

把思政课堂搬进社会大天地

——杭州临平区以实践为抓手推进思政育人

□本报记者 朱郑远

在杭州市临平区崇贤街道鸭兰村，浙江理工大学的大学生和当地中小学学生联动开展研学实践，在村支部旧址里感受革命的火种如何在杭州扎下根基；在临平街道梅堰社区，临平中学的学生和社工一起“跑工单、走流程、蹲调解”，参与“线上社工”工作全流程……这个暑期在“加油吧·少年”临平区五色五育体验地图上，30个实践教学基地和10条德智体美劳五育研学路线全部点亮。

近年来，临平区教育局立足“实践”这一推进大中小学思想政治教育一体化建设的突出特征，把思政小课堂与社会大课堂结合起来，以“实践课堂”为抓手，引导师生亲身感受国家战略部署，真切感悟时代的变迁，以“大思政课”之“大”谋立德树人之“实”，打通了一条从书本到大地、从认知到认同的实践育人路。

从课堂到场馆：
让思政教育可感可触

思政教育如何真正走进青少年心里？临平区的答案是：让它走出校门，走进真实的生活场景。

在2026年杭州市临平区第二届“红领巾讲解员”培训活动现场，专业主持人、全国金牌志愿讲解员董臻结合实战经历与鲜活案例，从语言表达、肢体仪态、内容架构、临场应变等方面，为红领巾讲解员夯实讲解基本功。

台下，肖墨喆、夏铃果等新晋红领巾讲解员认真观摩学习。不少陪同的家长感慨：“参加培训之后，孩子对自己的要求更高了，整个人的精气神都提升了。”

暑假期间，临平区面向全区红领巾讲解员招募志愿者，组建红领巾讲解员志愿服务队，通过思政导学、表达实训、实景演练等沉浸式体验，面向游客观众讲解中共临平历史馆、临平博物馆、玉

架山考古博物馆、临平造品牌馆等场馆的展品。

“这个暑假，我们已经为公安系统暑托班、海外华裔青少年团等多批团队提供过讲解服务啦。”杭州市临平区育才实验小学四年级学生林诗琪自豪地介绍。两年前她加入学校红领巾讲解员队伍，如今已是一名“经验老到”的讲解员。

从“听故事的人”到“讲故事的人”，身份的转换意味着认知的深化。近年来，临平区依托“一校一阵地一库一队伍”特色模式，形成覆盖广泛的红领巾讲解员队伍。“下一步，我们将合理扩大讲解阵地与排班机制，在保障参与人员安全、场地秩序有序的前提下，尽可能满足更多学生参与红色教育实践的需求。”临平区教育局相关负责人表示。

与此同时，“加油吧·少年”五色五育体验地图全面标识了全区所有思政课实践教学基地及五育研学路线的准确地址、教学主题、预约方式、课堂容量等信息，为全区开展“大思政课”实践教学提供了有力支撑，通过群团组织聚合社会资源，推动学生在课余时间走进本地企业、走进先锋之家，将研学版图进一步拓展。

从解题到解决问题：
在实践中淬炼真本领

伴随着越来越多实践活动的涌现，思政课实践教学的理念日益深入人心。临平区各中小学的教师们开始有意识地将思政小课堂与社会大课堂融合起来，帮助学生涵养宏大精神气象。

今年暑期，临平中学组织“三走进”实践活动，恰逢多个台风连续登陆浙江。在南苑街道康城社区，实践小队成员化身社区暑托班小助教，紧扣本地气候特点设计课程，将抽象的气象概念转化为幼儿易于理解的趣味内容；在临平街道梅堰社区，实践小队成员则跟随社工细致检查商铺消防设施配备、用电用气安全等情况，对排查发现的隐患及时

督促整改。

“信息通知广撒网”“避险实操教学缺失”“特殊群体帮扶覆盖不全”——这是实践小队总结出的街道、社区防汛防汛主要治理难题。针对这些难题，小队成员根据各社区特点提出相关提升建议。“社区工作人员很认真地对待我们提出的建议，能够现场整改的立行立改，一时解决不了的将会联合多部门持续推进。”临平中学“三走进”实践活动成员张润泽告诉记者。

这项由团区委、学校、街道联办的活动，在临平中学已成为常态化开展的品牌项目。今年活动共分为19个小组，实现临平区和余杭区街道全覆盖，并辐射至全市。近千名高一学生走出校园，走进街道、走进社区、走进企业，化身社工、暑托班志愿者，承担多元岗位职责，深度参与基层治理全过程。他们将鲜活真实的见闻转化为可落地的模拟政协提案。从书本到社会、从课堂到一线，责任与担当在实践中悄然扎根。

思政课堂对接社会课堂——这样的育人故事正在临平各校不断上演。临平区实验小学不少学生的第一份“社会实践兼职”，是人民广场的“红领巾爱心凉茶铺”——由该校学生发起倡议，得到社会各界支持，如今已成为环卫工人、外卖骑手、安保人员的暖心歇脚点。临平第一中学依托“学生校长”团队打造校园迷你马拉松，成为深受师生喜爱的校园体育盛会。该校“学生校长”议事机制，已推动落实校门口交通疏导、校园书架改造等多项优化方案。

目前，临平区常态化开展“三圈三模”项目，已搭建起省、市、区三级思政实践圈，依托模拟政协、模拟人大、模拟联合国“三模”活动，覆盖全区70余所中小学，带动5万余名学生建言献策。一份份来自学生视角的“小委员建议”，承载着临平区青少年关注身边生活、关切社会现实、心系家国发展的深厚情怀。

从机制到生态：
让思政教育扎下根去

从暑期沉浸式实践体验，到“三圈三模”创新育人场景，临平区大中小学思政教育一体化建设，走出了一条具有实践特色的路径。

据了解，临平区自2022年起便正式成立弘临思政学院，采用专班运行模式，从实践指导、课题研发等多方面构建思政教育一体化的顶层设计。以此为牵引，《临平区大中小学思政教育一体化建设实施方案（2025—2027年）》等配套文件陆续出台，围绕思政课程内涵建设、思政课教师能力提升、校内外思政资源整合、多元化思政学习等方面细化任务，出台一系列务实举措。

记者在采访中了解到，临平已连续5年推出面向全区中小学的弘临新春第一课，打磨思政优课220节、特色校本思政课程105门、地域教学案例50个，以丰富多元的教学形式与教学素材增强课堂吸引力。随着改革的深入，不少教师发现，仅仅依靠形式创新还不足以回应青少年成长需求。当代青少年接触海量信息，常常提出更深层的现实与理论问题，把这些问题讲深、讲透，考验着思政教育的功力。

“实践课堂”正是临平区破解这一难题的关键抓手。为此，当地创新性建立了“党政领导+实践导师+思政教师+班主任+弘临少年”的实践教学机制，以及“指导保障+成效考评+评优表彰”的实践评估机制，形成多维联动的实践育人格局，年均开展各类实践活动超1200场。

“‘大思政课’立德树人的价值导向，贯穿于扎根一线的实践。”在临平区教育局负责人看来，在真实场景中发现問題、解决问题，正是青少年了解国情民情、增长才干本领的重要途径。下一步，临平区将继续拓展实践育人场域，引导青少年把个人成长同国家发展需要结合起来，推动学生“真题实做”，练就真才实干。

浙工大将“家长学校”开进企业

本报讯(通讯员 林姝羽 毛尹于)日前，浙江工业大学—台州家长学校”、浙江工业大学驻台州人才联络站在杰克科技股份有限公司正式揭牌。这标志着浙工大“学校培育、家长赋能、地方支撑、企业助力”的常态化协同育人模式进一步升级。

本次活动是浙工大首次将特色家校育人平台搬进本土重点企业，依托产业实景、政策赋能、家校联动的创新模式，为80余名台州籍2026级新生及其家长带来大学第一课，旨在引导学生树立正确的成才观、职业观、就业观，扣好职业发展的“第一粒扣子”。

“家校协同是就业育人的重要基石，大学阶段的家庭教育更是学生职业素养培育、成长成才的关键助力。”浙工大党委学生工作部副部长、就业指导中心主任孙艳燕围绕高校就业育人体系建设、家校协同育人理念展开分享，并剖析了高中与大学育人模式的本质差异，帮助家长和学生提前适应角色转变。

立足地方产业、锚定本土发展机遇，是高校学生实现高质量就业的重要路径。台州市人力资源和社会保障局副局长王勇智向新生和家长介绍了台州产业发展态势、引才育才政策，以及地方优质产业平台、创新创业载体和青年人才发展保障体系，鼓励学子学成之后返乡就业创业，依托家乡产业资源实现职业理想。

如何让抽象的专业教育变得可感、可知、可学？浙工大给出的答案是走进企业、触摸产业。浙工大台州研究院院长潘柏松表示，学校正致力于推动人才培养体系与地方产业需求的精准适配，通过实景教学模式，让学生在在校期间就能与企业同频共振，打通“人才培养—实践实训—就业落地”通道，为未来高质量就业打下基础。

针对新生普遍面临的学业规划迷茫和心理适应挑战，浙工大就业指导中心副主任叶圣涛、心理健康教育中心副主任邱晓雯、生物工程学院辅导员泮佳佳组成专家团，开展分享。

据了解，浙工大“家长学校”自2025年规模化开展以来，已先后在绍兴、湖州、台州等地落地，成为学校推进就业育人工作的重要抓手，通过将生涯教育前置至生源地，不仅有效缓解了家长的就业焦虑，更引导学生早立志、立长志，将“学成报国、返乡建功”的种子深植心中。“在家门口陪着孩子一起听高校老师讲解后，对孩子毕业后的发展去向有了更清晰的认知。”浙工大化学工程学院陈同学的家长如是说。

嘉兴南湖区：AI应用成全员教师“必修课”

本报讯(通讯员 钟鑫媛 蔡毓霖)8月27日，嘉兴市南湖区3684名中小学教师共同迎来一场覆盖全员、对标未来的专业素养测试。首次增设的全员AI应用素养上机考核，为这场传统的教师专业能力检验注入了鲜明的数字化底色。

本次测试分上下两场连贯进行，采用分层组考模式，兼顾考核质量与全员覆盖。上午的书面闭卷测试时长90分钟，聚焦教师专业核心能力，内容涵盖学科本体知识、新课程标准理念、学科教学实践方法三大板块，既是对专业功底的系统盘点，也是对教育改革理念理解程度的集中检视。

AI应用素养测试则是对教师数字化教学能力的“新考验”。考核全程立足真实教学场景，围绕教学工作、教育研究、班级管理三大领域，重点考查教学设计、教学分析、学生辅导、命题研题、AI应用规范5项能力。参考教师可自主选择通用大模型，通过多轮对话生成初步教学方案，再结合学情实际与自身经验进行打磨优化，最终提交AI对话记录、AI生成成果及教师优化方案3份材料，完整呈现从工具运用到教学创造的全过程。

南湖区此次增设AI应用素养上机考核并非单点创新，而是区域教育数字化从试点探索走向全员普及的关键一步，标志着AI教学应用从“可选特色”转向教师专业素养建设的普适性要求。

“测试的核心导向是以考促学、以考促用，不是为了给教师排名，而是倒逼大家主动拥抱教育数字化。”南湖区教育体育局相关负责人表示，教师是AI赋能教育的关键落点，只有让每一位教师都敢用、会用、善用AI，才能真正将技术优势转化为教育质量优势。下一步，南湖区将针对测试反映的共性问题开展专项研修，持续提升教师专业素养与数字化能力，为区域教育高质量发展筑牢人才支撑。



8月24日，乐清市第二中学的操场上口号声、脚步声此起彼伏。760多名高一新生身着统一服装，在教官的口令声中反复练习列队、跑操等动作。这是该校2026级学生迈入高中生活的“第一课”。

(本报通讯员 吴梦梦 摄)



未开学 先始业

8月24日，长兴县职业教育集团“长青班”的新生走进企业车间开展研学活动。作为长兴县破解重点产业技能人才供需难题、面向中西部定向招生的实用人才培养项目，该班实行“免学费+生活补助+就业保障”一体化培养模式。图为活动现场。

(本报通讯员 谭云俸 摄)

让智能设备在田间不“迷路”

——宁财院实践团为智慧农业补上管护短板

□本报通讯员 陈欣雅

盛夏8月，宁波市鄞州区一片高标准农田的田埂上，几个戴着草帽的年轻人蹲在一台土壤墒情监测仪旁，手持卷尺反复测量设备埋设深度，在笔记本上密密麻麻地记着设备编号。这是宁波财经学院“数智赋能乡村”社会实践团队第4年乡野之行现场。与往年忙着“装设备”不同，今年他们把目光投向了一个更棘手的问题——田间智能设备“装得起、管不住”。

“去年刚装的5台传感器，今年过来就剩2台了。”在宁波某特色种植基地，种植大户的一句抱怨让实践团队队

长李天一心头一沉。调研中，团队走访了宁波多个县(市、区)的高标准农田和智慧农业示范园区，发现田间智能设备大多露天布设、分散摆放，受农机刷蹭、人员流动、防护不足等因素影响，遗失、损坏现象频发，有的基地设备遗失率超过三成。这让不少有意尝试智能化改造的农户望而却步。

自2023年起，团队坚持扎根乡土，依托机械工程、软件工程等学科优势，自主研发智慧农业监测系统，为农田安装智能设备，实时采集土壤湿度、光照、空气温湿度等数据，依托AI算法为农户提供种植指导；创新搭建农田数字孪生场景，构建温室、丘陵、果园等六大虚

拟农业场景，实现农田状态可视化、管理智能化。

今年夏天，队员们把调研重点转向设备管护，足迹遍布宁波多个乡镇。经过系统梳理，团队将设备遗失的核心诱因归纳为布局不合理、露天防护缺失、管护机制不健全、权责划分不清晰等六大类，并初步形成设备布局优化、物理防护升级、数字化溯源管护等多维度优化思路，为构建“安装—使用—管护—溯源—维护”全链条设备管护体系提供了数据支撑和方案参考。团队还深入村落开展一对一智能化教学，手把手教农户操作智能设备、运用数字化平台。

“4年接续实践，既是传承也是突破。”实践团指导教师陈泓渊表示，“我们始终立足乡村真实需求，不做表面化、形式化的助农服务。今年学生团队针对智能化设备的丢失、维护等方面进行了多维度调研，形成了决策建议稿，希望能为高标准农田立法贡献一份力量。”从最初的技术落地、数字赋能，到如今聚焦设备管护长效难题，团队始终以问题为导向，以实效为目标。

如今，团队已逐步完善“技术赋能、文化赋能、治理赋能、管护赋能”的全方位助农体系。未来，他们将持续深耕乡村振兴一线，推动调研成果落地转化，让数智技术真正扎根乡土、长效惠民。