

浙江校园足球的生态样本观察

脚尖上的均衡

□本报记者 金 竹

当建德市寿昌第二小学、慈溪市胜山镇中心小学、余姚市肖东第二小学的名字同时出现在学体联2025—2026李宁全国小学生足球训练营全国总营决赛的获奖名单上时,很多人下意识地脑海中勾勒这3所乡镇学校的方位——它们不在省城,不在市郊,而是散落在浙江的山间与海边。

两冠一亚,这3所来自浙江乡镇的学校,在这项代表全国小学校园足球最高水平的赛事中,同时站上了领奖台。这并非强校的垄断叙事,恰恰相反,它是一个再平凡不过的故事:当足球从“专业”变成“普及”,从竞技比赛变成日常活动,冠军亚军便不再是少数学校的“专利”。

映照着学生们汗水和笑脸的奖杯,仿佛一面棱镜,折射出浙江校园足球生态中最真实的那道光:让每个学生都上场,让每所学校都能被看见。

足球的最终目的还是育人

站上全国之巅,是运气吗?绝对不是。

此次比赛汇聚了来自全国多地的优秀青少年足球队。赛场激烈的竞争,加上对对手的不熟悉,都给浙江小将们带来了不小的挑战。

半决赛时,寿昌二小对阵江苏省东台市琼港小学。开场不到两分钟,对方闪电进球。主教练方卫波在场边扯着已半沙哑的嗓子吼:“别慌,时间来得及!”队员们顶住压力连扳两球,又被对方顽强追平,比赛被拖入点球大战。“加油,有‘翁胖’肯定能扑出一球。”方卫波不断给队员们吃定心丸。

方卫波口中的“翁胖”是球队的门将翁铭炜,一年级时因体型偏胖,差点与足球队失之交臂。看“翁胖”很坚持,方卫波便和他约定:“进了球队要潜心修炼守门技术!”此后,“翁胖”每天在参加训练之外,还会自加压力多跑20圈。

“翁胖”果然不负所托。那场半决赛,寿昌二小凭借他的出色扑救,在点球大战中获胜,闯入决赛。决赛时,他多次救险,挡下对手的进球机会。“好在队员们的适应能力、反应能力都很强,在赛场上能按教练要求执行,沉着应对,最终以2:1取胜。”方卫波欣慰地说。

更令人感慨的,是这支球队的“草根”底色。“很多学生都从零基础起步,我们也不是要培养专业运动员,而是要在他们心中种下梦想的种子。读书是一条路,踢球也是一条路。成长的路越来越宽,学生们的未来才有更多精彩。”校长李玉军说。

“足球不只是一项运动,最终目的还是育人。”方卫波说,足球训练基本安排在大课间和课后服务时段,不占用文化课时间;学校还为参训队员提供营养补给,统一安排在校晚餐,并配套课后作业辅导。他希望,学生能通过足球读懂“认真负责”这4个字,看到更大的世界,不断健全人格,提升抗挫折能力,树立正确的三观。

足球是一条普通学生的成长通道

女子组决赛,成了宁波两支乡镇小学的“内战”。

胜山镇中心小学的队员们开局并不顺利。小组赛首轮1:2惜败张家港队,有队员偷偷抹泪。“输掉一场不等于输掉全部,调整心态,我们还有机会。”主教练郑峰的话让队员们重燃斗志。他们随后火力全开,力克长沙市天心区怡雅小学,大胜南宁市青秀区琅西小学,以小组第二闯入八强。半决赛再度对阵怡雅小学,常规时间战平,点球大战7:6惊险晋级。

“乡镇学生没有得天独厚的资源优势。”校长胡乾苗说,学校能做的,就是为他们搭建公平、稳固的成长平台。10余年间,学校构建了从一年级到六年级的完整梯队体系,4名教练分工协作,以游戏启蒙让低年级学生爱上足球,高年

级再融入战术训练。足球纳入日常体育课,班级联赛常态化开展。在此基础上挑选有兴趣、肯吃苦的学生进入校队,放学后两小时风雨无阻训练。学校后勤保障充分,下雨天会提前准备姜茶供球员饮用,全方位为学生

的足球梦保驾护航。郑峰介绍,学校规划了3条路径:能力突出的进专业俱乐部,走职业化道路;依托体教融合政策,通过足球特长单招升入高校;兼顾学业的学生,把足球作为终身热爱的兴趣。看得见的多元出路,让“踢球耽误前途”的顾虑消散,也让家长愿意全力以赴托举孩子的梦想。

“夺冠只是一次阶段性的肯定,我们永远在路上。”郑峰说,足球从不只是输赢与奖杯——它是一条普通学生的成长通道,也是一群普通人用经年累月写下的基层体育育人答案。

与冠军擦肩而过的肖东二小,全校不到800名学生,几乎都是随迁子女。教练沈铨嘉回忆,2015年,足球队刚组建时,从颠球、拨球、传球开始,这些连足球都没摸过的女生,在坑洼不平的草地上跌跌撞撞地起步了。“学生们很能吃苦,40多摄氏度的高温,塑胶颗粒都融化了,黏在脚上,没有一个人喊苦喊累。”

2017年,这支队伍拿下了浙江省小学校园足球联赛总决赛女子乙组冠军。那是队史上第一个省冠军。后来的几年间,这样的省冠军,她们拿了8个;队里走出了3名国少集训队成员,近20人获评国家一级运动员,多人凭借足球特长考入理想大学。

“给这些学生最大的帮助,是让她们通过足球,多一条路。”在校长韩浩松看来,对学生们来说,无论是靠足球考大学,还是以后当教练、做体育教师,“总之,人生就多了一种可能”。

让校园足球“满园芬芳”

3支球队的成长经历,放在整体变化中,更像是浙江校园足球发展的一个缩影。

2018年,浙江成为全国青少年校园足球改革试验区;2025年,获批学校体育高质量发展试点省份。“我省以改革试点为抓手,畅通人才多元培养路径,以赛事促普及、促提升。”省教育厅体卫艺处相关负责人表示。

作为全国较早探索并构建校园足球竞赛体系的省份之一,校园足球“省市县校”四级联赛已连续举办16年,仅2025学年,赛事总场次就达到4.17万场。今年5月,浙江在省级层面系统启动“班超”“校超”赛事,倡导学生人人上场,引导学校结合自身实际打造特色品牌。得益于此,寿昌二小、胜山镇中心小学、肖东二小这样的乡镇学校走上了全国舞台。

校园足球谁来教?浙江一方面加强师资配备力度,促进教师技能提升,将足球专项培训纳入教师专业发展培训计划;另一方面,探索“购买服务”模式,引入俱乐部教练与学校合作。比如,宁波不少学校与体育运动学校、社会青训机构开展合作,学校承担教学、组织和场地保障的任务,社会力量提供专业训练,两者共同构成校园足球的重要支撑。

如今,全省中小学有标准足球场6006片,校均1.1片。2025年,全省中小学开设课后托管足



图为建德市寿昌第二小学门将翁铭炜在比赛中扑球成功。(学校供图)



图为慈溪市胜山镇中心小学女子足球队在比赛中庆祝进球。(学校供图)

球类课程1342门,服务学生超6万人。同时,还启动“微改造”计划,鼓励学校利用“金角银边”,拉网改造小型足球场,提高场地供给率与利用率。

浙江校园足球的“路子”还在不断变宽。金华市“汤中现象”提供了一个典型样本:小学在江滨小学、曙光小学接

受启蒙,初中进入金华市第五中学、金华市第九中学校节生长,高中升入汤溪高级中学接受更高水平训练。一校接一校,让更多好苗子有机会成材。而随着温州大学、宁波大学、杭州师范大学先后获批设立足球运动专业,以及校地共建足球学院,足球小将们在专业选择上有了更多可能,踢球也成了

一些学生走进大学校园的另一种途径。这场扎根校园、面向未来的改革,正以绿茵场为支点,书写“脚尖上的均衡”这一实实在在的育人故事。



图为余姚市肖东第二小学女足队员在比赛中展现出色的技术。(学校供图)

一域一校绿茵地标

嘉兴：体教融合夯基育才

嘉兴全域推广“班超”联赛,构建“班、校、县、市”四级普及联赛与“校长杯、县长杯、市长杯”三级竞技联赛双轨并行体系,依托大课间、课后托管、足球社团等载体广泛开展校园足球运动。今年上半年,全市组建班级球队6600余支,举办赛事1.7万余场;将足球纳入体育课必学内容,探索“学、练、赛、评”一体化教学,开课率100%。全市建成全国青少年校园足球特色学校100所、浙江省校园足球特色学校22所。嘉兴市第四高级中学打造“四阶递进”课程群,引入西班牙籍欧足联A级教练,连续9年包揽嘉兴市“市长杯”冠军;嘉兴市实验小学立足60年底蕴,常态化开展足球文化节等活动,让足球文化浸润校园。

在人才培养方面,创新“市队联办”模式,构建“学校+体校”“学校+俱乐部”多元格局,建成市级高水平人才基地2个、体教融合特色学校25所,畅通足球特长生升学通道。目前,全市有青少年足球注册运动员超5400人,先后向女足国家队、U系列国家队输送智杰、钱远帆等优秀运动员。

全市每年举办市级研训6场以上,年均参训超1000人次,持证教练员200余名、裁判员350余名,64所学校引入校外青训机构。全市中小学拥有足球场561片,校均1.7片,符合条件的学校100%向社会开放,切实保障青少年就近就便参与足球运动。

金华：以赛育人是最鲜明底色

金华构建“必修课+校本课+课后服务”三位一体的普及体系,开发“足球+德育”“足球+科技”等跨学科课程。全市已建成国家级、省级校园足球特色学校共277所,其中超四成为农村学校,建成校园足球场720个,让城乡学生都能驰骋在绿茵场上。

人才的成长,需要通畅的上升通道。金华实施“一地一策”招生政策,建立初高中对接招生机制,并依托高校推进中高职一体化培养;创新“学校+俱乐部”“学校+体校”等融合模式,引入持证教练员400余人,有注册运动员5000余人,年参训学员超2万人,先后培育出U23国足队员鲍盛鑫、U20女足队员李淳英等优秀人才。

以赛育人,是金华校园足球最鲜明的特色。金华在全省率先构建“三横五纵”赛事体系,每年组织县市级赛事1250余场,覆盖学生超10万人次。近3年获省联赛冠军6次,金华市第八中学女足跻身全国锦标赛四强,汤溪高级中学男足斩获全国足球联赛第6名,创造了浙江省高中男足历史最佳战绩。今年6月,金华队夺得首届“吴越杯”浙江省城市足球联赛总冠军,60人大名单中39人为在校学生、9人为中小学教师,展现了校园足球的人才储备厚度。

杭州市长阳小学：把孩子们“赶”上场

在杭州市长阳小学,足球不是少数特长生的专属,而是全体学生的狂欢。学校在齐开体育课的同时,保证每学期一个大单元的足球课堂教学,让每名学生从一年级起就能接触足球。在班级联赛中,每班组建5支队伍,每支人员不重复,确保人人上场。全校1000多名学生,上场率超过92%。学生们还参与做海报、写班歌等,以各种方式参与到足球运动中来。学校引入AI数字足球系统,用摄像头捕捉每名学生的跑位和传控,生成专属“球星卡”。这张印有二维码的卡片,学生毕业时可以带走,扫一扫便是6年运动生涯的云档案。

学校开发“快乐足球”等4门精品课程,让足球融入学科教学。比如,语文课学着当“金牌解说员”、数学课计算赛制编排、美术课设计VI创意坊等。此外,校园里处处可见足球元素:奖杯陈列柜、足球形状的可回收箱……这所公办小学,用15年时间,从一支10人女生球队起步,踢出了名堂,成了全国青少年校园足球特色学校,捧回4座杭州市“市长杯”冠军。

温州市第二外国语学校：足球成了育人名片

温州市第二外国语学校用9年时间,将足球从一项参与率不足5%的小众运动,打造为覆盖六成学生的育人名片。2017年,学校以课程改革打破校园足球僵局:将足球正式纳入必修课,创新推出课间微联赛,简化规则、错时安排,既不挤占正课,又保障学生的运动权利。

在此基础上,学校坚持“市队校办”,请来前沙滩国脚谢作敏担任主教练,构建初高中贯通梯队。今年,队伍斩获省中小学生学习足球联赛总决赛高中男子组季军,在省青少年足球联赛男子U18组决赛中以八连胜夺冠;首届“吴越杯”浙江省城市足球联赛中,温州队23人名单里温州二外学生独占5席,“快、准、狠”的“战狼精神”成为核心竞争力。面对家长“踢球能否上好大学”的现实焦虑,学校划定“训练不占正课”红线,配套“学业导师制”一对一补短板。自2017年以来,近90%的足球特长生考入重点大学,14名毕业生入职在编体育教师。畅通的升学路,让校园足球真正扎下了根。学校正计划推广“班超”模式,打通小升初升学链条,引入数据模型开展个性化训练,并持续强化文化建设,让更多学生在绿茵场上自主生长。

以球育人专家视角

□浙江省教育厅教研室教研员 余立峰

8月24日,3所乡镇小学登上全国领奖台。8月29日,杭州市景芳中学女足拿下全国青少年校园足球四级联赛全国总决赛(初中女子组)季军,创下历史最佳战绩。能在全国赛场频频斩获佳绩,这是浙江校园足球多年深耕、系统推进的必然结果。从省级政策顶层

设计到课程改革,再到竞赛体系构建,一条清晰的高质量发展路径已然成型。