

2026 年7月7日 星期二

第4370号 今日4版

国内统一连续出版物号:CN33-0017
邮发代号:31-27

浙江教育报刊总社 主管主办



新闻热线:0571-87778090
广告热线:0571-87771128



银龄入川 山海作答

——浙江首批“常青藤”计划退休教师支教一学年纪实

□本报记者 陈嘉琦

每个工作日的清晨,教师任南方总会准时从四川省平武中学旁的住处出发,沿着涪江步道缓步前行。50分钟的江边长路,一头连着居所,一头连着平武县七一涪江小学。这名在浙江教书近40年的政治教师,退休一年后,只身来到这座川北小城,开启了人生中的第一次支教。

任南方与涪江小学缘分,源自浙川两省教育厅、浙江省驻川工作组于2025年联合发起的“常青藤”计划。该计划招募浙江优秀退休教师赴川开展支教帮扶工作,共有近200名浙江退休教师响应号召、分批入川,其中120名退休教师在四川开展一年定点支教,其余退休教师参与柔性支教。

时光倏忽,一学年的支教时光已落下帷幕。这批退休教师为蜀地校园带来了哪些改变?他们又在这场跨越千里的教育帮扶中沉淀下了怎样的感受与思考?

课堂焕新 有声有色

本次招募的退休教师中,副高级及以上职称占65%,其中正高级教师11人。此外,针对当地英语、物理、化学、音乐等薄弱学科,招募工作也做了重点倾斜。

这批退休教师带着数十年积累的教学经验走上讲台,蜀地校园课堂的改变悄然发生。

马边彝族自治县民建小学专职信息科技教师紧缺,退休教师郑炜晟一人校便包揽了3个年级的信息科技教学任务。他发现不少学生几乎没有系统接触过电脑,“部分学生连空格键、回车键的位置都分不清”。于是,他没有完全照搬教材,而是根据学生实际重新规划教学内容,在课件中融入大熊猫、乐山大佛等四川特色元素。五、六年级学生从不曾接触Excel表格,到能独立制作课程表和出行计划表,信息科技课成了大家最期盼的课。有一次,学生看见郑炜晟拖着行李箱走出校

门,立刻围上前一脸紧张地问:“老师,您是不是要走了?”

改变课堂只是第一步,这批退休教师更想留下的,是一支带不走的队伍。

阿坝州艺体中学校由中职学校转为普通高中,正处于转型初期的阵痛之中。退休教师的到来如一场及时雨。历史教师林春蕙到校后,与宋幼林结成师徒。两人一头扎进教材,结合当地学情一课一课打磨教案。林春蕙每周固定进班听课,课后立即复盘评课。宋幼林虚心好学,每次集体备课都会全程录音,回去后反复琢磨。

第一个学期末,学校首届普高学生参加阿坝州统考,历史学科教学质量有了显著提升。短短一学年,宋幼林便快速完成教学转型,在州级评比中获评优秀。学校教务处主任田裕平感慨:“支教教师的核心价值不是临时代课,而是授人以渔,为我们培育了带不走的教研力量。”

类似的故事并不少见。从开设名师工作室、开展专题分享,到一堂堂示范公开课……截至一学年结束,退休教师们累计开展200余场教研活动,惠及10万余名四川师生。

不过,授人以渔的过程也并非一帆风顺。一名初中退休科学教师刚到四川便遭遇“转换”挑战:浙江初中实行科学综合课程,而四川则是分科教学。他坦言,到岗后不得不先花时间熟悉教材与课程体系,难以第一时间开展教研指导。也有退休教师反映,教学任务压身,纵使教研经验再丰富,也难分出足够精力悉心带教——如何在教研指导与个人教学之间找到更好的平衡,仍是一道待解的课题。

制度托底 安心从教

第一次走进巴中市巴州区白云台实验学校的教师宿舍,退休教师张爱萍一眼就注意到了床上崭新的浅蓝色被褥。按照她“和学生被褥保持一致”的想法,学校为她提前添置妥当。这份质朴的周全,让初来

乍到的张爱萍倍感心安。

看到张爱萍等退休教师迅速在蜀地安顿下来,浙江省驻川工作组机关党支部书记陈跃悬着的心放下了不少。“退休教师跨越千里前来支教,我们理应把后勤保障落到实处,尽最大可能让大家安心从教。”陈跃说。

要让退休教师安心支教,单凭热情远远不够。借助东西部协作框架,浙川两省签署了“常青藤”计划合作协议,从招募选拔、待遇到岗后支持,全流程均有明确的工作指引。

真金白银的托底,是暖心保障最硬的底气。浙江每年划出1000万元专项经费,每名退休教师每学年可领取5万元生活补助;四川根据银龄讲学政策,每名退休教师每学年再配套2万元,路费、体检、保险等开销均包含其中。

四川各校也结合自身实际出台配套举措。古蔺县金兰高级中学校不仅及时足额按规定发放补助,还协调校外优质房源,往返车费、学术交流开支全部报销。在阿坝州艺体中学校,退休教师郑惠芬的小屋干净整洁,考虑到南方人吃不惯本地口味,学校额外添置了全套厨具。

当然,也有退休教师提出改进建议:独处异乡,平日教书之余,生活略显孤单,希望当地学校多组织一些教职工活动,帮助大家增强归属感;部分地区配套补贴的发放节奏不一致,建议统一发放时间,确保足额到位,让教师们能更安心地投入教学。

藤蔓延伸 善意奔流

越过三尺讲台,“常青藤”的藤蔓继续向远方延伸——

在汶川支教期间,退休教师陈可英不仅在教学上传经送宝,更架起了一座爱心桥梁。她推动“山凤凰女生助学计划”落地汶川、盐源,争取到100万元助学金,为300多名困境女童点亮求学之路;牵线爱心人士结对21名困境儿童,发放近5万元助学金;联系浙江企业为阿坝藏族羌族自

治州和凉山彝族自治州孩子们捐赠了16万双保暖袜。

这样的善意并非孤例,而是一群人心照不宣的同行。在茂县,退休教师徐丹英联动浙江后方资源,为学校捐赠高倍显微镜等实验设备;在通江,退休教师吕嘉兴与爱心人士累计筹集善款2万余元,资助7名学生;在雷波,退休教师应爱芳在学校建起图书角,捐书号召发出后,在册书目已有千余本……

涓涓善意汇流成河,浙川两地的羁绊也愈发深厚。

一学年支教时光落幕,不少退休教师舍不得就此告别。统计显示,共有40余名定点支教教师选择留任。陈跃感慨:“老师们自愿选择留任,既是因为生活、经济保障到位,更是因为在陪伴学生成长,带动本地教师进步的过程中,收获了实实在在的职业成就感。”

退休教师吴筱文便是留任者之一。她到普格县第二附城小学校支教以前,学校没有专职科学教师。入校后,他不仅独自扛起一、二年级共13个班的科学教学任务,还一头扎进器材室,将实验器材分门别类整理好,亲手布置出一间科学教室。让他舍不得走的,是学生们第一次做实验时那兴奋而又专注的神情。“孩子们对科学的兴趣才刚燃起,我要是走了,这团火就灭了。”

也有人选择换一种方式继续陪伴。退休教师田继红长期深耕心育工作,在抵达平武县七一龙安初级中学后,她牵头摸排七年级家庭困难学生,从中筛选出15名学生,组建起“白马心芽”健康成长小组。在小组里,她不仅定期开展心理团辅,还带着学生走出大山研学。“定点支教虽然结束了,但是我和孩子们约好了,要陪他们3年。”因为这个承诺,田继红主动报名了下一学年的柔性支教。

6月初,第二批招募启动,截至目前,报名人数已超150人。今年秋季学期,更多的“常青藤”将跨越山海,赶赴下一场花开。

飞身接盘,活力无限

日前,浙江旅游职业学院首届“钱塘杯”飞盘联赛圆满收官。本次赛事历经班级初赛、学院复赛、全校总决赛3个阶段,最终康养与休闲学院代表队夺得冠军。据了解,近年来浙旅职院实施“阳光体育”行动,推出飞盘等不少低门槛、高参与度的特色体育项目,引导学生养成运动习惯。图为决赛现场。

(本报通讯员 郭轶宸 摄)

现场答题两小时

□本报记者 金 洵

6月23日上午,温州市财税会计学校会议室里,气氛比往常热烈。学校党总支书记戴剑锋,副校长董书、陈伊睿带着7个业务处室负责人坐成一排,他们是“出题人”;对面的“答题人”,是市教育技术中心党支部副书记、副主任陈适,以及应用推广科科长林晔、教育数据科科长吴晓胜。

这是本学期陈适第6次带队入校,开展“两问两服、双送双解”暨智慧校园3.0学校建设调研服务的现场。

戴剑锋开门见山:“学校正在建设‘财小智’人工智能大模型,但遇到经费资源短缺、应用不均衡等问题,该怎么破解?”陈适当即

解答:“在经费有限的前提下,大模型建设切忌贪大求全。建议学校聚焦核心问题与急难问题精准发力、靶向施策。”林晔补充道,“应用推广科已梳理出多个案例,可供学校参考”。

话音未落,董书抛出更具体的诉求:“不少大模型开始收费,人工智能算力价格不菲,教师常用软件单独购买负担重。能否由全市教育系统集中采购,摊薄单价、扩大覆盖面?”这番话激起了在场教师的共鸣。

陈适敏锐地意识到,这是来自一线的共同心声,当即表态:“想法很好,中心将持续对接、积极推进,争取尽快反馈。”他又列举了省级层面的集采先例,给学校吃下“定心丸”。

整整两小时,教学、德育、后勤各条线

轮番提问,服务队一一作答。对答如流的底气,既来自多年积累,更源于扎实的“课前功课”。

陈适介绍,入校前中心会提前在线上向学校发放问卷,校级领导、业务处室负责人和任课教师分别填写不同问题。随后,中心根据梳理出的问题,邀请对应科室负责人组队,并要求队员调阅学校过往的申报书、总结材料等,查阅资料做足功课,确保“简单问题当场解答、疑难问题带回研究后尽快反馈”。

温州财校去年12月通过智慧校园2.0验收,今年5月又申报了市“人工智能+教育”试点项目,站在转型路口,正需要技术部门指明方向。散会时,记者看到不少人

的笔记本记得密密麻麻,有的还录了音,准备会后细细消化。

“坐在办公室都是问题,下去调研全是办法。”陈适说,服务队既要解疑释惑,更要把一线好做法和真建议带回去。

据悉,“两问两服”服务始于2022年,由中心党支部书记挂帅,每年走访全市12个县(市、区)教育局推荐的学校,形成翔实的调研报告,既为行政决策提供参考,也为智慧教育领航校长培育项目提供支撑。至今,服务队已入校近300次。



以教育之『常』应时代之『变』

日前,国务院正式印发《教育发展“十五五”规划》,这份文件对“十五五”时期加快建设教育强国作出系统部署,既有方向,也有方略和方法。从“教育大国”向“教育强国”跃升,我们正处在爬坡过坎的关键阶段——每个人都在进军的行列中。

规划,包含着一种奉行长期主义的智慧,它不仅仅是路线图施工图,更为难得的是体现了“从群众中来,到群众中去”的工作方法。经由规划,这一桩事业就与全民的努力和期望密切相关。规划之紧要要是洞察和认识事物发展的“常与变”。

教育有其“常”,亦有其“变”。知常而明变,方能守住初心,直面变化。牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性,这是必须守住的“常”。坚持立德树人根本任务,坚持“健康第一”、“五育”并举的教育理念,遵循教育基本规律和人才成长规律——这些都可称为“常”。但常中有变。无论是做规划还是办教育,都需要随时代而应变。比如在塑造立德树人新格局中,推进思政课程与课程思政同向同行,促进思政课堂与社会课堂有效融合,迭代升级数字时代网络育人新课堂——这些都是“变”。在守常中应变,处变不失常道,让教育始终与国家发展同频、与时代需求共振,这是科学发展观,也是历史辩证法。

纵览未来五年教育发展态势,有两个变量值得重点关注。

一是人口变量。学龄人口呈现“梯次变动、错位达锋、区域分化”趋势,规划特意提出要完善适应学龄人口变化的教育资源前瞻布局。其实这一变量的影响贯穿规划始终:学前教育免费的范围将稳步扩大,义务教育年限将逐渐延长,高中教育将更加多样化,而中考形式亦在发生改变,有条件的地区将逐渐实行均衡派位、“愿读尽读”……这一前景下,“优质”“普惠”“均衡”等仍然是教育之“常”的关键词。

二是人工智能变量。“人工智能+教育”正在重塑未来教育形态。规划提出推进人工智能全学段教育,开展“人工智能+教育”行动。人工智能将融入教育全要素、全过程、全场景,教学、治理、评价都将与人工智能紧密结合。学习的革命正在发生,未来课堂、未来学校、未来学习中心呼之欲出。我们要积极拥抱变化,同时要相信——无论人工智能如何发展,教育的根本终究是以人为本、以学生为中心。

跳出教育看教育,才能更清晰地理解教育“既是国之大计、党之大计,又关乎民生、关乎民心”的重要地位。近三四十年,中国经济社会发展和教育成长爆发力强劲,本该在时间延展中缓慢释放的焦虑与压力,只能在急剧的时代变迁中集中爆发。教育不仅仅是民生问题,更是政治问题,是国家竞争力的基础,是我们不但要赢在今天更能赢得将来的保障。教育因此成了战略博弈的必争之地。争夺青年、争夺人才、争夺人心,从来不是一句空话。人民对教育的期待水涨船高,国家对教育的期望前所未有的,越重要就越承压,欲求全则难免责备;时代需要我们的教育有坚强韧性,有创新活力,能扛住压力,其中便蕴含着“使命担当”的意义。

“所当乘者势也,不可失者时也。”规划蓝图向每个人都敞开了发展机遇。每一位教育工作者都应从“国与我”的关系中找准自己定位,实现成长价值。未来五年,教师职称改革会再进一步,评价更多立足教学;“健全中小学教师工资长效联动机制”,从制度层面保障教师待遇;教育家精神将融入教师培养培训全过程,分级分类、梯次进阶的教师能力培训体系将加快构建;教师的内耗将会减少,非教育教学的任务负担将会减轻……好的教育,一定是有更多人选择和更多可能性的教育,一定是人人都更多获得感和幸福感的教育。

在“十五五”的教育新征程中,我们不是看客,也不会掉队,我们就是主力军。