单、专项经费等方式,适度补充免费教辅材料。高中阶段,学校按照“学生自愿”“无偿代购”的原则组织征订。一位来自山区的校长感慨:“以前家长买教辅,一个学期要好几百元。现在有了免费和低价教辅,负担轻了一大截。”

**第四招:用数字化“锁死”漏洞。**浙江依托“教材一件事”平台,实现了评议教辅的全流程数字化管理。评议系统与省政务服务网、浙里办App贯通,符合条件的单位均可在线申报或查询结果。“每一次点击、修改和确认都有系统留痕,形成清晰的责任链条。”技术负责人向记者演示,“从‘人防’到‘技防’,漏洞被‘锁死’了。”

2026年,浙江又迈出一大步——“‘浙里教辅’——全省中小学评议教辅线上服务平台”在5月23日的展示活动中正式启用。这个平台是省教育厅委托省教育宣传中心,结合“教材一件事”系统开发推出的。平台汇聚省级评议优质教辅资源,提供按学段、学科、品类查询功能,教辅详情页公示出版信息、内容介绍与实物样张,还开通了评价反馈功能。一位来自舟山海岛县的教师掏出手机,当场扫码登录:“以后不用跑杭州,在手机上就能看样书、选教辅了。”有关负责人说:“未来,家长、教师都可以在平台上给教辅‘打分’。用‘师生口碑’决定教辅的‘去留用弃’。”

### 一场“阳光下的比选”

回到5月23日、24日的那场展示活动。展厅里,一位来自温州某中学的数学教师在一堆教辅前驻足良久。她翻开一本同

步类教辅,仔细看目录、看例题、看习题设计,还不时在本子上记着什么。“以前选教辅,只能看文件上的目录,像‘隔空点菜’。”她对记者说,“今天能亲手翻、亲自比,心里踏实多了。”

旁边,一位出版社的编辑正在向几位教师介绍自家的产品:“我们这本教辅是去年根据新课标重新修订的……”

“能不能送我们学校几本样书,让教师们试用一下?”一位教研组组长问。

“当然可以,现场登记就行。”这样的对话,在展厅里此起彼伏。活动通过现场演示评议流程、集中解读政策要点、系统展示区域经验,传递浙江打造开放、透明评议教辅体系的态度与底气。多家参展单位代表表示,将主动配合专项整治,也希望这样的活动能在更多省份落地,让好做法可复制、可推广。

“以前最头疼的就是教辅征订季。”一位做了20年校长的老教育对记者坦言,“书商轮番来找,有的还托关系、打招呼,压力很大。现在好了,省里有目录、有评议,学校只能在目录里选,谁来求情都没用。”

一位教研员则关注质量问题:“过去有些市场教辅,题目陈旧、错误百出,甚至还有意识形态问题。现在评议教辅经过了专家审核,质量有保障,我们用起来放心。”

以本次活动为契机,省教育厅将推动教辅管理从“集中式整治”向“常态化运行”转变,让减负增效、服务育人真正落到一线、管到长远。展示活动推动各方进一步凝聚共识,明确规范教辅管理必须树立和践行正确政绩观,遵循教育规律与学生成长规律。

近日,金华市首个中小学评议教辅现场展示厅也正式揭牌开放。来自全市各地的教育行政、教研部门和学校代表现场研读、比选教辅并进行推荐,后续由金华市教辅选用学科专家组评审,根据评审结果形成2026学年金华市中小学教辅选用目录。金华展示厅系浙江省首届中小学评议教辅现场展示活动后全省首次设立,未来会越来越

**浙江经验的启示:制度、技术、情怀缺一不可**浙江的教辅管理经验,可以概括为“三个靠”。

**一是靠制度“管住人”。**部门协同、专家盲评、价格核定、印前核查——一套环环相扣的制度,让权力在阳光下运行,让利益链条无处寄生。

**二是靠技术“锁住事”。**“教材一件事”“浙里教辅”等数字化平台,让每一个环节都有迹可循,从“人防”升级为“技防”。

**三是靠情怀“把住向”。**省教育厅副厅长陈峰在活动中提出“讲政治、讲情怀、讲服务”的要求。他说:“教辅跟教材一样,是教育教学的重要载体,同样应该坚守立德树人根本任务,同样应该姓‘教’不姓‘财’。”陈峰还特别提到:“教育事业的出版业都是良心行业,良心行业不能变成逐利的产业。”这句话,或许道出了浙江教辅管理改革的初心:让教辅回归教育,让教育回归育人。

12年的探索,浙江已经“管住”了教辅。但“管好”教辅,还有更长的路要走。省教育厅相关负责人向记者透露了下一步的打算:一是进一步优化评议机制,探索建立教辅退出机制,对质量下降、服务不好的品种,坚决移出目录;二是提升服务质量,督促出版单位加强售后服务,及时根据教学实际修订内容,缩短供货周期;三是强化数字赋能,持续迭代“浙里教辅”平台,未来将增加在线征订、纠错直通车、作业设计智库等功能;四是减轻教辅依赖,鼓励学校提升校本作业设计能力,从根本上减少对教辅的依赖。

一位参与政策制定的专家对记者说:“教辅管理,管是手段,育才是目的。我们最终要做的,是让每一本进入学生书包的教辅,都对得起‘教育’二字。”



### 案例

## 杭州市:规范教辅与作业改革双轮驱动

系统施治,常态长效。杭州以2025—2026年专项整治为契机,构建全覆盖治理体系。一是清查与教育并重,开展多轮拉网式排查及交叉互查,面向全体教师开展纪法专题教育,筑牢“非目录不推荐、不规范不使用”的防线。二是规范与监管并举,市、县(市、区)两级成立教辅选用管理委员会,学校建立进校管理制度,实现程序规范、结果公开、备案齐全。三是整改与深化并行,下一步将聚焦问题销号、数字监管平台建设及“阳光选用”优秀案例推广。

控量提质,数智赋能。作业改革方面,杭州建立区校协同的作业总量审核与公示机制。西湖区研发区本化课时作业,拱墅区打出“三增双减”的“组合拳”,钱塘区探索实践作业,临安区推行分层作业,桐庐县融合非遗乡土作业。数智赋能方面,滨江区全域推广AI作业批改,助力教师转向个性指导;上城区智慧作业平台推动作业布置从“经验判断”走向“数据驱动”。

## 绍兴市:以“四真四实”推进教辅管理长效常治

真情实感抓落实。市政府分管教育领导每月听取整治进展,教育局局长办公会议每月专题研判,建立多部门协调与每月调度机制。

真材实料见真章。制定《绍兴市中小学教辅材料管理工作30条》,将复杂政策转化为基层“一看就懂、照单执行”的工作清单,获省教育厅推广。细化学科组初选、集体审定、公示等8个核心环节,纳入“减八条”和“问九条”,形成管理闭环。

真抓实干促整改。整合教育行政、教研、督导、纪检四方力量,2026年以来开展4轮全覆盖督查,推广越城区“2推1定”弹性选用模式,柯桥区华舍小学“智慧校本作业”经验。

真督实导求实效。全面推行小学周三“无作业日”、初中“零作业日”,明确“作业熔断”时间,获《新华每日电讯》头版报道。累计征集跨学科、项目化作业设计案例600多个。

## 长兴县:坚持系统治理,推动轻负高质

聚焦“怎么选”:坚持“县级统筹定范围、学校规范定品种”双向发力模式。县级组建教辅推荐选用委员会,组织专家现场评议,精简优化推荐目录;学校建立“学科初选、评议审核、结果公示、学校备案”四步流程,堵住目录外教辅流入漏洞。

聚焦“怎么用”:一是用好省编作业本,实现优质兜底;二是统一作业量,每周公示各学科作业内容与预计时长;三是校本化分层,由县教研员组织开发单元作业、项目化作业等县域题库,各校结合校情制定分层作业体系。

聚焦“怎么管”:将教辅选用纳入责任督学每月常规督导清单。2025年9月以来,累计开展420余次督导。依托“浙里督学”平台重点督查谋取私利、“一科多辅”等问题。县级层面初步建成覆盖全学段、全学科的自编作业资源库。

## 金华第一中学:严守规范选教辅,深耕校本提质效

规范选用,全程可溯。严格对标省、市管理要求,由各学科教研组从省教育厅评议通过的目录中择优遴选,严守“一科一辅”刚性要求。经学科组集体审核、教务处审定、教辅选用委员会终审、党委会集体研究审批后校内公示,做到环节可溯、责任到人、全程监督。

二次开发,校本赋能。立足校情学情,对省定目录教辅开展深度二次开发,形成“精选教辅原题+自研校本变式+特色拓展拔高”的作业模式。构建“规范教辅打底+校本特色赋能”的高效促学体系,借力数字化平台实现作业数据自动采集、智能分析、精准推送。

丰富形式,以践育人。语文学科开展课本剧展演、整本书阅读,数学学科搭建“数学竞技场”,地理学科开展摄影、地图绘制等实景实践作业,让作业从纸面走向生活。

### ●记者手记:

在采访的这几天,我有一个强烈的感受:浙江省的中小学教辅管理,正在从“不敢腐”走向“不能腐”,再走向“不想腐”。

“不敢”,是因为高压态势和严肃问责;“不能”,是因为制度和技术的双重“锁死”;“不想”,则是因为“姓‘教’不姓‘财’”的理念正在成为共识。方向已经明确,路径已经清晰。一位参展的出版社负责人对记者说了一句让人印象深刻的话:“以前觉得评议是‘紧箍咒’,现在觉得是‘导航仪’——它告诉我们,什么样的教辅才是真正好的教辅。”

这或许就是浙江教辅管理改革最大的价值:它不只是“管住”了一本本教辅,更是“立起”了一个标准——让每一本进入学生书包的教辅,保证质量,彰显价值,都经得起阳光照射,都对得起那一双双渴望知识的眼睛。

12年的坚持,浙江正在用一套制度、一个平台、一种情怀,蹚出一条让教辅回归初心、回归本义、回归主责的路子,并努力以此缓解教育焦虑、优化教育生态。



扫一扫,关注“浙江教育报 前沿观察”微信公众号,了解教育前沿观点