

从书斋学识到田野行走:区域国别学人才培养的改革之道

□王珩 廖思微

区域国别学人才培养关乎国家安全、发展利益与未来竞争力。当前,其人才培养面临知识生产与育人模式存在结构性矛盾、平台资源整合与协同机制存在制度性掣肘以及“知行脱节”等困境,亟须从根本上打通从书斋学识到田野行走的转化通道,推动“读懂世界脉络”的研究者成长为“创造世界未来”的行动者。

首先,要坚持战略引领,在服务大局中锚定行走方向。区域国别学人才培养应以国家战略需求为导向,将人才培养“小逻辑”深度嵌入服务国家“大逻辑”。一是以需求端为导向明晰培养目标。精准把握中外经贸往来、政党交流、发展援助、文明互鉴等领域对复合型人才的需求,引导学生从入学之初即关注“国家需要什么”“对象国需要什么”。二是以“区域通、国别通、领域通”为原则确立研究方向。围绕对象国的发展问题与中外合作关系两大主轴,聚焦中外交流交往的真实议题,使学术训练紧密围绕战略分析与咨政建言展开。三是强化使命驱动与思政教育深度融合。将家国情怀、全球视野与田野意识贯穿培养全过程,引导学生走进对象国开展调研、访学学习与志愿服务,在行走中理解世界、在对话中建构知识、在服务中锤炼能力。以浙江师范大学为例,非洲区域国别学团队提出“两头落地、中间挑起”的育人理念:一头扎根中国对非合作战略与浙非合作需求,一头深入非洲当地的社会脉络,中间以跨学科的系统性训练与田野实践为支撑,使学生在行走中理解非洲。

其次,要坚持协同赋能,在学科交叉中重塑培养体系。区域国别学是交叉学科,学校要通过校内、校外、国际三个层面的协同构建开放型的产教融合育人生态,使书斋学识与田野行走的组织机制层面有机统一。一是发挥学科交叉的辐射效应,打破学科壁垒。以高能级平台为载体,推动多学院、多专业设立区域国别研究方向,形成集成化的学科群落与育人规模,创新“专业+语言+区域”三维教学模式。二是贯通本硕博培养链条,推动校内外国内外双协同。形成培养方案一体设计、课程衔接互选、学分互认等机制,打造“前沿理论+田野实践”全周期培养体系,使学生多次进入田野,反复验证与修正理论假设,形成螺旋式上升循环。三是建强中外师资队伍,强化国际化培养体系。建设中外融合型导师团队,与对象国高校及研究机构签署合作协议,建立海外分院、联合培养基地与田野工作站,为学生“行走世界”提供通道与保障。

再次,要坚持问题驱动,在实战实训中实现知行迭代。区域国别学人才培养应充分发挥重大科研平台的育人功能,推动科研组织形态与培养模式的深度融合,使学生在重大科研任务中完成角色转变。一是以真实问题驱动学术研究能力。通过政府、企业、驻外机构等多主体出题,教师指导、学生答题的培养模式,使学生接触中外贸易、投资、人文交流等真实议题,从“家门口”起步逐步拓展至海外。二是以咨政建言强化实践能力。引导学生将学术训练围绕战略分析与咨政建言展开,将政策贡献与科研产出纳入考核与评价体系,实现从研读文献到产出对策的能力跃升。三是以公共外交提升国际传播能力。引导学生参与国际传播实践,建设浸润式文化空间,使学生既是知识的接收者,更是故事的讲述者、文化的连接者。

最后,要坚持校地共生,在产教研学中延展育人空间。区域国别学人才培养应主动融入区域创新体系,将地方产业特色与学科优势有机结合,将地方发展需求转化为育人资源,使学生的田野行走从遥远的对象国延伸到身边。一是精准对接政府、企业与社会组织,激发多元育人主体的积极性。探索“校区、园区、社区”三区协同,将育人场域从传统课堂拓展至产业园区、城乡社区、企业车间及政府会议室,使田野行走具备多层次、多节点的实践空间。二是革新育人组织形态,联合地方共建转化平台。让学生面对真实委托方、完成时限与复杂约束,实现从政策研究到决策咨询、从学术构想到实践落地的完整创新链条。三是打造创新创业教育品牌。鼓励学生将研究成果转化为咨政报告、公共产品与文化项目,使成长路径清晰呈现“始于系统阅读,成于田野深耕,归于创造行动”的转化逻辑。

(作者分别系浙江师范大学非洲研究院党委书记、副院长,浙江师范大学非洲区域国别学学部学科建设办公室主任、教育部中国—南非人文交流研究中心秘书长)



编者按:高校毕业生就业关系千家万户,是就业工作的重中之重。本报即日起推出系列报道“凝心聚力促就业”,介绍我省各高校在推进大学生高质量就业工作上的典型经验做法。本期推出首篇——

让创新创业人才竞相涌现

金职大深入推进双创教育改革

□本报记者 汪恒

把AI动画和3D打印组合在一起,竟能带来近千万的销售额……金华职业技术大学商学院学生何欣然和同伴们将《山海经》中的神兽形象变成了风靡市场的文创产品,闯出了一片商业蓝海。这家由5个20岁上下的年轻人创办的公司,由此实现了市场口碑与订单销量“双丰收”。

这群年轻人成功的背后,是金职大多年来搭建丰富实践平台、强化双创竞赛指导、改进协同育人机制,从而推动创新创业教育改革走深走实的结果。一批批学生在这里点燃创新创业梦想,并从校园自信迈向社会“大舞台”。

项目孵化实,雏鹰高飞有托举

何欣然的父母在义乌国际商贸城做了10多年的玩具生意,耳濡目染之下,何欣然早就对创业心怀憧憬。但创业除了要有一腔热情,还需要完善的准备工作。在班主任李凌宇的指导下,何欣然开始组建起创业团队。团队组建后,入驻了商学院的“青桃”创客空间。

“青桃”创客空间为团队提供了场地与硬件保障,其配备的直播设备为样品的推广有效“托底”。“我们为学生配备了专业实战指导教师,帮助他们对接校内外的供应链和电商平台渠道。团队后面顺利地从业务国际商贸城起步,拓展到抖音、快手、亚马逊等平台。”“青桃”创客空间负责教师朱佳介绍。实际上,“青桃”创客空间在孵化学生创业项目上经验颇丰,2015届校友创办的“闺蜜文具”品牌,入驻仅一年,就成功实现了月销售额从2000元到30万元的跨越。

除了“青桃”创客空间,在李凌宇看来,何欣然的成功也离不开学院配套的教学型实习公司——金华市双翼网络科技有限公司。公司常年以轮岗、顶岗、实训等形式接收师生参与运营管理,何欣然团队的成员在大一期

间就在双翼公司的真实商业项目中接受了历练,将课堂所学直接应用于实战。“如果说‘青桃’创客空间给了学生‘根据地’,那么双翼公司则提供了‘演兵场’。”李凌宇告诉记者。此外,商学院还建立了创新创业成果学分积累与转换机制——学生参与创业项目、取得实际成果可按学校规定置换课程学分。这种制度设计让有创业想法的学生能够安心大胆地去闯,不用担心因为创业而耽误学业。

在今年6月举行的学校就业创业文化节上,有8支学生创业团队通过前期选拔,现场获颁学校创业入园园许可证。他们将入驻丽泽空间、大学生创业园等场地。金职大创新创业学院院长程立珂介绍,在校生只要有创新创业的想法,无论是处于萌芽阶段,还是已经初具雏形,都可以咨询、申报校内实践平台项目。其中,丽泽空间于2020年成功备案国家众创空间,提供了实战模拟区、创新工位区、直播区以及特色工作室等场地。大学生创业园则提供实体店面和户外临时摊位,可减免创业团队的房租、物管费等基本费用,提供资金扶持、创业贷款、要素对接、一站式服务等优惠政策。

据了解,目前金职大校内各双创实践平台每年容纳学生实践活动1.4万人次、创业能力培训2000人次以上,年入驻学生创业项目近百项,年营业额总额超亿元,可带动就业1000多人。

创意落地快,悉心陪伴有保障

在今年5月举行的浙江省第十五届“挑战杯”大学生创业计划竞赛决赛中,金职大的项目团队一口气拿下10项金奖,其中就有智能制造学院学生计汉峰和同伴们的《“肢”起被困住的人生——假肢接受腔精准适配方案开拓者》。“传统的接受腔多采用倒模的方法制作,制作周期又长。我们就在想,有没有更好的办法来解决这个技术问题?”计汉峰表示。

如何让学生最初的点子像雪球一

样“越滚越大”,直至成为竞赛中的成熟项目?计汉峰的身后有一支随时可以请教的教师团队。团队成员想到用3D打印技术来完成接受腔外壳的制作,又打算建立腔形数字孪生平台,输入采集到的数据,更高效地同步输出残肢模型,提升制作效率。其中的技术环节,可以请教本学院专业教师。而涉及专利申报、财务运营、创业计划等部分,也都有相应的教师可以提供支持。

以智能制造学院为例,学院组建了一个由技能大师、青创导师、企业高管与思政课教师构成的复合型导师库,大家发挥各自专长为学生创新创业提供坚实保障。“我们还有不少校友可以提供营销、商业模式方面的指导,甚至有法律专家帮忙检查合同是否规范。”智能制造学院团委书记李翔告诉记者。

在李翔看来,创新创业不是一件容易的事情,需要多方面的保障服务。学院会通过班主任、辅导员定期与学生谈心交流、打气疏导,帮助他们提振精神。智能制造学院学生张麒作为高能仿生蝴蝶团队的一员,在今年的浙江省大学生机械设计竞赛决赛中斩获一等奖。回顾参赛经历,张麒最感激指导教师对大家心态的关注,“在完成作品的过程中,我们碰到了飞行姿态不稳、气动控制偏差、机身平衡抖动等一个又一个技术难题。老师给了我们充足的时间调整心态,陪我们一起走出低谷”。

课程体系全,人人争先有氛围

近日,金职大设计学院产教融合实验班举行了开班第一课。如何依托源头工厂研发新品,通过在小红书培育校园健身赛道的达人账号,撬动瑜伽服的产品销量?现场,校外创业导师介绍的低成本创业案例,让大家突破了对创业门槛的固有

凝心聚力促就业



致青春

6月23日,浙江警察学院2026届毕业晚会温情上演。晚会现场,流行歌曲、民族舞蹈、特战表演等节目精彩纷呈,毕业生们以歌舞作别校园,定格美好的青春记忆。图为活动现场。(本报通讯员 任飞摄)



浙理工:大力培养适应产业需求的卓越工程师

□浙江理工大学 张琪

当前,新一轮科技革命和产业变革加速演进,科技创新、产业升级与人才培育的耦合度持续加深,现代化产业体系对兼具扎实理论功底、复杂工程攻关能力与前沿创新思维的卓越工程师人才提出了更为迫切的需求。

浙江理工大学立足百年办学特色与使命,紧扣卓越工程师培养改革国家部署,深化教育科技人才一体改革,锚定产业真实需求与工程育人核心导向,重构培养体系,革新评价范式,深化机制改革,全方位推进卓越工程师人才培养,培育出宇树科技创始人王兴兴等一批扎根产业、勇于创新、善解难题的卓越工程师人才。

重构培养体系,打造产教融合新范式

在学科专业布局上,学校立足浙江万亿级现代纺织与服装产业需求,统筹校内优势资源,成立纺织学部,打造以纺织科学与工

程为核心的学科群,凝练出先进纤维材料、纺织绿色与智能制造等五大特色学科方向。坚持需求牵引、超前谋划,健全学科专业动态调整机制,培育新兴交叉学科。

在课程体系上,试点实施复合型人才培养模式改革,组建跨学科教学团队,构建“基础理论课+核心专业课+产业实操课”三维课程群。深化工程类研究生项目制培养改革,每名工程硕士至少深度参与一项企业技术攻关任务,引导学生在真场景、真项目、真攻坚中锤炼解决复杂工程问题能力。

在实践平台上,联合地方政府、企业打造卓越工程师培养基地,共建卓越工程师班,在全国布局建设21个地方产业研究院,形成实体化育人载体,建立研究生常态化驻点科研、一线实践、联合攻关机制,将企业导师、产业项目、技术标准全面引入培养全过程。

革新评价范式,树立能力导向新标尺

在学生评价方面,推行“过程考核+实

践成果”多元评价模式,强化工程实践能力、技术创新能力与专业综合素养考核。出台《研究生申请学位论文答辩的学术成果规定》,将实践成果作为学位授予的重要依据,引导学生扎根产业一线解决实际问题,产出实用成果。

在教师评价方面,建立适配产教融合育人的差异化考核机制,将市场评价和实际成效作为理工科教师职称评聘、评优评先的重要依据。设立社会服务型教授聘任通道,明确百万级横向课题视同国家级项目纳入考核评价,激发教师以产业实践反哺教学育人,持续提升卓越人才培养实效。

在人才质量评价方面,引入第三方评价机制,将企业对学生实操能力、创新意识、职业素养的评价反馈融入培养方案优化全过程,形成“培养—评价—反馈—优化”的闭环管理。近5年,超6000名研究生深度参与企业技术攻关,毕业生在相关行业就业比例达90%,实现“毕业即上岗、上岗即胜任”。

深化机制改革,激活协同育人新动能

健全统筹协调机制,筹备成立由校领导牵头的卓越工程师培养工作领导小组,统筹校内各职能部门和学院资源力量,建立跨部门、跨院系协同工作机制。深化校企联动,探索实践“企业出题、高校解题、政府助题”工程类硕士学位研究生培养“浙江模式”,并迭代升级为“企业出题、政府助题、平台答题、车间验题,市场评价”的“四题一评”协同攻关机制,获2025年度浙江省重大改革突破奖。

完善人才互聘机制,探索实施“编制在高校+工作在平台+服务在企业”高层次人才柔性流动模式,校企互聘“科技副总”“产业教授”,选派教师到企业挂职锻炼、参与技术研发,柔性引进企业技术骨干进校授课教学、助力人才培养,推动教师从“理论型”向“双师型”转变。

强化政策保障机制,依托浙江省现代纺织技术创新中心,联合地方、高校、企业共建

产教融合创新中心、卓越工程师学院,持续加大经费投入,全面升级校企协同实践平台、科研攻关场地与研究生培养配套条件,构建产教深度融合的一体化育人空间。落地《浙江省现代纺织技术创新中心教育科技人才一体化改革实施细则》,以制度化安排打通科技创新、成果转化与卓越工程师人才培养的联动通道。

面向未来,浙江理工大学将始终坚守为党育人、为国育才初心使命,持续深化教育科技人才一体改革,坚定不移走产教融合、科教融汇之路,不断优化卓越工程师培养体系,着力培养更多具备扎实工程素养、突出创新能力、强烈爱国情怀的卓越工程师人才,为浙江高质量发展建设共同富裕示范区、为建设制造强国和科技强国贡献更多“浙理力量”。

