

以数据贯通构建高职院校就业治理新范式

□陈 民

产业格局在调整,数字技术改变着岗位形态与用工方式,适龄劳动力的总量和结构也在发生深刻变化。这几股力量最终汇聚到同一个出口,就是高校毕业生的就业。对高职院校而言,就业已成为衡量办学质量的一面镜子。

中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于加快构建普通高等学校毕业生高质量就业服务体系的意见》提出,以产业端人才需求和就业端评价反馈为指引,全链条优化培养供给、就业指导、求职招聘、帮扶援助、监测评价等服务。这表明,就业被理解为贯穿人才培养全程的治理课题,重心从毕业季的集中对接、转向培养过程中的常态适配。数字技术在其中承担的角色,是把长期分散的信息连接起来,让适配有据可依。

数字化赋能高质量就业,本质上是以数字技术为牵引、以供需适配为中心、以全周期治理为校准的就业工作新形态。技术本身并不自动产生价值,只有让数据流动起来、进入决策,价值才会出现。判断一所学校数字化改革的成色,要看岗位需求、学生能力、培养方案这三类信息能否相互校准,而非平台规模与硬件投入。近年来,浙江金融职业学院探索形成了以大学生就业赋能中心、政校企就业共创中心为载体的服务格局,前者面向学生锻造能力,后者面向校外贯通资源,为上述观点提供了一个可观察的样本。

首先,理念要跟上数字化。就业工作常被当作行政事务,部门职责限于统计、派遣、办活动,工作起点是“我有什么”。学生的需求是具体而多变的,行政流程是统一而迟缓的,两者之间天然存在时差。有人把数字化理解为将线下流程搬到线上,其实起点没有变,工具再新也还是旧逻辑。学生要的岗位在哪里、还缺哪些能力,这些问题行政流程回答不了。倘若组织定位停留在事务层面,信息依旧从学校单向流向学生,供需错配就只能靠毕业季的密集招聘来补救。

理念之变的堵点在于信息分散。用人需求散落在各二级学院,就业数据锁在职能部门,企业反馈止步于招聘现场,三方互不往来。究其原因,教务、学工、招就各管一段,系统互不相通,汇总只能靠人工。关键在于让需求侧进入组织设计,让掌握市场信息的人参与决定资源投向。浙江金融职院将就业部门按市场逻辑运营,依托动态

更新的用人单位库筛选优质企业,联合行业龙头开展常态化供需对接,推动岗位要求前置融入培养标准,让课程更新有了鲜活的外部参照。

其次,供给要走向精准。这里的精准,更接近一人一策的长期陪伴,而非活动数量的堆叠。不同学生的差异很大,统一供给的边际效用递减得很快。覆盖率容易统计,胜任力才真正考验供给的质量。过去不少学校到毕业年级才开始密集干预,那时学生的能力短板已成定局,就业指导只能停留在信息层面,难以深入到能力层面。

精准适配的堵点在于画像缺失与反馈滞后:企业面试评价无法回流,课堂表现与求职表现相互割裂,学生自我认知多依赖主观判断。破局的关键,在于将各环节的数据整合为学生动态能力画像,并且让画像在使用中更新,让每次模拟面试、每段实习经历、每个岗位投递都沉淀为新的数据。浙江金融职院将人工智能面试训练嵌入培养全程,覆盖各专业的真实面试场景,即时生成表达能力、专业匹配度等方面的分析报告;对升学落榜的学生,学校保留企业定向选拔通道。

最后,治理要接得住就业的反馈。就业质量常被当作结果指标,用于年终汇报。它更应被当作治理输入:去向落实率、起薪水平、用人单位满意度,指向的都是专业设置与产业需求之间的距离。招生计划逐年编制,专业目录周期性修订,这本是调节供需的制度接口,缺了就业信号,接口就会空转。数据只进报表、不进决策,滞后的培养只会在下一个周期制造新的错配。

构建治理闭环的关键,在于建立反馈进入决策的机制。浙江金融职院实行“三率联动”的专业动态调整,将去向落实率、起薪水平、用人单位满意度等三项指标纳入专业考核,对持续低于基准线的专业予以黄牌并缩招,问题严重的予以红牌并停招,招生计划同步向金融科技、跨境电商等新兴领域倾斜,让专业的进退存续都有产业依据。多年来,学校毕业生就业质量的持续稳定,靠的正是这套把就业信号转化为办学行动的机制。

(作者系浙江金融职业学院招生就业处处长、副教授)

□本报记者 汪 恒

7月的龙游县,2026年“青年大学生”全国青年理论宣讲大赛决赛现场气氛火热。浙江农林大学思想政治教育研究所理论宣讲研究中心青年教师商云飞走上舞台,带着全场观众玩起了沉浸式“闯关游戏”《重生之我是乡村CEO》。他在宣讲中巧妙融合了“绿水青山就是金山银山”等理念,最后摘得特等奖。

近年来,浙江持续擦亮“新时代真理的味道”青春宣讲金名片,将青春宣讲纳入“大思政课”建设总体规划,提升宣讲活动的针对性、实效性和传播力,涌现出一大批像商云飞这样立志“要让党的创新理论飞入寻常百姓家”的青春宣讲员。

越来越多的高校师生参与各类宣讲活动,不仅成为科学理论的学习者,更成为科学理论的积极传播者和践行者。据统计,截至目前,全省高校累计开展青春宣讲3.76万场次,线上线下覆盖师生群众464.22万人次,网络话题累计关注量1.05亿,充分展现了浙江大学生的青春作为。

精心组织,赓续红色根脉

今年暑期,浙江师范大学500余名师生党员、入党积极分子组成23支实践队伍,循着习近平总书记在浙江工作期间的足迹开展“讲好‘浙’里故事”红色寻访。实践过程中,学生们开展青春宣讲、情景剧演绎等50余场。

这是浙江师范大学第6年开展红色寻访实践活动。据介绍,学校探索出“循迹一研学一宣讲一育人”一体化的实践体系,“学生们先开展调研,然后磨课,结合当地实际形成宣讲内容,同时也将自己的体悟表达出来。返校后,还会通过微党课大赛、调研报告评比等进行后续成果转化。”带队教师陈诗艳介绍。

最近,浙江工商大学博士生宣讲团完成了“习近平党建思想青年说”的备课,将面向今年入学的大一新生进行宣讲。“博士生宣讲员们基于自身学科背景挖掘宣讲素材,讲起来更生动,也更有说服力。”浙江工商大学党委研工部部长李琼告诉记者。

在浙江高校,“新时代真理的味道”青春宣讲团、“习近平党建思想青年说”宣讲团一马当先,由逾4.1万名思政课青年教师、辅导员、大学生等青年群体组成的宣讲队伍成为一线宣讲的中流砥柱。浙江工业大学“青说青听”宣讲团、浙江师范大学“青马新语”宣讲团、浙江理工大学“理享青年”宣讲团……全省2665支校级宣讲团在各类培育提升机制的助力下加速成长为有信仰、懂理论、善表达的理论宣讲“青”骑兵。

浙江作为中国革命红船起航地,红色精神遗产丰富。各高校师生以中国共产党人精神谱系为核心脉络,深入挖掘本土红色富矿,将其化为青春宣讲的生动素材。浙江财经大学自2021年以来派出60余支青春宣讲队伍走遍全省11个设区市,开展了百余场线下宣讲,搭建起文字、音频、影像三位一体的红色数字档案库。红军长征胜利90周年之际,绍兴大学马克思主义学院师生奔赴各地革命纪念馆,系统挖掘整理绍兴籍长征先烈资料,据此打造红色宣讲课程。

青言青语,焕发活力朝气

尽管红色话剧《初心》已演出多次,但在行驶的列车上表演还是头一遭。6月30日,嘉兴大学文法学院学生方胤丞和同伴们将《初心》片段“南湖建党”搬上了从上海驶向嘉兴的Y701次“南湖·1921”红色专列。大家在车厢过道里穿行演绎,带着乘客回到那个风雨飘摇的年代。“当我们唱起《国际歌》的时候,周围的乘客都在跟着节拍鼓掌,大家深受感染。”方胤丞回忆道。

“戏剧+宣讲”契合了年轻人表达灵动的特点,也拓展了传统理论宣讲的边界。浙江传媒学院师生编排了情景剧《二十三岁的守望》,采用跨时空对话手法,让当代青年与南湖红船的守望者王会悟心灵交汇,以更容易引起青年共鸣的视角,挖掘“坚持真理、坚守理想”的伟大建党精神内涵。

鲜活是青春宣讲的生命力所在。最近,浙江省“00后talker”宣讲团成员、浙江工业大学人文学院播音与主持艺术专业学生徐韶佳参加了全省“AI上宣讲”理论宣讲展示活动,她的作品《我的外卖保卫战》以法治浙江建设20年为背景,从大学校园生活中外卖被偷这件小事切入。“从自己最深有体会的事情出发,就算是特别小的细节,只要能讲透,背后都是有理论深度在的。”徐韶佳说。

在浙江,“上新了,00后talker”、“言之有理”开放麦、“理论脱口秀”等各类常态化载体,成为像徐韶佳这样的高校新生代宣讲员的成长平台。他们在这里探索青春话语的别样表达,推动形成“青年讲给青年”“青年带动青年”“青年影响青年”的浓郁氛围,打通了青年理论武装“最后一公里”。

开放麦、Cosplay、AI视频、戏曲唱腔……今年夏天,浙江大学组织全国高校80余名思政课骨干教师及学生代表,共同开展全国高校马克思主义学院联合宣讲团“马小宣”联学联讲活动,探索如何让党的创新理论更好走进年轻人心里。在宁波市奉化区大堰镇西畈村,宁波大学文“话”商帮宣讲团的学生们以山水梯田为背景,面向当地村民与返乡大学生代表开展了青春宣讲。宣讲团以青年话语为特色,自2022年成立以来,已推出百余场宣讲。

贴近受众,融于生活日常

同样是走出校园开展树立和践行正确政绩观宣讲,如何让不同群体都爱

听?宁波城市职业技术学院理论宣讲团成员、马克思主义学院第一党支部书记周莹莹把功夫下在备课上,努力了解受众所关心的内容。比如:面向社区党员,以“不做盆景干部,要做根系党员”来剖析形式主义病症;面向退休干部,突出“功成不必在我,功成必定有我”。周莹莹表示:“只有选择大家关心的话题和身边的案例,增强针对性,理论宣讲才能接地气。”

要将党的创新理论、红色精神遗产精准地传达给不同受众群体,需要在宣讲上抓牢一个“准”字。温州职业技术大学永嘉学院学生以红十三军革命历史纪念馆为阵地打造“红色课堂”,精心打磨分众化宣讲脚本,用童言童语串联历史展陈,讲述红军浴血奋战的英雄故事。杭州医学院师生的宣讲调研则挖掘了不少长延时期救护员故事等医学相关元素,创作出多部宣讲短片,并以原创歌曲、手绘图册等形式生动讲好红色故事。

一场“圆桌对话”形式的宣讲会是什么样?前不久,宁波工程学院师生与来自兄弟院校、机关、企业的青年一起走进马克思主义哲学家冯定故居“真理园”,开展“‘青’听党建之声”宣讲。青年们围坐共话,围绕党的自我革命、中国式现代化等主题,将宏大理论与青年关注的现实困惑相结合,将“书本哲学”转化为“生活哲学”,以轻量化、互动式宣讲推动党的创新理论入脑入心。

中国计量大学立足“八八战略”中文化建设“八项工程”的战略部署,组织“00后”大学生宣讲团深入调研杭钢旧址、绍兴鉴湖黄酒作坊等代表性工业遗存,将厚重的工业历史文化遗产转化为生动故事。实践一年多来,共打造出《潮起江厦》《“十里钢城”下的运河新生》等“文润之江”系列理论微宣讲作品12部。

机器人“秀”太极

在近日举行的第二届世界人形机器人运动会上,宁波大学白鹭机器人战队首次代表学校参赛,在武术竞赛太极拳表演项目中位列所有52支参赛队伍中的第10名,在该项目的参赛高校中居第3位。图为团队成员在赛前调试机器人。

(本报通讯员 刘明禹 摄)



徐金尧:一生一事,点亮民族体育的薪火

□本报记者 汪 恒

直到现在,73岁的徐金尧,还是会像退休前一样,每天伏于案头,沉醉在民族民间传统体育的研究里。最近,他正忙着编写一本关于红色音乐竹竿舞与思政教育融合创新的教材。

徐金尧曾先后任教于浙江师范大学、杭州师范大学两所高校。民族民间传统体育是他毕生的研究志向,也是他一生足迹的重要注脚。从搜集整理传统体育游戏、开发中小学及高校相关课程,到研制新型体育器具,再到体育文化传播,路越探越深入,也越发别有洞天。

徐金尧出生在龙游县。对童年的他而言,最快乐的时光,就是正月里大家一起踢毽球。大年三十夜里,哥哥前脚杀完鸡,徐金尧就赶紧拔下鸡毛,一个人在房间里做好毽球,盼着第二天晒谷场上的游戏时光快点到来。

上世纪70年代末期,在村里做民办教师的徐金尧得到了保送浙江师范学院(现浙江师范大学)数学专业的机会。正当徐金尧做入学准备的时候,教育局的一则通知改变了他的命运:杭州大学(现浙江大学)的体育学专业正在招生。“体

育啊,蛮好玩!”他的脑海中浮现出童年的体育游戏、和学生们在体育课上的欢乐场景。看过考试项目,他信心满满地去教育局报名,在他人的不解中,主动放弃了浙江师范学院의保送名额。后来,徐金尧通过运动技术考试和综合素质测试,顺利进入杭大体育系学习。

从杭大毕业后,徐金尧被分配到浙江师范学院任教。他发现,学生们对体育课上的很多锻炼项目都提不起兴趣。徐金尧感到困惑,为什么让童年的自己和农村学生都感到快乐的体育,会让这些学生退却呢?徐金尧开始把踢毽球、跳山羊等传统游戏引入教学,体育课上的欢笑声明多了起来。

当时,市面上还没有关于民族民间传统体育项目的教材。徐金尧觉得,做好这些项目的搜集整理意义重大,不仅能让传统体育的价值被更多人知晓,也能改变校园体育教学的面貌。于是,他利用休息时间深入浙江农村,不通公共汽车的地方,就自带干粮翻山越岭。抛绣球、踩高跷、操石礅……徐金尧在笔记本上记下它们的活动形式和规则,画出技术图示,带回来再慢慢整理。

“这些项目都来自农村,有一些当地小学已经在开展。为何不将它们整

理好作为课程,先在农村学校投入应用呢?”徐金尧编写出版了《民族传统体育学》《体育游戏》等教材,之后联系一所所学校,让学生体验。最多时,金华市有十几所学校在试点。1993年,徐金尧凭借相关成果获得了浙江省优秀教学成果二等奖。

积累了一定经验后,徐金尧将目光放到了大学体育课程上,他将跳竹竿、跳绳、踢毽球等民族民间传统体育项目与音乐结合起来开出选修课程“趣味健身”。这种新奇的形式大受学生欢迎,从徐金尧一人授课,发展到四名教师都上不过来。之后,这门课被评为全校精品课程和全省高校公共体育特色课程。1997年,徐金尧又一次拿到了浙江省优秀教学成果二等奖。

民族民间传统体育要走进更多校园,还面临不少现实问题。比如踩高跷、跳竹竿用的器具都是毛竹,经常不到一个学期就开裂报废,而且运输起来也多有不便。体育器具的改进成了徐金尧萦绕于心的课题。后来,他找到企业,以聚丙烯材料替代毛竹,设计成25厘米一节,通过螺纹旋接,研制出仿真竹竿产品,大大降低了更换成本。多年下来,“防风嗒嗒球”“升降式高跷”“多

人板鞋”等一项项具有自主知识产权的运动产品从徐金尧及其团队手中诞生。

2006年,徐金尧调入杭州师范学院(现杭州师范大学)。他对推广民族民间传统体育有了长远的思考,在多方支持下,由10所学校2万余名师生参与拍摄的《民族民间传统体育特色课程》正式出版。运动项目怎么教?课程怎么设计?课上学生的运动安全如何保障?……这些都体现在时长500分钟的视频中,让校长和教师一目了然。2014年,凭借相关成果,徐金尧再一次获得浙江省优秀教学成果二等奖。

带着课程光盘和教材,徐金尧及其团队不辞劳苦地开展大中小学教师公益培训。让徐金尧倍感欣慰的是,很多学校甚至地方全民健身活动都开始采用他开发的课程及体育器具。

退休后,徐金尧又关注到体育文化领域。“民间体育背后有很多历史元素和教育价值可以挖掘。”徐金尧认为。他先后完成《中华传统体育非物质文化遗产历史人文故事》《传统体育的文化内涵与时代价值研究》等学术著作,如今还在持续开展传统体育非遗展演、代表性传承人培训、学术讲座和文化传播等。