

## 【职业教育】

●浙江拥有全国领先的跨境电商产业基础与丰厚的职业教育改革土壤,浙江的职业教育有条件、有责任先行先试探索出可复制、可推广的实践经验。

## 高职跨境电商人才培养的集群化转向与要素重构

□浙江金融职业学院 王艺煊

作为“地瓜经济”提能升级“一号开放工程”的核心抓手,浙江跨境电商产业正加速向集群化、数智化、国际化方向演进。长期以来,高职跨境电商人才培养多沿用“知识传递”的传统教育范式,以课堂讲授为核心,以知识点识记为评价标准,存在学用衔接不畅、资源分散薄弱、能力培养滞后等痛点,人才供给与产业需求之间的结构性矛盾日益凸显。

职业教育是与产业经济结合最为紧密的教育类型,其本质是能力教育。破解跨境电商人才供需错配的核心,在于推动育人范式从“知识传递”向“能力生成”系统性跃迁,以集群化办学为组织载体,以教学关键要素重构为核心抓手,构建与浙江产业特色高度契合的人才培养新生态。

## 一、范式跃迁——产业升级与教育改革的三重驱动

当前,浙江跨境电商已从单一的平台卖货阶段,步入“产业带+跨境电商”“直播+跨境电商”“中欧班列+跨境电商”等多模式融合发展的新阶段,全省正培育超百个省级跨境电商产业园、打造400个以上省级出口知名品牌、丝路电商、海外仓布局、合规风控等新赛道持续拓展。产业的集群化发展意味着学生不能仅掌握单一的上架、运营等基础操作,更需要具备市场研判、品牌运营、合规风控、跨文化沟通等复合能力;数智技术的

深度渗透则要求学生掌握AI选品、智能营销、数据运营等新型技能。

从产业端看,跨境电商的全链条升级倒逼人才能力维度从“岗位适配”向“价值创造”延伸。碎片化的知识传递已无法支撑复杂的产业实践,其底层逻辑是人才能力标准的重构与职业教育类型定位的回归。

从教育端看,职业教育改革为范式转型提供了制度遵循。教育部印发的《关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》明确提出,推动职业教育人才培养由单一知识传授向综合能力提升转变,坚持需求牵引,以产定教、以产引教、以产促教。这为跨境电商专业改革划定了底层逻辑。浙江出台高等学校跨境电商人才培养实施方案,聚焦复合型、实战型、创新型人才培育,部署产教联合体、现代产业学院等一系列改革举措。

## 二、集群育人——能力生成范式的核心组织路径

浙江统筹布局跨境电商行业产教融合共同体和市域产教联合体,由高职院校牵头、头部企业协同,整合政府、园区、企业、院校等多方资源。这种集群化组织形态打破了校际壁垒与校企边界,推动课程互选、教材共编、师资互聘、实训资源共享,将原本分散在单个院校、单个企业的有限资源整合为规模化的育人生态,既破解了单校办学资源不足、与产业对接不深的痛点,也为学生提供了更丰富的实践场景与成长路径。

浙江拥有全国最密集的跨境电商产业带和最完善的产业链配套,杭州、宁波、金华等跨境电商综合试验区各具特色,义乌小商品、温州鞋服、宁波家电等特色产业带与跨境电商深度融合。这就为集群化育人提供了最适配的平台,把办学场景嵌入产业集群之中,依托跨境电商产业园、特色产业带选品中心等载体,将企业真实运营项目、真实店铺资源、真实市场需求直接引入人才培养全过程。

学生在真实的市场环境中完成能力积累,真正实现“毕业即上岗、上岗即胜任”,也为“产业带+跨境电商”发展提供常态化的人才供给。

## 三、要素重构——支撑能力生成的教学改革闭环

实现育人范式转型,需围绕专业、课程、教材、师资、实训五大教学要素系统改革,全面转向服务能力生成。

专业设置摒弃静态固化模式,落实专业“红黄牌”提示机制,围绕独立站、跨境直播、合规风控等新兴赛道调整培养方向;打造贴合本地产业集群的跨境电商专业群,形成差异化办学特色,匹配产业发展节奏。

课程体系跳出传统学科逻辑,依托头部企业典型岗位任务绘制能力图谱,搭建模块化、项目化课程群,融入AI运营、海外品牌营销等前沿技能;增设“小语种+跨境电商”“法律+跨境电商”等复合课程,适配浙江丝路电商多元化人才

需求,推动学生在完成真实业务中内化知识、锤炼能力。

教材由静态知识读本转为实战操作工具,健全企业技术专家、院校专业带头人、行业权威专家“三主编”协同开发机制,及时将外贸新技术、行业新规则、新业态场景纳入教材内容;大力开发活页式、工作手册式、数字化实训教材,搭建高质量“AI+跨境电商”数字教材体系,适配行业快速迭代特征,让教材直接服务一线实操训练。

构建校企双师协同队伍,要求教师常态化驻企实操,积累一线运营经验;依托“百名博士入企”,引进企业实操能手、行业工匠担任产业导师,打通校企人才双向流通渠道,打造兼具理论与实战能力的集群教学团队。

实训打破模拟化训练局限,依托产业园集群共建产教实训基地,引入企业真实店铺、订单与运营项目,让学生置身真实市场锤炼技能;配套建设虚拟仿真实训场景,填补高成本、高风险实操场景短板,搭建虚实融合的综合能力训练体系。

从知识传递到能力生成的范式转向,是高职跨境电商人才培养适应产业升级、回归职业教育本质的必然选择。集群化办学与全要素重构,则是实现这一转向的两大核心支柱。

本文系浙江金融职业学院教学改革项目“基于‘三螺旋’理论的高职复合型跨境电商人才培养模式探究”(项目编号:JX202331)的研究成果。

## 【思政育人】

●浙江树人学院的经验启示可概括为以下三点:第一,以系统思维重构实践教学体系;第二,以融合机制打破资源碎片化困局;第三,以技术赋能提升实践育人精度。

□浙江树人学院  
江宏 金劲彪 冯伟

地方高校历史底蕴较浅、人才资源相对有限,校内系统各自为战,校外联动缺乏长效机制,实践基地“挂牌多、使用少”,资源条块分割、支撑不足。

许多高校第一课堂(教室理论教学)、第二课堂(校内外实践教学)、第三课堂(网络空间教学)之间缺乏系统整合,课程体系结构松散,导致“理论归理论、实践归实践”的“两张皮”现象。

传统的参观走访式实践流于表面,学生参与度不高,获得感不强,难以激发深度思考和价值认同,导致将理论知识转化为行动自觉的动力不足。

浙江树人学院以“大思政”视野为引领,坚持“以生为本、有机融合、数智赋能、知行合一”理念,围绕“培根铸魂、能力提升、价值实现”目标,逐步形成“一核两翼”的平台架构、“三课联动”的课程体系和“四化协同”的实施路径,三者分别应对资源整合、课程体系、知行转化三大困境。

“一核”即以教育部高校思想政治工作创新发展中心为引擎。学校党委统筹马克思主义学院、宣传部、团委等力量,发挥中心在思政实践教学改革中的中枢作用。

“两翼”包括两大平台:一是“书院+学院”双院互动平台,以“一站式”学生社区为依托,整合育人导师、学业导师、朋辈导师三支队伍,一体设计思政教育、通识教育、专业教育和学生管理;二是“校内+校外”资源共享平台,与政府、企事业单位共建实践教学基地和党建基地,联合编制实训计划、开发实践课程,形成多元主体参与的实践教学生态。

“一核两翼”架构形成后,校内打破部门壁垒,校外打通资源壁垒,从条块分割走向多维联动,使有限的实践教育资源得以集约化开发与高效配置。

第一课堂重在讲活理论知识,将地方特色文化、优秀校友事迹、专题调研成果转化为学生案例,采用问题探究、情景演绎、虚拟仿真等教学方式,提升课堂深度与热度。第二课堂重在丰富实践形式,借助思政“微党课”“微剧场”“微厨房”“微农场”,塑造“四季树人”校园文化名片;围绕“红色足迹”“蓝色村居”“绿色共富”“金色校友”等主题,开展“万人百团”暑期社会实践。第三课堂重在拓展育人载体,以全媒体中心为龙头,建设150余个新媒体平台,巩固网络意识形态主宣传阵地;利用超星AI平台,数字化设备开展场景化学习,增强“教师—AI—学生”互动体验。

第一课堂为第二课堂、第三课堂奠定理论基础,第二课堂为理论内化提供实践场域,第三课堂则借助技术手段实现全时空延伸。“三课联动”,从而形成了内容丰富、主题鲜明、虚实结合的课程体系。

“四化协同”即以“项目化、在地化、场景化、智慧化”协同发力为实施路径。

对“卡尔·马克思杯”理论知识竞赛、暑期社会实践、创新创业等50余个重点实践活动实行项目化管理,设立专项资金,与绩效考核结合,教师揭榜挂帅,学生社团化参与。

依托杭州、绍兴两地校区,在大运河、名人故里、乡村文化礼堂等处开展“行走的思政课”,组织学生参与运河诗会、乌篷船文化会演、乡土文化调研等;依托“树人之路”校史馆、大运河文化带、绍兴稽中遗址等文化空间,让思政教育在具体场景中润物无声。

搭建“多彩数字实践育人”共享平台,开发“1+X”党员发展系统、“树智思政”等智慧平台,实现线上线下协同育人。

项目化锚定能力目标,在地化深化价值认同,场景化增强沉浸体验,智慧化赋能实践生态——四者协同发力,共同破解学生参与度不高、获得感不强的知行转化难题。

## 地方高校思政实践教学改革的理论逻辑与实践启示

## 【职教园地】

●浙江经贸职业技术学院通过跨界融通与机制创新,精准破解人才培养难题,打通了从课堂到田间的壁垒,为乡村振兴注入了鲜活的数智动能,更为职业教育改革提供了极具价值的实践样本。

## 职业教育服务农业数智化转型的路径探索

□姚水琼

当前,我国农业品牌建设正经历一场从生产导向到市场导向、从经验驱动到数据驱动、从产品价值到生态价值的深刻变革。区块链溯源构建信任基石,物联网与大数据实现精准管控,生成式人工智能赋能营销创新,智慧供应链提升整体效能。

在全面推进乡村振兴、加快建设农业强国的战略背景下,农业品牌的数智化转型已成为驱动产业高质量发展的核心引擎。然而,产业急需的是既懂数字工具,又能做品牌运营、供应链管理的复合型人才,“产教融合”从一种合作口号到落地,向职业教育提出了要求,具体到每一本教材怎么编、每一位教师从哪儿来、每一门课怎么教、每一次实训在哪儿练,这些真实切口决定了人才培养的质量。

近两年,中央一号文件及教育部相关改革意见均明确指出,要提升涉农职业教育水平,推动职业学校与农业产业深度融合。这要求职业教育必须紧密围绕农业现代化产业链、创新链、价值链,进行一场从理念到实践的系统性改革,将高技能人

才培养从“盆景”变为“风景”。

浙江经贸职业技术学院响应实施教育部提出的“一体、两翼、五重点”职业教育改革举措,主动将服务区域经济社会发展作为根本宗旨,特别是围绕乡村振兴战略,探索形成以产教融合为主线、实践创新为驱动、多方协同赋能的实践模式。面向广大新型农业经营主体和乡村治理骨干,学校发挥人才培养“主阵地”和技能提升“加油站”的关键作用。深化“农民点菜、学校送餐”的精准培训模式,每年开展各类涉农社会培训超4.4万人次。学校打造的“浙江千名农村集体经济经理人培养计划”,采用“理论研修+名企访学+项目路演+导师跟踪”范式,培养具有浙江特色的“数智新农人”。

学校积极推动建设一批实体化运行的省级智慧农业产教融合创新平台,与地方政府、农业龙头企业共建乡村振兴学院和开放式区域产教融合实践中心,针对火腿、贻贝、花卉等地方特色产业,开发“现代农业园区数字化管理”系列课程,开展定制化技术研发与技能培训,培训基层农技人员与家庭农

场主,有效推动物联网、大数据等技术在产业中的应用。

师资是决定人才培养质量的“第一资源”。学校通过“内培外引、专兼结合、赛教融合”等多维路径,全面落实“产业教授、科技副总、科技特派员”等制度,从农业龙头企业、电商平台、乡村创客中大量选聘专家,与校内专业教师组成“双师”团队。

学校坚持以赛促教,通过创新创业大赛、技能竞赛等平台,提升学生解决农业实际问题的能力。学生团队研发的“智能菇房控制系统”“农产品直播电商辅助系统”等智能项目,以及“只此青绿,栀爱姜来”共同富裕社科志愿服务等“浙哲共富行”项目,成功落地应用,帮助农户实现增产增收,同时也培养了学生的工匠精神与创新能力。

依据教育部新修订的职业教育专业教学标准,学校融合物联网、大数据、区块链、生成式人工智能等前沿技术,加快涉农专业的数字化改造;大量引入浙江在智慧农业、区域公用品牌打造等方面的本土化成功案例,开发模块化、项目

化、活页式的“数智农科”系列新形态教材与省级、国家级一流核心课程,确保教学内容与产业技术发展同步迭代。

面向乡村全面振兴的战略目标,职业教育需系统性、前瞻性布局,从省级统筹、载体建设、教学改革、机制创新等多维度协同发力。

学校将教师参与乡村振兴技术服务的成果纳入评价体系,同时鼓励和引导金融机构、社会资本设立“乡村振兴职业教育发展基金”,以奖补、贴息、合作等方式支持涉农产教融合项目,构建起“教育培养人才、人才振兴产业、产业反哺教育”的可持续良性循环。

随着《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》的深入实施,职业教育服务经济社会发展的战略性作用日益凸显。在浙江这片承载着“重要窗口”和共同富裕示范区使命的热土上,“数字浙江”的雄厚基底与“千万工程”的丰富场景,为职业教育赋能农业现代化提供了得天独厚的舞台。

(作者系杭州市新型重点培育智库——县域特色农业数智化创新应用中心研究员)

## 【课堂观察】

●在阅读教学中,采用角色转换、逆向假设、小组思辨、教师引导及多维评价的方法,能有效打破学生的思维定式,助力学生从被动答题者变为主动命题者。

## 阅读教学中问题设计训练学生逆向思维的实践研究

□桐乡市石门路学校 钱玲莉

传统的阅读题多以信息提取、内容理解类为主,易让学生形成固定答题思维;阅读教学多采用教师提问、学生答题的形式,学生被动解读文本,其思维的深度与广度受到限制。

因此,教师要引导学生打破“找答案”的问答定式,让学生从质疑、假设、探究出发,深度解读文本。学生甚至可以加工文本,从被动答题者转变为主动命题者。

部编版小学语文六年级上册课文《桥》,叙事简洁凝练,内涵深厚。以《桥》为载体,从新的视角审视文本,训练学生的逆向思维,能跳出阅读的固有模式,提升学生的阅读素养。

在教学初始阶段,教师可展示以往

的阅读题,引导学生分析这类问题在设计角度上的局限性。之后,教师提问:除这些常见的问法,我们还能从哪些角度解读并设计问题?从而启发学生,让他们尝试从反向假设、人物辩证分析等角度思考提问的方向,为逆向思维的开启奠定基础。

《桥》一文中有很多细节描写看似平淡,实际上暗藏深意。教师可先引导学生批注段落,再引导学生根据这些线索设计问题。有学生就提出:如果把“桥”换成“路”,会不会改变文章的主题?这个问题有效地突显了“桥”在文中的象征意义。

教师让学生结合自身经历,从生活视角出发,提出与文本主题相关的问题。有学生提问:如果发生紧急情况,身边却没有像老汉那样的引领人,该怎么

办?这个问题将文本与生活结合,进一步深化学生对文本的理解。

在小组合作学习中,教师可按“异质分组”原则,实现学生之间的思维互补与碰撞。在小组讨论中,有学生提出:老汉让村民先逃生,自己和儿子留在最后,是不是太傻了?这个问题引发小组激烈讨论,学生不再局限于对人物的单一化、标签化解读。

学生运用逆向思维设计问题时,容易出现思维过于发散、问题偏离文本主题的情况,这时就需要教师的精准引导。如有学生提出:如果洪水没有冲垮桥,故事的结局会怎样呢?这个问题设计明显偏离了主旨。

教师可以这样追问:如果洪水没有冲垮桥,文章的主题还能鲜明体现吗?学生就能意识到,逆向设计问题不是无

边想象,而是基于文本主旨的探究。

初期,学生设计的问题深度不够、指向不明,需要反复修改优化。如有学生提出:老汉是一个怎样的人?这是一个过于常规的问题。

在教师的引导和同伴的建议下,这个学生将问题修改为:为什么说老汉“冷酷”的行为背后是深沉的爱?经过反复打磨,问题又修改为:老汉的厉声呵斥与暗中保护形成对比,这一细节是如何体现人物形象的?

学生完成问题设计后,教师可以引入自评量表,让学生从思路的清晰度、文本理解的准确性等方面,对照剖析自己的思维过程,看到自己的不足,明确改进方向。再加上学生互评和教师的最终评价,推动学生语文核心素养全面发展。