

【教研一线】

●在小学低段口语交际教学中,教师可借助真实话题,构建“四阶情境链”,能有效破解学用脱节,实现课堂与生活贯通。

真实话题驱动下的小学低段口语交际教学实践

□杭州市崇文实验学校 郑如萍

《义务教育语文课程标准(2022年版)》指出,语文课程应引导学生在真实的语言运用情境中,通过积极的语言实践,积累语言经验,培养语言文字运用能力。这一理念为小学低段口语交际教学指明了改革方向,推动教学从虚拟的形式化演练走向真实的实用性交际,而落实这一理念的有效载体是真实话题。本文以统编教材语文二年级上册第五单元口语交际“商量”为例,探究如何依托真实话题搭建“四阶情境链”,提升学生的口语交际核心素养。

一、现实困境与教学依据

当前小学低段口语交际教学存在两方面问题:一是课堂创设的情境脱离生活实际,交际任务形式化,学生缺乏真实表达动机;二是教学多以范例模仿和重复练习为主,方法难以迁移到课外真实情境,造成学生知行脱节。

针对上述问题,教师可以结合教材编排特点开展教学。小学低段语文教材的口语交际内容多围绕生活化、实用性搭建内容体系,需要学生调用真实生活经历,覆盖求助、商量、劝导、合作等实用场景。教师可依托真实话题,还原交际情境,逐步培养学生倾听、表达、应对、礼貌沟通与协商的核心能力,打破课堂学习与课外运用的壁垒,实现学以致用。

教师可围绕小学低段学生口语交际整体情况设计问卷,从交际参与频率、日常交际场景、交际行为表现、交际学习诉求、交际能力短板五大核心维度,了解学生口语交际现状,整体把握共性问题与普遍需求,为各类口语交际课型的真实话题提炼、教学模式构建奠定基础。

围绕“商量”这一主题,学情调研可从基本信息、交际经验、交际成效、学习诉求四个维度进行细化。教师通过精准的调研明确学生在口语交际课堂的学习需求,找准“商量”的教学重难点。

二、“四阶情境链”教学设计与实践

通过学情调研,教师可精准厘清小学低段学生口语交际的真实需求与现存短板,明确口语交际教学的现实起点与内容指向。基于调研提炼出的真实

话题,也为本课逐层搭建情境、推动交际策略有效落地提供了可靠依据。笔者构建了“生活镜像情境—换位体悟情境—问题探究情境—生活迁移情境”的“四阶情境链”,对应感知需求、建构认知、内化策略、生活运用四层目标,让学生在实践中养成善于倾听、理性协商的社交技能。

(一)生活镜像情境:以问卷锚定学情,激活学习需求

只有当学习内容与生活经验契合、与真实困境对接时,小学低段学生的表达动机才会被唤醒。生活镜像情境的核心要义,是将学生日常交际中最典型的真实事件还原到课堂,形成与生活高度同构的学习场域,让学习从“解决教师布置的任务”转向“解决自己的真实问题”。

笔者所在班级的学情调研数据显示,大部分学生曾遭遇商量失败的情况,原因集中在表达不礼貌、未说清理由、不懂得倾听他人想法、被拒后束手无措等口语交际共性问题。学生对基础交际技巧有着强烈的学习需求。这些真实困境,既是学生的交际痛点,也是教学最鲜活、有效的切入点。

课堂上,笔者把学生商量失败的案例匿名整理为“商量小烦恼”问题墙,展现大家在真实交往中遇到的普遍困惑,再从中挑选“调换值日、续借图书遭拒”等典型事例作为课堂重点教学资源。这使被动的学习任务变成内在需求,为后续进一步学习商量策略与实践打下了基础。

(二)换位体悟情境:以复盘引导探究,建构交际认知

小学低段学生以具象思维为主,其认知发展尚处于具体形象阶段,抽象逻辑能力相对较弱。在人际交往过程中,他们往往容易因缺乏经验或担心说错而产生表达焦虑。此时,通过引导学生进行换位体验与角色代入,能够有效缓解他们的紧张情绪,减少表达时的心理压力。这种换位体悟的方式,不仅有助于学生站在他人的立场去思考问题,更能让他们在真实或模拟的交际情境中深入理解沟通的本质,在共情中形成正确认知。

小学低段学生交际失败的核心原因并非表达能力不足,而是不会换位思

考,最终难以达成共识。在处理此类问题时,教师不妨采用真实案例驱动的教学策略。以“因语气生硬导致调换值日被拒绝”这一典型生活场景为例,笔者组织学生进行角色扮演,直观感受表达不当带来的交际不适。再通过层层递进的提问,引导学生自主剖析交际受挫的深层原因,激发他们的内在探究意愿,让交际规范从被动的外部约束,升华为主动的内在认同。

(三)问题探究情境:以演练促进迁移,内化协商策略

在学生初步建立换位思考意识的基础上,笔者借助问题墙中的实例创设交际情境,引导学生通过对比辨析、互动演练,掌握能灵活运用的交际方法,让策略学习可感受、可运用、可迁移。

教学中,笔者通过播放对比音频,引导学生辨析“商量成功”与“商量失败”案例的差异,归纳“商量成功”的关键要素,明确有效商量需建立在礼貌表达、清晰陈述理由的基础上。这一即兴互动环节打破了学生“商量必成功”的线性认知,引导大家正视交际挫折,学会理性面对结果、尊重他人选择,从而深化对协商本质的理解:商量是双向寻求共识的过程,结果具有开放性,维护人际关系与尊重对方意愿比达成诉求更重要。

同时,笔者引导学生:当商量遭到拒绝后,要主动寻求其他解决方法。以“续借图书”这一情境为例,学生开展同桌合作练习。这能让学生学会以换位眼光看待“协商被拒”的情况,不再拘泥于固定句式,而是灵活地应对实际交际需要。

在全班展示交流时,关注点不应只放在“是否使用了礼貌用语”等表面形式上,而要转向讨论“能否及时调整协商策略”这类交际能力层面。此时的课堂活动既有利于启发思考、鼓励倾听,又不压抑协商本身的开放性,使学生逐步找到双赢方式,对他人、对自己都作出恰当的回。

(四)生活迁移情境:以实践联通生活,实现素养内化

生活迁移情境应立足“从课堂回归生活”的理念,将学习场景从校内拓展到校外,助力学生将课堂学到的交际技巧转化为受用终身的生活素养。教师

结合学情调研梳理出高频交际场景,设计容易落地、操作性强的学习记录单。

学生可在多个场景运用商量策略:在校园中,与同学沟通调换值日、借用文具、小组分工等事情;在家庭里,围绕作息安排、家务分工、旅游计划等内容与家长沟通。在这样的沟通商量中,学生完整经历礼貌开场、说明理由、征询意见、尊重结果的交际流程。同时,教师鼓励学生用文字、符号或图画记录实践过程、成功经验与新的问题,让真实交往成为能力提升的载体。

在课后经验分享活动中,学生通过交流商量经历、梳理应对方法,逐步明白交际的本质在于根据实际情况灵活变通。这一认知的转变,标志着学生成功跨越了机械模仿的阶段,实现了灵活运用。同时,这也表明他们的学习已突破单一技能的局限,迈向了综合素质全面提升的新高度。

三、真实话题下口语交际学习的实践启示

真实话题是激活小学低段学生交际内需的关键载体。教学只有立足学生真实的交际问题,将课堂与生活紧密联结,才能有效激发学生的表达意愿,推动学生从被动学习转向主动探究,让学生在“我想说、我要说”的氛围中,提升课堂参与度与学习实效性。

阶梯式递进的“四阶情境链”遵循由浅入深、从感知到运用的能力发展路径,更契合小学低段学生的认知规律,帮助学生在体验与演练中逐步建构交际认知、掌握协商策略,学生的表达主动性在层层推进中得到显著增强。强化生活迁移是提升交际素养的核心路径。口语交际能力需要在真实场景中检验与运用。“四阶情境链”通过生活迁移环节打通课堂内外,推动学生将课内习得的策略迁移到校园与家庭交往中,凝聚家校共育合力,实现从“会表达”到“会交往”的素养提升。

小学低段口语交际“四阶情境链”教学,立足真实话题,以体验为路径、运用为核心、素养为目标,打破课堂边界,让学生在实践中养成善于倾听、友善沟通、理性协商的交往素养,为口语交际教学提供了可复制、可推广的实践范式。

【教研一线】

●教育报刊通过政策转译、学段适配与智慧服务,系统构建青少年深度阅读的赋能路径。

教育报刊赋能青少年深度阅读的路径探析

□浙江省教育宣传中心 朱乐丰

深度阅读是青少年积淀学识、淬炼品格与开阔眼界的核心路径。教育报刊凭借其专业权威、指向明确的特点,成为推进阅读政策落地的有效载体,能够引导青少年开展深度阅读,落实立德树人根本任务。本文系统梳理了教育报刊在助力青少年深度阅读过程中的使命升级、转型实践与进阶路径,以期教育报刊在新时代的功能拓展与价值实现提供参考,推动青少年深度阅读落地。

一、赋能深度阅读的使命升级

新时代全民阅读政策体系已构建起“顶层设计—实践推进—法治支撑”的完整闭环。教育报刊作为承接与落实这一战略使命的重要阵地,应以深度阅读为抓手,提升青少年综合素养。

(一)精准承接阅读赋能价值

教育报刊的深度阅读赋能价值,主要体现在三个层面。一是筑牢知识根基。教育报刊以其学科覆盖广泛、内容编排系统的优势,能够有效打破课堂边界,融合跨学科知识,搭建跨学科知识体系的认知框架,引导青少年将课本知识与社会现实相衔接。二是塑造健全人格。深度阅读的核心功能之一,在于通过优质内容促进青少年养成正确的价值观。教育报刊以真实案例与精神力量为素材,发挥价值引领作用。三是拓宽视野格局。教育报刊通过讲述时代故事等方式,帮助青少年将个人理想融入国家发展、民族复兴的伟大事业。

(二)系统强化阅读内容遴选

首先,教育报刊要创设“顶层政策—校园实践—青少年群体”的精准传导路径。其次,要建立“价值筛选—深度提炼—导向修正”的严格把关体系,对网络上鱼龙混杂的信息加以过滤厘清,将知识传授与价值引领自然地结合在一起,引导青少年开展深度阅读,进行理性思辨。

二、打造深度阅读服务平台的转型实践

有效助力青少年开展深度阅读,关键在于推动教育报刊由“传统静态读物”向“动态化阅读服务平台”转型,探索适配青少年成长的深度阅读发展路径。

(一)转译阅读政策,推动有效落地教育报刊以“问答+案例+实践”的创新形式,将阅读政策转化为可操作的阅读行动,由此形成“政策学习—阅读思考—实践转化”的路径,真正让阅读政策落实为深度阅读实效。

(二)适配学段阅读精准需求

不同学段的青少年,在认知水平、阅读能力与心理需求上都存在显著差异。教育报刊需遵循青少年成长规律与教育教学规律,打破“一刀切”的传统模式,搭建差异化的内容供给体系:小学段侧重趣味启蒙,中学段强化化学用结合,高校段突出价值引领。

(三)赋能深度阅读方法养成

深度阅读能力的形成,离不开阅读方法与习惯的养成。在实践中,教育报刊可构建“习惯培养—能力进阶—实践落地”的深度阅读方法养成体系。例

如:开设《阅读技巧课堂》等专栏,辅以配套实践任务,实现学练结合;推出阅读打卡、阶梯阅读等特色活动。

三、构建全方位服务深度阅读的进阶路径

面对信息碎片化、阅读表面化及城乡区域间阅读资源配置不均等现实难题,教育报刊亟待打破传统纸质出版物的单一局限,构建覆盖全域、协同发力、高效运用的深度阅读服务体系。

(一)营造富有感染力的书香氛围一方面,教育报刊要常态化、分层化开展阅读实践活动,根据不同学段的需求设计适配内容,让深度阅读实践真正取得实效;另一方面,要借力重大平台扩大品牌影响力,联结家庭、学校与社会各方力量,营造全员参与、全域覆盖、彼此联动的良性深度阅读生态。

(二)建设系统化的深度阅读教育体系

一是强化阅读指导专业能力培养。定期组织一线教师参加深度阅读教学专题研修,提升教师导读方案设计、文本深度解读等专业能力。二是搭建阅读指导经验交流共享平台。持续开展优秀阅读指导课例与实践案例的征集评选活动,汇编优秀典型成果。三是健全阅读课程体系,完善阅读评价机制。推动教育报刊资源与深度阅读课程深度融合,建立并完善学生深度阅读成长档案与过程性评价制度。

(三)打造智慧化的阅读服务生态

数字技术为深度阅读服务提供了新可能。一是创新智慧深度阅读呈现模式,借助人工智能、虚拟现实等技术搭建智能

伴读、互动导读平台,形成“阅读—思考—提问—反馈”的闭环学习体系。二是拓宽数字阅读服务路径,搭建一体化线上深度阅读服务平台,推动优质教育报刊资源完成全面数字化转型;同时以短视频、新媒体矩阵为载体,分享优质深度阅读故事。三是拓展多元融合的增值服务场景,如开发“报刊+亲子课程”“报刊+名师讲堂”等融合产品,配套组织达人评选、成果展示展演等特色活动,形成“阅读—实践—成长”相互促进的良性生态。

(四)创新内容生产和传播模式

优质内容是教育报刊的核心竞争力。首先,要做到精准化选题策划,建设梯度分明、匹配精准的内容体系。其次,要推进多样化表达创新实践,以青少年喜闻乐见的语言风格呈现内容,加入鲜活案例、互动环节等元素,让内容有温度、有亲近感。最后,要抓好一体化内容开发,完善“一刊多品”媒介矩阵,紧抓时代热点,作出有深度、有洞见的解读,借助新媒体平台及时、有力地推送优质内容,让优质内容触手可及。

(五)搭建自主阅读推广桥梁

一是支持校园深度阅读社团发展,提供资源补给与专业指导,鼓励社团自主开展读书交流活动;二是搭建学生成果展示舞台,开设《校园阅读》专栏;三是推动深度阅读与第二课堂深度融合,将深度阅读成果转化为实践能力,实现以读促学、以学践行。

全民阅读的不断深化,让阅读从单纯的“成长陪伴”自然升华为“人生赋能”,这为教育报刊助力青少年深度阅读创造了极为有利的契机。

【教育治理】

●宁海县以线上学习、文体活动、志愿服务为抓手,助推退休教师实现老有所学、老有所乐、老有所为。

□宁海县教育局 林明广

随着我国人口老龄化程度加深,老年群体的养老需求加速升级。退休教师文化素养较高,精神文化需求较强,对优质养老的诉求更为迫切。本文以宁海县退休教师文化养老实践为案例,从老有所学、老有所乐、老有所为三个维度,分析其文化养老的创新路径,探讨多元价值内涵并提出优化建议,为县域退休教师文化养老模式的完善与推广提供实践参考。

一、县域退休教师文化养老的探索路径

现实中,退休教师居住分散、行动不便,导致集中学习困难、活动参与受限。此外,还存在学习形式单一、活动适配性不足、价值实现渠道有限等问题。宁海县立足本地实际,从学习、娱乐、奉献三个层面进行了系统探索。

(一)构建线上线下融合阵地,深耕“老有所学”精神乐园

针对退休教师居住分散、行动不便的问题,宁海县打破传统集中学习的局限,构建“线上自主学习+线下集中研讨”的双向模式,保障退休教师便捷参与学习。线上,打造云上学习阵地,在微信公众号推送可看可听的学习内容,打破时空限制,满足“随时学、随地学”的需求,契合终身教育的特点;同时推广“五常学习法”,明确每日、每月、每年的学习内容,覆盖多个领域,贴合退休教师的认知特点。线下,建立常态化集中学习制度,每年举行1~2次涵盖政策解读、健康知识等内容的专题讲座;同时培育学习先进典型,形成“比学赶超”的氛围,让老有所学成为退休教师的精神支撑。

(二)搭建多元文体活动载体,乐享“老有所乐”康养乐园

宁海县结合退休教师兴趣爱好,搭建多元文化平台,推行菜单式自主选择服务,助力实现健康快乐的养老目标。当地组建各类文化、运动、休闲兴趣小组,覆盖不同需求,方便退休教师自主参与,缓解孤独感。同时,推动退教协会与县老干部活动中心开展党建联建,组织退休教师参与文化下乡等公益活动,既丰富了基层文化生活,也让退休教师发挥特长,实现了老有所学与自我提升的统一。

(三)激活银发志愿奉献精神,赋能“老有所为”价值乐园

宁海县发挥退休教师的经验优势,引导他们参与县域社会治理,助力社会发展:城区退休教师组成失足青少年帮扶团队,开展帮扶矫正工作多年,获得广泛好评;多名退休教师担任社区党支部书记等基层工作职务;还有部分退休教师凭借专业能力,任职相关文化岗位。此外,宁海县依托退休教师的专业素养与知识储备,引导他们参与学术研究、著书立说,推动优秀传统文化发展。同时,宁海县尊重退休教师的兴趣与特长,鼓励他们结合自身条件开展文化活动。

二、县域退休教师文化养老的价值实现

宁海县退休教师文化养老的实践探索,不仅有效破解了退休教师文化养老的现实困境,更实现了退休教师个体价值、社会价值与文化价值的多元统一,为县域退休教师文化养老工作的推进提供了宝贵经验。

(一)个体价值

文化养老的核心是满足退休教师的精神文化需求。宁海县的实践帮助退休教师持续更新知识,保持思维活跃,在实现自我提升、愉悦身心的同时,完成社会角色的重构,增强自我认同与社会归属感。

(二)社会价值

退休教师作为县域社会的重要资源,其文化养老实践不仅满足了自身养老需求,更为县域社会发展注入了正能量。在社会治理方面,退休教师参与失足青少年帮扶、社区治理等工作;在志愿服务方面,退休教师参与文化下乡、乡村振兴等活动,丰富基层文化生活,助力县域精神文明建设;在教育传承方面,退休教师通过开展师资培训、支教帮扶等工作,为县域教育事业发展提供有力支持。

(三)文化价值

退休教师是文化传承的重要载体,他们开展的文化养老实践,为中华优秀传统文化与地方特色文化的传承发展提供了有力支撑。退休教师一方面参与地方文化研究,挖掘地方文化内涵;另一方面通过著书立说、创作短视频传递优秀文化理念,还借助义务宣讲、文化下乡等活动普及文化知识,让优秀文化深入人心。

县域退休教师文化养老的路径创新与价值彰显