

不只练球 更为育人

——嵊州市黄泽镇校园排球发展纪实

□本报记者 朱郑远
通讯员 丁永林

“课间休息15分钟,要不要来一局?”“咱们班对阵4班吗?”新学期,嵊州市黄泽镇各所校园里,这样的对话时常响起。不少学生满心期盼开学,只为能和同学打一场排球。

在黄泽镇,排球早已不只是一项体育运动。它是镌刻于心的育人理念,是校园课间的日常风尚,更是引得师生围观的体育盛会。一颗小小的排球,释放出滋养一代代学子成长的大能量。

课程筑基,让热爱转化为动能
黄泽镇的排球底蕴,根植于乡土市井。上世纪80年代,中国女排首夺世界冠军,女排精神点燃了当地群众的排球热情。彼时,黄泽镇便享有“小排球之乡”的美誉,一批本土排球人才涌现,各类赛事接连举办。时至今日,镇上的公园里常常上演气排球挑战赛,黄泽镇气排球队也多次斩获省、市级赛事荣誉。

这种深植于乡土的运动基因,为校园排球的生根发芽提供了天然养分。2026年绍兴市第七届中小学生学习排球联赛中,黄泽镇4支队伍参赛,斩获3个一等奖、1个二等奖;2025年绍兴市青少年排球锦标赛上,黄泽镇参赛队伍金牌总数位居绍兴市第二。如何把群众的运动热情转化为可持续的育人养分?“构建完备的专业教学体系,才能将这份热爱转化为持续发展的动能。”黄泽镇中心学校校长龚春来道出发展“秘诀”。他向记者展示了两本校本读本:黄泽镇中学教师团队编写的《魅力排球》,以及黄泽镇中心小学教师团队编写的《我们一起打排球》。

翻开读本,其中不仅设置了基础教学纲要,还详细列明大课间排球垫球练习、排球技能竞赛、班级排球对抗赛等活动的开展形式、实施流程与

评判标准,为一线体育教师开展排球教学提供清晰指引。

目前,黄泽镇已构建起从小学到高中无缝衔接的排球课程体系,不同学段各有侧重:小学重在兴趣启蒙,初高中侧重战术学习与竞技能力提升。各校校本读本历经多轮迭代完善,其中《我们一起打排球》细化至每学期16课时,《魅力排球》则成为大课间排球活动的实操指南。

与此同时,黄泽镇在辖区义务教育阶段学校推行“1+2+5”排球教学模式:每周至少开设1节排球专项课,每周开设2次“排球俱乐部”体育拓展课程,每日大课间组织排球主题活动,确保每一名學生都能接触排球、参与排球运动。

赛事育人,在赛场上书写成长
“班际排球联赛对我们而言,就像一场特别的毕业礼。这是小学阶段最后一次赛场较量,大家都希望不留遗憾,为小学生活画上圆满句号。”黄泽镇中心小学毕业生刘佳淇说。每年春季开学后,六年级各班都会利用课余时间加紧训练,全力备战赛事。

这样火热的场景,在黄泽镇的校园处处可见。当地小学生排球节至今已连续举办16届,活动包含排球基本功考核、六年级班际排球联赛两大板块,赛事覆盖全镇所有小学,千余名学生积极参与。

基本功考核设置层层递进的标准,涵盖自垫球、对垫球、发球等项目:一年级要求1分钟内完成自垫球20个,二年级提升至40个;三年级需1分钟内完成连续自垫球30个,四年级需1分钟内完成连续自垫球40个且击球高度达到220厘米;四、五年级增设双人垫球项目,对垫距离不少于3米;五年级新增发球测试。近年来的抽测结果显示,学生基本功考核完成度达到100%。

赛事带来的收获,远不止奖杯与亮眼的数据。黄泽镇校园排球赛事

始终坚守“全员参与”的办赛理念。以黄泽镇中心小学校园排球节为例,班级联赛中班主任定为班级队伍主教练。班主任结合学生特长,牵头组建技术分析、队徽设计、情报整理等功能小组,推动更多学生深度参与赛事全过程,真正让排球运动惠及每一名學生。

“在参与排球运动的过程中,学生强健了体魄,学会了团队协作,懂得了从容面对胜负,这些都将成为陪伴他们一生的宝贵财富。”黄泽镇中心小学副校长、体育教师魏国表示。如今,黄泽镇居民普遍熟悉排球规则、掌握排球基础技能。排球成为家校协同育人的新纽带。每当班级联赛开赛,不少擅长排球的家长主动担任技术顾问,为比赛出谋划策,家校距离进一步拉近。

直面挑战,探索可持续发展之路
一代代人才不断涌现,但相比往昔,黄泽镇的排球训练环境已大不相同。一个明显的变化是——越来越多的家长支持孩子参与排球训练。观念转变的背后,是体教融合的深入推进。多年来,黄泽镇打通小学、初中到高中的排球“一条龙”培养链条,各校常态化组建排球队开展训练,为排球特长生学生打通升学通道,避免学生升入高学段后中断排球训练。如今,在黄泽镇,学生拥有多元发展路径:排球特长突出但文化课基础薄弱的学生,可以选择体育专业发展道路;文化课成绩出色、具备一定排球基础的学生,可以走体育特长升学路线;学业与运动能力兼备的学生,则可以结合自身实际自主抉择。“我们不只关注排球训练,更着眼于学生长远的人生发展。”黄泽镇中学排球教练金帅锋表示,体育与学业“两条腿走路”,让家长放下顾虑。多年来,黄泽镇不仅向绍兴市乃至浙江省输送了多名专业运动员,同

时也见证了许多学生通过打排球走进国内多所知名高校。这样的成绩,便是体教融合成效的生动注脚。自2007年黄泽镇中心学校被命名为嵊州市“排球业余训练点”以来,当地体教融合实践硕果累累。但新的挑战也随之而来。师资力量薄弱,是当前乡镇校园排球发展绕不开的难题。目前,全镇排球教练均由体育教师兼任,且没有排球专业出身的教师,加之现代排球训练更加讲求科学化,训练理念与模式较20多年前已有很大革新,这对教师的专业能力提出更高要求。

针对这一短板,当地积极谋划破局之策,如动员本土排球人才返乡助力校园教学。从2020年起,黄泽镇陆续邀请北京体育大学排球专业研究生孙董悦、省队运动员王森炳等本土成长起来的排球人才,利用假期回乡为学生开展专业排球指导。

“另外,本就人口基数有限的乡镇,幼儿园、小学入学人数逐年下降,也给排球后备人才选材带来不小压力。”龚春来坦言,黄泽镇仍会持续探索契合乡镇实际的校园排球发展路径。“排球作为集体项目,既能培养青少年的团结协作意识,又能促进学生身心健康,对学生长远发展大有裨益。”



“最美上学路” 焕新颜

9月1日,宁波市首条地下通道版“最美上学路”在海曙区法院巷南侧亮相。这条紧邻海曙中心小学的通道,是学生上下学的常用通行路径,经改造升级后,成为宁波“七彩惠民路”建设中首条从地面延伸至地下的“最美上学路”。图为通道内景。

(本报通讯员 卓彦齐 王嘉彬 摄)

把根扎进泥土 把心交给学生

(上接第1版)
从实验室到课堂,从科研人員到高职教师,身份的转换远比预想中棘手。第一堂课,就给郑晓杰来了个“下马威”:讲台上,她讲得口干舌燥;讲台下,学生却齐刷刷低头不语;好不容易抛出一个问题,全场只有两三个人抬头回应。

课后,郑晓杰没有急着修改教案,而是先找学生谈心。底子弱的学生直言“太理论了,跟不上”。基础较好的学生虽有收获,却也坦承:“理论听得懂,但不会做,更没见过真车间长什么样,像在闭门造车。”破局之道,恰在她8年的科研实战中。那些年积累的丰富企业资源和真实项目案例,正是教学改革最需要的“活教材”。于是,她选定课程中的“肉制品模块”先行试点,推行项目化教学。她将自己主持过的“牛肉干新工艺研发”企业课题直接转化为教学项目:以牛肉干制作工艺为主线,组织学生走进企业生产车间实地观摩;再将制作任务拆分到各小组,指导学生亲手操作;最后一课,由各组拿出自制的牛肉干,与企业成品逐

一比对色泽、水分含量……如此一改,课堂立马就“活”了。
趁热打铁,郑晓杰又将更多校企实战项目系统嵌入课程,独创了一条“识岗认知—跟岗实操—试岗历练—顶岗任职”的“研岗式”进阶路径。
10余年来,郑晓杰的教学考核均为A等,她主持的“食品加工技术”课程获评国家级在线精品课程,主编的《食品加工实训教程》入选国家“十二五”“十四五”规划教材,其育人实践还先后获得2021年浙江省职业教育教学成果奖二等奖、2025年浙江省职业教育教学成果奖一等奖。

做学生成长的“引路人”
在郑晓杰眼中,教书育人人远不止于三尺讲台。
“郑老师,我想休学。”2021年10月的一个傍晚,来自新疆昌吉回族自治州的学生罗宝发攥着皱巴巴的休学申请书,红着眼圈站在郑晓杰的办公室门口。这已不是他第一次萌生退意。开学前,因家中经济

困难,他就曾打算放弃学业。郑晓杰得知后,多次打电话劝慰:“你先来看看,学费的事我们再想办法。”抱着试一试的心态,罗宝发来到了温州。水土不服、课业吃力,让他一度对未来深感迷茫。
“这样的孩子如同深埋泥土的种子,缺少底气,找不到破土的方向。”郑晓杰深知,每一粒种子禀赋不同,唯有因材施教、精准培育,才能唤醒其内在的力量。她注意到,罗宝发虽然基础薄弱,但是积极性高、学习主动性强,真正欠缺的,是“被看到”“被认可”的机会。
于是,郑晓杰决定双管齐下:一边为他安排勤工俭学岗位,缓解经济压力;一边将他吸纳进自己的项目组,带着他一起做实验、搞调研。接下来的日子,她带领罗宝发和项目组学生走进深山基地,扎根青钱柳种植一线,白天在田间躬身实践,夜里在灯下复盘精进。日复一日的田间历练,慢慢驱散了罗宝发心底的自卑与怯懦,也点燃了他眼中的光。
“我想自己牵头做一个项目。”

曾经退缩迷茫的青年,在实干中变得踏实坚韧。大一下学期,罗宝发主动发起青钱柳深加工项目,凭借扎实的调研与实践,一举摘得浙江省第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛铜奖,迈出了改变命运的第一步。毕业之际,他专程找到郑晓杰,语气坚定:“郑老师,我要回新疆,把学到的技术带回家乡,让戈壁特产走出大漠。”
如今,罗宝发已实现当初的誓言。他凭借过硬的农产品加工技术,带领乡亲们将红枣、核桃加工成高附加值产品,远销全国各地,成长为当地颇有名气的青年致富带头人。“我何其有幸,在人生旅途中遇见郑老师。”采访中,罗宝发声声哽咽,“这一路走来,郑老师的言传身教、鼓励与支持,始终是我前行的动力”。
教育部新时代职业学校名师、全国农业职业教育教学名师、浙江省高校优秀教师……从教20余年,郑晓杰荣誉满载,却始终初心如磐。对她而言,师者最大的幸福是看到学生破茧成蝶,抵达自己未曾企及的远方。

舟山“春风心语”法官信箱启用

本报讯(通讯员 汪超群 刘莹)9月1日,舟山市“春风心语”法官信箱在岱山县岱中小学启用。开学当天,岱山县人民法院的法官以法治副校长身份向学生们发放了首批100枚信封。
学生在学习和生活中遇到任何法律、心理或其他方面的问题,包括咨询、求助、意见建议或倾诉,均可根据自身意愿选择匿名或实名向“春风心语”法官信箱投递信件。每一封来信,都将得到及时办理和回复。

据了解,法治副校长每周开启一次信箱。对可以直接回复的来信,一周以内予以答复。对具有可行性的意见建议,一个月内反馈学校和有关部门办理,并答复来信学生。对有关心理、情绪的倾诉,将联系专业机构在评估后提供专业心理咨询和疏导帮助。对相关求助,特别是涉及校园欺凌、家庭暴力、极端情绪等紧急情况,将在收信当天向学校反馈,协助指导学校稳妥处理,必要时会同公安机关、检察机关和教育行政主管部门等,及时查处侵害未成年人权益的违法犯罪行为。

永康“扩容”家庭教育讲师队伍

本报讯(通讯员 陈凯璐 池欣桦)“如果孩子 in 商场里躺在地上哭闹,吵着要买玩具。面对这种情况,你会指导家长怎么处理?”近日,永康市第四批家庭教育讲师团面试现场,评委向面试者抛出问题。
这是永康市家庭教育讲师团组建以来开展的第四批选拔。面试现场,每一位面试者都带着对家庭教育的深刻感悟而来。“我是一名幼儿园教师,一线工作让我了解了不少家庭的真实育儿困惑。”面试者章静珂希望加入讲师团,发挥其专业优势,向家长普及科学的家庭育儿知识,做好家园沟通的桥梁。
面试选拔的背后,是永康深耕家庭教育、打造本土品牌的实践。自2018年成立家校合作研究指导中心以来,该市家庭教育讲师团队队伍不断壮大。目前,永康已有家庭教育讲师84名、指导师1106名,设立了16个家庭教育工作室,汇聚市级讲师、心理咨询师、家长志愿者等力量。本次面试新招40名家庭教育讲师,后续将对其进行“新手期、胜任期、专家期”三阶段渐进式培养。
此外,针对永康外来人口多、家长群体文化背景多元的特点,指导中心围绕家长需求开展调研,引导讲师针对不同群体开发课程,融入更多本土元素。目前,全市已开发10多个系列200多门课程,形成“按需点单”的精准服务体系。

一粒凡尘 引路星河

(上接第1版)
这一“啃”,便是10余年。当初困扰曹淑芹的“如何支持”问题,逐渐清晰起来。团队构建了一个“全支持课堂”,从目标、内容、策略、环境到评价,形成了一套完整的支持体系。所有研究凝练成课题《关键能力导向的孤独症学生融合教育新范式及课堂教学实践》,该课题斩获2022年基础教育国家级教学成果奖一等奖。在此期间,团队还承担了教育部委托项目,着手编写孤独症儿童关键能力发展与促进指南,并于今年正式发布,提供了我国首个可用的孤独症学生教育目标与指导框架。
2024年,经教育部批准设立的首个国家级孤独症儿童特殊教育资源中心,落户浙师大。团队也由此发展为一支横跨教育学、心理学、艺术学、计算机科学等领域的70余人研究队伍。
带领的团队日益壮大,曹淑芹挂在嘴边的那句话始终没变:“去一线,找真问题。”为了鼓励更多的学生深入调研,她每次都亲自帮学生对接学校,并简化报销流程。学生金妮嫣在读研期间,就把杭州地区及周边的特殊教育学校都跑遍了。“发现问题—寻找理论支撑—回到一线反复验证”,这样的科研训练赋予了她终身受用的能力。现在,身为绍兴市上虞区特殊教育学校教科部主任,金妮嫣为学校建起了一套完整的孤独症跨界教育支持体系,还助力学校斩获了浙江省基础教育教学成果奖特等奖。
与此同时,曹淑芹还与学生“约法三章”:不能将孤独症学生当作实验工具;不能扰乱正常教学秩序;要尽可能地为师生和家长提供支持。“去一线不仅是为了做研究,更是为了塑造学生的职业信念,让他们在未来能够真正面对差异、接纳差异、支持差异。”曹淑芹说。

“要始终保持谦虚谨慎的态度”
浙师大儿童发展与教育学院院长、国家孤独症儿童特殊教育资源中心执行主任、浙江省残联第八届执行理事会副理事长(兼职)……多重头衔加身,如今的曹淑芹越来越忙。但她的日程表上,有两件事情必不可缺:一是参加学生组会;二是修改学生的第一篇论文。
“最频繁的时候,一周要开两次组会,所有人都得上台汇报。”学生赵靖回忆说。同时,曹淑芹还为每名学生组建多元导师组,从不同角度为学生的学术研究保驾护航,“每次组会,都像是一次小型答辩”。
尤其是对待学生的第一篇学术论文,曹淑芹是特别严格的,她认为,第一篇论文是学术研究的起点,必须精益求精。赵靖还记得,自己的第一篇论文初稿是前一天晚上8点多发过去的,第二天早上就收到了反馈,满篇都是详细批注,甚至连标点符号的差错都被一一改正了。
那篇论文前后打磨了半年,修改了十几遍,最终却因为选题被抢先发表而搁浅。正当赵靖心灰意冷时,曹淑芹又专门打来电话,及时鼓励他:“做学术不能太功利,在写作的过程中不断有所收获才是最重要的。”
此后,赵靖对学术研究有了更深的理解,也渐渐找到了自己的节奏,不仅多篇论文被核心期刊收录,他还被评为学校“十佳学术之星”。如今在华东师范大学读博士的他,电脑桌面上始终保留着满是批注的第一篇论文。
近日,《特殊教育发展提升“十五五”行动计划》印发。曹淑芹曾多次以孤独症教育专家的身份参与前期调研工作。看着文件中孤独症教育被多次强调,她特别欣喜,也倍感责任重大,未来要做的还有很多——持续实施全国“星星计划”孤独症教育骨干教师培训项目、不断完善免费为家长提供线上培训课程与咨询服务的“星光学院”、扩大中国孤独症教育经验国际影响力……
面对这份不寻常的事业,曹淑芹将自己的微信名取为“凡尘”,意为平凡的一粒尘土,时刻提醒着自己:“要始终保持谦虚谨慎的态度,努力让千万‘星星的孩子’平等拥抱未来。”