



专家观点

浙江师范大学田家炳德育研究中心深耕高质量学校德育体系研究,紧密结合当前中小学德育实践,系统探索新时代高质量学校德育体系的建构路径,以期教育强国建设提供德育理论参照与实践借鉴。

高质量学校德育体系的时代内涵与建构路径

□浙江师范大学田家炳德育研究中心 查 颖 刘小柳 彭年强

高质量学校德育体系建构的战略意义

党的二十大报告明确提出“落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。2024 年全国教育大会进一步强调,要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,实施新时代立德树人工程。这一系列重要论述,为新时代德育工作指明了前进方向,也对学校德育体系的转型升级提出了更高要求。

当前,我国基础教育已进入高质量发展新阶段。新课程改革深入推进,“双减”政策逐步落实,人工智能深刻改变教育生态,学生成长环境日趋复杂多元。在此背景下,传统的德育模式已难以适应时代需求,亟须构建系统性、协同性、多元化的高质量学校德育体系。

高质量学校德育体系是以立德树人为

核心,围绕学校德育目标、内容、方法、评价等方面的变革,实现学生道德自主建构和全面发展为旨归的育人新模式。

从教育强国建设的战略高度审视,高质量学校德育体系是落实立德树人根本任务的基础工程,是推进教育现代化的核心内容,更是培养担当民族复兴大任时代新人的根本保障。

高质量学校德育体系的内涵阐释

在传统的德育模式下,学校德育实践往往面临价值引领缺乏整合、育人方式同质单一、课程育人缺乏实效、评价体系滞后、各育人主体未能有效协同等问题。新时代的高质量学校德育体系,正是要超越这些局限,赋予德育工作新的生命力,其基本内涵主要体现在以下几个方面。

一是价值引领的系统性。高质量学校德育体系坚持以社会主义核心价值观为统领,将理想信念教育、中华传统美德教育、公民道德教育、生态文明教育、心理健康教育等有机整合,构建纵向衔接、横向贯通的内容体系,围绕“培养什么人”这一根本问题形成目标明确、层次清晰、结构合理的价值引领体系。

二是育人场域的协同性。高质量德育

体系突破学校德育的单一空间局限,构建学校、家庭、社会“三位一体”的协同育人格局。基于学生生活的整体性,由学校发挥主导作用,家庭履行基础职责,社会提供支持平台,三方在目标共识、资源共享、责任共担中形成育人合力。

三是育人方式的多元化。高质量德育体系尊重学生的个体差异和成长规律,摒弃同质化、“一刀切”的德育手段与方法。在社会经济加速转型、价值取向更加多元的当下,学生个体的道德成长问题错综复杂,需要精准识别学生的道德发展水平和个性化需求,提供多元化的德育资源和指导策略,使每名学生都能获得道德成长。

四是课程实施的生活化。道德不是规

范学生生活的条文,而是学生选择的生活方式。高质量学校德育体系以新课改“回归生活世界”的价值追求为指引,实现德育课程从抽象的道德知识传授向学生真实的道德生活建构的变革,同时注重学科德育的育人价值,关注学生的真实生活经验,帮助学生在解决实际问题和困惑的过程中,实现道德认知、道德情感、道德意志和道德行为的全面协调发展。

五是评价导向的发展性。高质量德育体系摒弃唯分数、唯结果的功利化评价,建立以道德成长为核心的发展性评价体系。它关注学生道德发展的过程,重视学生在真实情境中的行为表现,强调评价的诊断功能和激励功能,引导学生成为自我发展的道德主体。

高质量德育体系的建构路径

课程厚植家国情怀,科学课程培育态度责任,体育课程锤炼意志品德。在备课环节,教师应专设“德育渗透主题与意图”教学目标,确保学科育人落地见效。

三是开发生活化德育课程。德育课程的本质是经验课程而非学科课程。学校应立足学生生活实际,开发基于真实情境的校本德育课程。如义乌市赤岸镇赤岸初级中学以“丹溪仁心”为引领,通过药膳科普展、农耕体验等课程内容,将地方文化、校园生活与学生成长需求紧密结合,通过体验式、沉浸式学习,让学生在真实的生活情境中感悟道德、践行道德。

(三)打造沉浸式实践平台,丰富活动育人新载体

道德学习本质上是一种实践性学习,脱离实践的道德教育难以真正内化为学生的品格。高质量学校德育体系需要构建多层次、多类型的德育实践活动。

一是丰富校园文化。学校应系统设计开学典礼、毕业典礼、成人仪式、升旗仪式等仪式活动,以及读书节、科技节、艺术节、体育节等主题活动,让学生在参与中体验集体荣誉感和社会责任感。同时,要充分发挥学生社团的育人功能,支持学生自主开展志愿服务、公益活动、社会调查等活动,培养学生的公民意识和科社会担当。

二是拓展社会实践平台。高质量德育必须突破校园围墙,建立稳定的社会实践基地。学校应加强与博物馆、纪念馆、科技馆、企业、社区的合作,组织学生开展研学旅行、职业体验、社区服务、环境保护等实践活动。如浙江师范大学大学附属丁蕙实验小学打造“蕙之家”共享法庭,通过模拟法庭、法治剧场、法治驿站等形式,让法治教育从书本走向生活。

三是创新网络育人空间。面对“数字原住民”一代,高质量学校德育体系必须主动占领网络育人阵地。学校要善于运用新媒体、新技术,开发网络德育课程,建设网络德育社区,开展网络主题教育活动,引导学生在虚拟空间中同样遵守道德规范,传播正能量。

(四)健全协同育人机制,构建家校社“三位一体”新格局

高质量学校德育体系是开放的体系,需要汇聚学校、家庭、社会的育人合力。

一是强化学校主导作用。学校是德育工作的主阵地,校长是学校德育工作的第一责任人。学校要建立党组织领导的德育工作机制,完善德育工作管理制度,确保德育工作有规划、有队伍、有经费、有评价。要充分发挥班主任和学科教师的协同育人作用,真正形成“全员育人、全过程育人、全方位育人”的德育新格局。

二是夯实家庭教育基础。家庭是人生的第一所学校,家长是孩子的第一任老师。学校要通过家长学校、家长委员会、家访制度等渠道,加强对家庭教育的指导,帮助家长树立科学的教育观,掌握正确的教育方法。如杭州市笕桥花园小学打造“花园共育坊幸福生长体系”,协同社区开展“一对一”家庭教育指导,形成了深度协同的良好育人生态。

三是整合社会资源支持。政府和社会各界要为学校德育提供支持平台。宣传、文旅、共青团、妇联等部门应加强与教育部门的协作,共同搭建青少年社会实践平台,净化社会文化环境,为青少年健康成长营造良好氛围。

(五)推进评价方式改革,建立发展性德育评价体系

评价是指挥棒,高质量学校德育体系需要高质量的评价体系支撑。

一是树立人本主义评价理念。德育评价的落脚点在于学生发展,要形成生成主义、建构主义的评价理念。评价的目的不是给学生贴标签,而是诊断学生的道德发展状况,引导学生的道德成长。因此,要破除绩效主义管理体系的桎梏,建立以促进发展为导向的评价文化。

二是建立多元综合评价机制。根据《深化新时代教育评价改革总体方案》要求,探索学生、家长、教师、社区等参与评价的有效方式。要客观记录学生品行日常表现和突出表现,特别是践行社会主义核心价值观情况,将其作为学生综合素质评价的重要内容。评价内容要涵盖道德认知、道德情感、道德行为等多个维度,评价方式要融合观察记录、成长档案、情境测评、自我反思等多种方法。

三是运用数字化赋能评价。大数据和人工智能技术为德育评价创新提供了技术支撑。借助信息化手段,可以实现学生道德发展数据的即时采集、持续跟踪和精准分析,帮助教师洞察学生德育发展的真实水平,识别真正起作用的德育影响因素,实现德育评价的个性化和精准化。当前,部分学校已试点建设“学生成长数字画像”,整合学生在校行为表现、社会实践记录、家庭反馈等多源数据,形成动态化的学生道德发展报告。

建设高质量学校德育体系是一项系统工程,需要理论与实践创新的良性互动,需要政策引领与基层探索的协同发力。近年来,浙江师范大学田家炳德育研究中心联合全国 37 所基地学校,整合高校、中小学、地方教育管理部门、教育媒体等多方力量与资源,协同探索新时代中小学德育实践的创新模式,为高质量学校德育体系的构建提供了重要的经验借鉴。



个案

●杭州市学军小学

学校以雷锋精神为引领,构建高质量育人体系,践行立德树人根本任务。自 1981 年起,学校持续开展学雷锋活动,不断拓展服务内容,贯通学科学习与服务实践,在探索中形成了四类服务样态,将简单的“做好事”转化为“创造性地解决问题、服务他人”,引导学生基于真实需求开展服务性实践。40 余年的实践,推动了师生成长与学校办学水平提升,形成了“人人愿服务、事事可实践、处处能育人”的校园风尚。一批“有爱、有责、有恒、有能”的新时代追“锋”少年正用行动诠释:服务性实践让生活更美好。

●江山市锦绣中学

学校秉持“德育是看得见的”核心理念,构建五维可视德育闭环体系:让“理念”看得见,从思想共识到行动共生,营造温暖、好玩的育人生态;让“场景”看得见,从美丽风景到育人场景,创造令人念想、激发热情的现场体验;让“目标”看得见,从规范要求到日常烟火,让每日“九微”“七好一善”内化为学生的自然行为;让“抓手”看得见,从宏大叙事到日常小事,一张课桌、一条绳子就是最强的育人载体;让“方法”看得见,从资源依赖到创新驱动,让教研组、数智化平台和教联体共同涌现育人力量。

●义乌市赤岸镇赤岸初级中学

学校紧扣立德树人根本任务,依托浙江师范大学田家炳德育研究中心的专业指导,创新打造“仁心善道”特色德育体系,构建全员、全程、全方位育人格局。学校深挖本地乡土资源,融合道德培育与心理健康教育,以“仁心”夯实日常德育,以“善道”赋能心理成长,引导学生向善立身、向美成长。依托家校社协同育人模式,学校完善“五育”评价体系,系统化推进德育规范化建设,着力培育向善、向美、向未来的新时代“赤峰少年”,打造可复制、可推广的区域德育样板。

●杭州市笕桥花园小学

学校以“生长德育”为特色品牌,以“让每个生命幸福生长”为目标,构建“幸福校园、幸福家庭、幸福社区”三大共同体,形成“课程扎根、活动赋能、评价激长、家校共育、政社企联动”五维生长路径。依托幸福“家”课程、“两会三学四忆五节”活动体系、“幸福·智慧花”评价平台、“幸福爸妈成长营”等载体,系统推进校家政社企协同育人,并通过“花园有礼”六礼课程、情感关怀、校企匠心课堂等特色实践,培育自然、自信、自觉的幸福少年,彰显“花园共育坊”协同育人的生机与品牌辨识度。

●浙江师范大学婺州外国语学院

有心德育从传统“心文化”中汲取智慧,秉持“教育就是拨动人心”的办学理念,以“做一个有心人”为校训,致力于培养具备仁爱、敏慧、健勇、尚美、克勤“五心”品质的时代好少年。依据《中小学德育工作指南》,学校借鉴心理学知情意行理论,构建了以“五心”为内核目标,以知情意行为四维结构,以“有心文化、有心课程、有心教师、有心活动、有心协同、有心评价”为六大实施路径的“四维五心六径”校本德育范式。

如何构建高质量学校德育体系



扫一扫,关注“浙江教育报 前沿观察”
微信公众号,了解教育前沿观点