



让成长可见 让亲情可及

青田打造教育优质均衡新生态

□本报记者 陈嘉琦

初夏的青田,刘基广场上飘来阵阵诱人的香味。青田县江南实验学校一年级学生温林靖晨守在摊位前,指着自己做的菜品,笑得眼睛弯成了月牙。不远处的山口镇小学展区,学生们埋头篆刻印章,神情专注;布艺印染摊位前,家长们驻足细看孩子们的手工作品。

这场面向全城市民、摆满特色课堂成果的露天展示,正是2026年青田县中小学师生素养展演暨阳光校园建设启动仪式的现场。活动以“侨韵润桃李·艺体绽芳华”为主题,将素质教育成果从校园推向公共空间,让市民零距离感受青田“五育”融合的育人成效。

舞台之上,朗诵、体育技能展示、戏曲联唱等节目轮番登场;舞台之下,各校特色展位整齐排布,书画灵动、成果丰硕。这场展演,正是青田涵养优质育人生态的一个生动切面。近年来,当地持续抓实教师培育、落实“五育”并举、深化家校共育,多方协同发力,让优质均衡的教育照亮每一名学生的成长之路。

锻造良师,让每一位教师发光

“要打造优质的教育生态,先要锻造一支素质过硬的教师队伍。侨乡教育要走得稳、走得远,关键要让每一位教师持续成长、持续发光。”青田县教育局党委书记、局长陈晓东坦言。

师德是为师底线,更是育人根基。青田严格落实《新时代中小学教师职业行为十项准则》,健全教师负面清单制度与常态化督查通报机制;通过典型选树、教师节表彰等活动,让崇德向善、潜心育人的风尚成为全体教师的自觉追求。

要守住师德底线,更要精进教学本领。针对不同教师群体的成长差异,青田跳出“一刀切”的培训模式,搭建起分层递进、精准适配的师资成长阶梯。在管理队伍建设上,青田推进校长职级制改革,构建“能上能下”的动态管理机制,持续开展杭州名校跟岗研学、校长沙龙等活动,让校长走出去、开眼

界;面向广大骨干教师,加大人才“引育留”力度,开展高端研修班等培训项目;针对青年教师,则形成了一套从系统化入职培训、“新教师擂台赛”比拼到“青蓝工程”师徒结对完整的培育体系,助力他们快速站稳讲台。

青年教师刘嘉怡就是受益者之一。2023年,她入职青田县章旦中学教育集团,担任数学教师。初登讲台,她就遇到了新手教师常见的教学难题:试卷讲评课逐题梳理,课堂节奏紧绷,不少学生似懂非懂,讲解过的错题反复出错。刘嘉怡一度找不到突破口。得益于“青蓝工程”,专属指导教师全程跟进她的备课环节,随堂记录课堂细节,课后仔细拆解授课短板。“听了师傅的建议,我改用‘一题一课’模式,深挖典型例题,带着学生举一反三,这堂课后来还被打磨成了公开课。”刘嘉怡说。

既要用心培育,也要暖心护航。《青田县关心关爱教师十项措施》《青田县人才公寓管理办法补充意见》等惠师政策先后出台,为教师排忧解难。同时,青田推行进校园事务“白名单”制度,将非教学事务挡在校门外,切实为教师松绑减负。眼下,青田还积极构建教师心理健康支持系统,提供心理咨询、压力疏导等服务,助力教师轻装上阵、安心从教。

“五育”并举,让每一个生命出彩

少年成长的天地,从不止一方课桌。在操场挥洒汗水,在田园躬身劳作,在社团施展特长——青田校园里,“五育”相融、多元成长的生动图景俯拾皆是。

在陈晓东看来,推进“五育”并举,就是要打破单一的育人模式,让学生实现全方位发展。为此,青田坚持“一校一品”的思路,引导各校深挖本土资源,通过课程开发、社团活动等方式,让素质教育真正浸润学生日常。

早在2015年,青田县华侨中学便先行一步,确立了“体育第一、学习第二”的治校理念。校长朱选勇介绍,学校本就有不错的田径基础,便选择将体

育作为提质增效的突破口,全面带动校园育人氛围提升。经过多年打磨,学校体育教学章法十足:大课间跑操热身,每班分5组轮换进行4分钟体能训练;体育课摒弃松散应付,每堂课都安排得充实有序;每年中考后,学校都会组织全体教师复盘总结,体育组教师同步参与其中。扎实的体育教学,不仅让学校在体质健康抽测中屡获好评,更塑造出踏实进取的校风。如今,学校教学质量稳步提升。

青田县油竹实验小学则以劳动教育为突破口。“现在的孩子普遍缺少劳动体验,劳动观念和实践能力都需要加强。”学校党总支书记郑迪亮说。于是,学校将劳动教育融入课堂、课后服务及各类特色活动,打造劳动教育基地“菁彩园”,带领学生参与翻土、育苗、浇灌、除虫等种植全流程。郑迪亮欣喜地看到,不少学生体会到了劳动的艰辛,慢慢理解了珍惜粮食、勤劳质朴的内涵。

放眼全县,“五育”并举的触角正在不断延伸:章旦中学教育集团仁官校区打造特色风筝社团,传承传统风筝制作技艺,让传统民俗在校园焕发新活力;海口镇小学开辟本草种植基地,通过标本制作、讲解大赛、药膳品鉴等活动,让学生近距离感受中医药文化的独特魅力……丰富多彩的育人形式,正不断拓宽青田学子成长的边界。

如今,青田特色办学结出累累硕果:连续3年位列丽水市体育赛积分榜首,全县学校在省级艺术节中斩获的一等奖数量位居全市前列,市级田径运动会的总成绩更是连续3年名列全市第一。

家校协同,让每一份牵挂抵达

青田是知名侨乡,许多父母远渡重洋,留守儿童的家庭教育因此成为当地一大特殊考验。面对现实困境,青田将家庭教育纳入整体教育生态体系,走出了一条有温度、可复制、可推广的家校协同育人之路。

青田县实验小学教育集团鹤城西路校区,便是探索之路上的一个缩影。鹤城西路校区校长吴少伟介绍,学校的留守

儿童占比为44.1%,其中父母定居海外的“洋留守儿童”有276名,占比达24.7%。亲子相隔山海、陪伴缺失,成为家校共育工作亟待破解的难题。

这一困局,早在15年前就被一位班主任敏锐捕捉到了。他率先在班级课上发起书信互动,鼓励学生提笔给远在海外的父母写信,同时邀约家长回信,并选取部分信件在课堂上朗读分享。笔墨搭建的亲情桥梁,悄悄治愈着留守儿童的孤独。这份暖心探索,后来逐步打磨成具有青田特色的“亲情家书”育人品牌,并在全省推广落地。“一纸家书拉近了跨洋亲情,更让不少海外家长选择回国陪伴孩子成长。”吴少伟说。

走进该校的亲情家书馆,一沓沓书信按节日等不同节点精心装订,整齐陈列在展示柜中。“爸爸,还记得在很小的时候,您好几年才回来一次,带我出去玩的时候,是我感到最开心的时候……”朴素的字句,道尽了侨乡孩子对远方父母的牵挂。

除了温情满满的亲情家书活动,青田还同步健全了长效的家庭教育指导机制。近5年来,当地持续开展“父母学堂”系列讲座,常态化邀请专家走进校园,围绕科学育儿、亲子沟通、心理疏导、习惯培养等内容进行宣讲,打通家庭教育指导的“最后一公里”。

为进一步凝聚合力,去年,县教育局联合公安、民政、妇联等13个部门,建立“教联体”协同育人机制,统筹多方资源守护侨乡儿童成长。近日,青田面向西班牙、意大利、法国、匈牙利等国的30余名海外家长,组织了一场“跨洋家长会”。会上,检察院未检检察官结合本地涉侨未成年人案例,剖析了监护缺失可能引发的安全风险,提醒海外家长正视监护责任。

对于家校共育的长远发展,青田同样有着清晰的规划。陈晓东表示,下一步,青田计划成立实体化县级家长学校,针对海外家长、隔代教育家庭等不同群体,实行分类组团、分层培育,每月常态化开课,真正实现家庭教育精准赋能。

本报讯(记者 江晨)6月23日,全省国际中文教育工作会议在杭州召开。会议旨在深入学习贯彻习近平总书记关于国际中文教育的重要论述和世界中文大会精神,总结交流全省国际中文教育工作的成效,部署下一阶段重点任务。省教育厅党组成员、副厅长舒培冬参加会议并讲话。

会议指出,浙江省一直将国际中文教育作为教育国际合作与交流的重要内容,持续拓展办学网络、稳步提升内涵质量、加速推进数字转型,推动国际中文教育工作稳中有进、成效良好。今年是“十五五”开局之年,也是贯彻落实教育强国建设规划纲要的关键一年。各高校要提高认识,推动内涵式发展,从服务国家战略的高度,把国际中文教育摆在更加突出的位置。加强谋划,培育特色品牌项目,立足浙江数字经济、智能制造等优势产业,结合自身学科特色,培育一批具有全球影响力的品牌成果。创新驱动,加快教育数字化转型,深入贯彻2026世界数字教育大会精神,推动教学模式和服务生态的系统性重塑,打造数字时代国际中文教育的创新高地。

中国国际中文教育基金会副理事长、秘书长赵灵山对我省国际中文教育工作特别是孔子学院发展给予了充分肯定,他介绍了孔子学院中方合作院校发挥主体作用成效诊断试点工作,并希望各校深入贯彻落实教育强国建设规划纲要,进一步强化政治担当,健全长效工作机制,推动孔子学院高质量发展。

宁波成立 科技创业与技术经理人学院

本报讯(通讯员 黄合 余方琪)近日,宁波科技创业与技术经理人学院在浙江万里学院成立。宁波将依托已有的高校平台,系统化培养“科技红娘”,更好地为科创和产业牵线搭桥。

“要想让科技成果真正顺利转化,需要既懂技术又通晓商业、法律、市场的复合型人才,在转化落地的过程中开展陪伴式精准服务。”宁波科技创业与技术经理人学院副院长袁彦鹏介绍,宁波数量众多的高新技术企业催生了对技术经理人的需求。据了解,宁波现有技术经理人仅1200余名,还有不小的人才缺口。

该院由宁波市教育局、市科学技术局与浙江万里学院共建,并联合宁波诺丁汉大学、法国雷恩商学院、宁波市生产力促进中心等协同办学。学院以培养“懂技术、通商法、善转化”的人才为核心,计划积极构建从微专业到社会培训、从国内认证到国际认证、从学历教育到创业孵化的完整链条。

今年9月,学院将开始招生,开设为期两年的技术转移类微专业,培养课程包括技术前沿、技术转化、科技金融、组织治理、技术伦理等知识模块。

同时,学院与市生产力促进中心共建的技术经理人实训基地,未来稳定后每年可培养1000名以上初中、高级技术经理人,依托宁波市技术经理人职称单列政策,打通“培训—认证—职称”一体化通道,让“科技红娘”成长有奔头、晋升有路径。

市教育局高教处相关负责人表示,学院的成立补上了宁波科技服务的关键一环,是教育科技人才一体改革的宁波探索,有利于更好地服务宁波制造业发展,推动创新链、产业链深度融合。



跨海学艺

近日,26名来自新加坡工艺教育西区学院的师生走进金华市剪纸博物馆体验剪纸技艺。据介绍,新加坡工艺教育西区学院已11年组织学生前来金华游学,了解当地的非遗文化。图为学生在现场参观学习。

(本报通讯员 傅俊 摄)

课堂直通市场,作业变身“爆款”

绍职院毕业展近六成作品实现商用落地

□本报通讯员 汤桂平

“王羲之”“豆状元”等卡通IP形象,用“年轻态”讲述古城故事……近日,绍兴职业技术学院美育中心,“万象含章”2026届数字创意专业群优秀毕业作品展揭幕,百余件融合AI科技、本土文化、乡土风情的原创设计作品集中亮相。令人欣喜的是,目前已有近六成学生毕业设计成功完成商用、文旅项目转化,本土黄酒企业、古村落纷纷抛来合作“绣球”。

一走进美育中心,便能感受到满满的创意,展馆内的每一件作品既鲜活又实用。从活化国宝文物的数字文

创、年轻化的古城文旅IP,到革新传统的黄酒包装、赋能乡村发展的空间设计,百余件作品全方位展现了毕业生的扎实功底与创新思维。“你看这个木发簪,就是我们的毕业生自己做的,木料来自稽东的香榧树,目前已经成为稽东香榧的文创产品之一。”该校建筑与设计艺术学院副院长俞俊毅介绍道。

亮眼的落地成果,让这场校园毕业展成为各界争抢的资源。本土文创企业绘理轩负责人慕名而来,上门对接合作。绍兴市柯桥区福全街道工作人员聚焦大雾尖文创设计作品,现场“相马”,谋划乡村文旅创意落地。

俞俊毅说,此次作品是学校开展的首场毕业生作品展,依托文化特派员、驻村艺术家、科技特派员三大核心师资力量,搭建起“课堂连乡村、创作接市场”的特色育人体系。“学生毕业设计不再是空想创作,而是贴合地方需求、适配产业发展的实战成果。”

学校“艺乡邻”乡村振兴服务团队去年以来走进绍兴古城老台门,以及柯桥、新昌、嵊州等地的古村落。该校邵琦、柳国伟、张东华3位市级文化特派员长期扎根稽东镇、梅渚村、华堂村等地,把课堂搬进乡村,带领学生深入古村古道、田间地头开展实地调研,对接乡村文旅活化、农产品升级、古建更新

等真实需求。从雪窦岭文旅全案设计、梅渚古村IP衍生开发,到华堂村王羲之书法文化国风IP打造,师生团队以乡土需求为命题,每一份设计都贴合乡村发展实际。

去年年底,学生团队走进鉴湖街道塘村云松古村,拍摄制作微电影。不久前,该作品斩获“第14届未来设计师·全国高校数字艺术设计大赛”一等奖,也是本次毕业展的特色展品。

据悉,本次毕业展将持续至7月5日。接下来,该校将陆续开展“AI创意与乡村振兴”主题沙龙、作品路演、校企对接等活动,让更多学生优秀设计走出展厅、落地应用。



近日,2026中美青年创客大赛杭州分赛区决赛在杭州师范大学举行。来自海内外高校的40个项目团队同台竞技,为经济社会数智化转型增添青春活力。图为路演及评审现场。

(本报通讯员 于明革 安佳明 摄)