

编者按:

小初衔接是义务教育阶段承前启后的关键环节。近年来,随着义务教育优质均衡发展的深入推进,如何通过小初衔接实现学段间教育资源的优化配置、破解学段割裂问题,逐渐成为办强办优基础教育的重要议题。科学设计小初衔接,有助于学生实现连贯成长。本期研讨——

小初衔接:从「平稳过渡」走向「贯通育人」



专家观点

跨越小初学段衔接壁垒的四条路径

□中国教育科学研究院研究员
吴建涛

在我国当前实行的小学与初中独立办学的体制下,两个学段“校园独立、教学分离、育人割裂”。由于缺乏统筹设计,小学与初中学校之间存在课程衔接碎片化、学生适应断层、校园管理割裂、教师协作不足等突出问题,让很多学生在从小学生向初中生转变的关键时期遭遇学习的“滑铁卢”,甚至造成部分学生掉队。

破解这些难题,教育行政部门和中小学校必须跳出分段办学的传统模式,以系统思维重构协同育人体系,使学段之间的学科知识、学生心理状态、学校管理、教师资源真正实现“血脉相通”,充分释放小初衔接育人的优势,让每个学生都能平稳度过学段变化,为全面发展奠定坚实基础。

小初衔接的核心任务在于实现育人体系的全程贯通与人才培养的持续赋能。面向“十五五”新征程,探索和创新小初衔接,绝非简单形式上的学段对接,而是要以课程衔接为根基、管理衔接为骨架、师资衔接为纽带、心理衔接为桥梁,全方位破除学段壁垒,构建小初协同的育人系统,打通小初衔接的“任督二脉”。

一、以课程衔接为根基,构建知识体系

尽管新课标明确了不同阶段的教学目标,但小学和初中部分课程在编排上仍然存在“铁路警察,各管一段”的现象。同一学科知识呈现点状分布,学段之间出现断层与重复、逻辑断裂等问题。小学与初中教学相对独立,学段间的教学目标与教学内容缺乏统筹,导致学生学科认知发展迟缓、学习不连贯;知识体系松散,学生在学习中“只见树木,不见森林”,难以形成对学科知识的整体认知。例如:小学数学中的“平均数与条形统计图”与初中“数据的收集、整理与描述”之间,小学浅尝辄止,初中却快速深化,导致学生对统计学知识的掌握“零散”“夹生”;小学与初中英语在知识难度、词汇量要求等方面呈现“火箭式”提升等,对学生的连贯学习造成障碍。

为此,首先要优化学段衔接的教学设计。一方面,在符合六年级学生认知规律的前提下,适当拓宽知识广度、加深思维深度,使教学内容与课堂模式向七年级靠拢;多采用探究式、启发式教学模式,逐步培养学生独立思考、逻辑推理、归纳总结等学习能力。另一方面,适度降低七级的教学难度,使六年级学生对学科知识的

认知和学习能力可以缓慢、顺滑地提升,实现两个学段的自然衔接,避免“陡坡效应”。其次要运用大单元、项目式学习等方法,打破教学上“年级本位”的思维,以学科为核心,跨学段重构知识图谱,整合分散在不同学段的知识点,实现知识学习的体系化,培养学生系统性思维,增强学生适应初中学习的能力。

二、以管理衔接为骨架,促进学段协同

当前,小学与初中独立办学,学校管理往往采用各自为政的模式。无论是学校位置、校园文化建设、教学活动设计、课程设置、育人评价标准,还是师生交流都存在物理空间上的隔阂,导致中小学校探索实施小初衔接、实现学生贯通培养缺乏相应的校园“土壤”。

为此,教育行政部门首先要牵头成立中小学校协同育人“教联体”(或以学区、集团化办学、学校联盟、小学与初中学校结对等形式)。根据学校空间分布情况,以初中学校为核心成立校际“教联体”,将周边的小学纳入其中,探索构建“片区协同、校际联动”的小初衔接机制。其次要确立一体化的育人目标。参照新课标的育人要求,结合各校教育理念,“教联体”应制定覆盖义务教育阶段的贯通育人蓝图,明确各年级、各学段的育人目标与核心任务,形成育人的“连续图谱”。最后要构建校际联动的校园管理体系。通过创新跨学段跨学段的管理机制,以小初衔接的教育教学活动消除学段壁垒,实现学段协同育人。例如:开展小初衔接的校本课程和社团活动,让六年级和七年级学生“同上一堂课”;共同举办校际科技节、艺术节、运动会等校园活动,让六年级学生到初中学校参与活动,使其在真实的活动场景中更好地感受初中学习、生活情况,增强其对初中学习的兴趣和期望。

三、以师资衔接为纽带,激发教师动力

师资的跨校流动、贯通使用是打破学段隔阂的纽带,是实现小初贯通育人的主力军。然而现实中,小学教师不熟悉初中知识体系、教学要求与评价方式,初中教师不了解小学教学模式及课堂教学的知识铺垫等,导致两个学段教师专业视野受限、协同育人不足,制约了小初衔接的育人效能。

为此,教育行政部门必须打破区域内小学与初中学段教师的割裂,推动师资贯通使用。首先是推动教师跨学段教学,让“教联体”内的六年级教师参与七级教学或跟岗观摩,让初中教师到小学高段任

教或指导交流,使教师全面掌握小初衔接环节的知识体系、教学重难点和学生认知规律。通过跨学段教学体验,深化教师对小初衔接的理解,树立义务教育阶段整体教学的育人理念。其次是深化小初教师集体备课和磨课,建立常态化跨学段跨学段教研机制,构建小初衔接的知识体系。例如,聚焦小初衔接的痛点、知识断层的难点和学生适应的堵点等问题,探索成立校际小初衔接学科教研组,定期开展联合备课、教研等活动,共同梳理学段衔接的教学清单,开发适合六年级的衔接教学资源包,提供典型课例与指导策略。最后是对学段人口变化,统筹教师资源进行跨学段配置,推动小学教师到初中任教,真正实现师资的柔性流动与贯通使用。

四、以心理衔接为桥梁,搭建成长之路

学生心理状态与学业难度变化的同频适应是小初平稳过渡的桥梁,必须强化前置性引导,帮助学生建立积极的心理预期。学生从小学升入初中后,面临学业量与知识难度陡增、抽象思维压力加大、自主管理要求提升等多重挑战。其是否做好对应的心理准备,是否具备积极向上的心理状态以应对初中学习生活,成为影响贯通培养质量的关键因素。如果六年级学生的心理状态未能适应初中的学习生活,学习状态没有实现小初衔接,就容易造成自我效能感弱化、学习兴趣下降,甚至产生厌学情绪。《中国国民心理健康发展报告(2023—2024)》也显示,心理健康状况好的学生在学习上更努力,有更强的内在学习动机;而心理健康风险较高的学生,有更高比例不想上学,学业韧性更差,学习效能感更弱。

为此,首先要强化六年级学生的学习力与适应力培养。在学习习惯、时间管理、学习方法等方面加强练习,通过开展综合体育活动、竞赛等,逐步增强学生抗挫折的能力,引导学生以积极心态面对挑战。探索开展“初中学习生活体验周”活动,帮助六年级学生对初中阶段的学习生活建立正确、积极的心理预期。七年级教师需要关注学生个体差异,对学习遇到困难的学生给予支持与帮助,避免因学习难度攀升造成挫败感。其次要建立学生心理辅导与支持机制。初中阶段应构建心理强化与灵活干预的班级支持体系,班主任和学科教师要关注学业成绩落差较大学生的心理波动,通过班会、团体辅导、个体开导等方式,帮助学生正确认识小学与初中学习状态的差异,建立更加积极的心理状态。



个案

□杭州市安吉路教育集团
党委书记、校长 曹纺宇

目前,全国九年一贯制学校占初中学校比例已经接近40%,而做好小初衔接是个难点。杭州市安吉路实验学校自1990年起,率先在浙江省进行九年一贯制“五四”学制改革实验。学校坚持一至九年级一体化培养,六年级学生归属于初中部,使用“六三”学制教材,以渐进的方式实现小初无缝衔接。经过30多年的实践探索,学校逐步形成了基于九年一贯制的“轻负高质”办学特色。

抓住一个关键

适应初中生活是小初衔接的关键,为此,学校从三方面给予学生支持。一是五年级下学期分班时,采用“1/6”策略。通常一个年级有6个班级,在保证成绩均衡的前提下,确保六年级每个新班级中,约有1/6的学生来自原五年级的同一个班级,从而减轻因小升初班级完全重组带来的陌生感与人际关系断裂。二是师资配备上,采取“1+1”策略。每个学科组至少包含1名初中教师和1名小学教师,且在保证师资均衡的前提下,各班主要学科教师也实行初中教师和小学教师“1+1”混合配置,从而实现中小学教学风格的互补与衔接。三是课堂时间上,采取“5分钟”策略。针对“小学每节课40分钟、初中每节课45分钟”的差异,六年级上学期采用“40+5”的课堂样态,即40分钟授课,外加5分钟用于学生自主整理与提问,从而帮助学生逐步适应初中课堂节奏,缓解学段转换带来的“陡坡效应”。

加强二个教育

相比小学,初中学生在校时间有所增加。六年级正好利用这些时间,强化心理健康教育和思政教育。一是心理健康教育,采取“2+1”策略。学校安排专职教师,每月开设2节心理健康教育课,开发实施“社会情感学习”校本课程,通过“被拒绝的勇气”等主题的学习,帮助学生更好地适应青春身心变化、同伴关系调整等新情况。同时,年级组每月安排1次“成长之旅”主题活动,组织学生分享适应新环境的成长变化和心路历程,邀请校外专家作心理健康与青春期教育方面的专题讲座。二是思政教育,采取“1+X”策略。学校安排专职教师,实施“道德与法治”课程,并将七年级和六年级的“道德与法治”内容进行整合。例如,将七年级教材中的“开启初中生活”“正确认识自我”等主题下移到六年级,既解决当前的问题,又减少七年级的学习内容。同时,学校还开发实施“新少年·心向党”思政类校本课程,开展思政主题实践活动。

实现三个过渡

学校聚焦学习习惯、学习内容与学习方式三个维度,系统设计、分步推进,助力学生实现从小学到初中的平稳过渡。

一是学习习惯过渡。学校制定了《九年一贯制学校学生学习习惯培养的学段规范》,其中,六年级的重点是系统培养预习、复习、笔记整理、时间管理、作业规划等自主学习的习惯。学校将六年级上学期前两个月设定为“习惯培养期”,教师放慢教学节奏,重点关注学生“如何听课、如何记笔记、如何提问”,并通过笔记分享日等活动,激发和维持学生的学习动机。

二是学习内容过渡。学校遵循课标与学情统一的原则,采取“合、调、增”的策略,统筹安排六至九年级各学段的内容,校本化实施国家课程。“合”指将不同学段相关的知识与技能进行整合,打破学段壁垒,形成贯通、系统的课程内容。“调”指根据学生认知发展水平,调整教材内容的顺序,使之更加贴合学习进阶需求。“增”指补充有助于学生理解与体验的教学内容,丰富学习资源,增强学科吸引力。

三是学习方式过渡。在六年级教学中,学校倡导“体验探究式、支架铺垫式、实践项目式”等教学方式。“体验探究式”指在体验的基础上,对知识背后的规律等加以探索并构建相应的知识体系。“支架铺垫式”指在找准小初教学差异、学生认知冲突的基础上,通过激活旧知、设计任务序列等方式促进新旧知识的联系与整合。“实践项目式”指梳理出单元中可以开展项目的内容,通过设计项目促进知识的深度融合。学生依托项目开展学习,对所知识进行跨板块、跨学科应用。

做好小初衔接的「一二三」工作



教师支招

陪孩子跨过初中第一道“坎”

——给初中新生家长的三点建议

□杭州江南实验学校 徐晓莉

六年级学生即将迈入初中校门,这段时间,家长群里弥漫着微妙不安。其实,衔接的关键不是提前学了多少初中知识,而是孩子拥有了支撑未来3年学习和成长的核心能力与健康身心。

作为一名有着29年班主任经验的初中教师,我观察到初一新生在入学后3个月内会经历明显的学业波动或情绪起伏,这是成长中的正常“阵痛”。家长若能读懂孩子,与之同频共振,就更容易陪孩子平稳跨过这道“坎”。以下是我的三点建议。

一、最重要的事:锤炼习惯与强健体魄

习惯养成是暑假的核心任务。建议聚焦三方面。一是时间管理。和孩子一起制定一份“准初中生”作息表,逐步向初中的节奏靠拢。每天用任务清单管理学习与生活,完成一项勾掉一项,睡前回顾复盘。二是专注力训练。逐步将连续学习时间延长至45分钟,与初中课堂同步,其间远离手机等干扰。三是归纳整理。每周安排固定时间整理笔记和错题,让知识在脑子里“过电影”,有助记忆。小学的内容完全可以作为练手素材——拿六年级的错题来演练如何有效纠错,开学后才能驾轻就熟。

体能储备是暑假刚需。“健康第一”绝非口号。初中体育考试项目对体能要求很高,临时抱佛脚既痛苦又效果不佳。这个暑假,请务必每天安排半小时以上的户外运动——跑步、跳绳、游泳或球类均

可。运动的价值远不止于应付考试:它能促进大脑分泌多巴胺,是天然的情绪调节剂;它能磨炼意志,让孩子学会坚持。家长若能以身作则陪跑陪练,这份身教远比任何说教都更有力量。

此外,不妨利用假期带孩子参观博物馆、阅读科普杂志、尝试编程或模型制作,帮助他在更广阔的天地里找到兴趣点,为未来的选择埋下种子。

二、归还学习主权:从“监工”到“顾问”的角色转型

初中科目陡然增多,家长的知识储备开始不够用,此时若继续扮演“监工”角色只会力不从心,甚至引发激烈对抗。学习的主动权必须交还给孩子。

教育心理学家奥苏贝尔将学习动机分为三类:认知内驱力(对知识本身的好奇)、自我提高内驱力(对能力和成就的追求)、附属内驱力(为了获得外界认可)。小学阶段表扬和奖励很管用;到了初中,能支撑孩子走过漫长求学路的,更多的是自我提高内驱力。家长要做的,是从“盯着他学”转向“让他想学”,把“为什么要学习”这个根本问题还给孩子去思考和讨论,并允许他在学习上有适度的自主权,比如自己安排周末的复习顺序。

为什么家长的催促越来越不管用?心理学中的自我决定理论给出了解释:当人感到被控制时,内在动机严重削弱。家长盯得越紧,孩子越是觉得作业是为父母写的,消极抵抗便由此而生。暑假里,试着换一种策略。当孩子磨蹭时,压下“你怎么还不写”的指责,试着说一句:“我那么爱

你,才不想因为作业和你吵架。”当孩子遇到难题时,收起“这都不会”的嘲讽,换成:“你需要我们怎么帮你?”这便是“顾问型父母”的智慧——把做作业的主权还给孩子,把亲子关系的主动权握在自己手里。建议家长多聊些成绩之外的话题,让孩子成为安全的“避风港”而非“第二课堂”。

与其用辅导班填满假期,不如先评估孩子的自学能力和意愿。报班前,不妨先问问孩子:“你希望这个暑假怎么过?你需要我们怎样帮你?”毕竟,课堂效率和作业质量才是成绩的基石。

三、告别“低质量勤奋”:让努力真实可见

“孩子天天刷题到深夜,成绩纹丝不动”——这是很多初中家长的困惑。这种“低质量勤奋”很普遍:错题抄满整本却不回顾,卷子做了一套又一套却只重复做会的题,学习没有形成“理解—练习—反馈—修正”的闭环。与其“大水漫灌”式刷题,不如“精准滴灌”——精做一道题,并追问:考什么知识点?错在哪?正确路径是什么?有没有第二种解法?

这个暑假正是纠正“假努力”习惯的好时机。引导孩子正确使用预习和纠错这两个工具:预习不是通读画线,而是看完课本,合上书本把例题完整做一遍,能提出疑问才算有效;纠错本不必追求“全”,但要追求“精”——只收录有代表性的题,记录正确的解题思路,而不是机械抄写错误。

(作者系浙江省德育正高级教师、浙江省师德楷模)



扫一扫,关注“浙江教育报 前沿观察”
微信公众号,了解教育前沿观点