

【职业教育】

●高职院校应以“双向赋能”理念为引领,从课程动态更新、教学路径改革、课程体系重构和生态治理建设四个维度系统发力,实现人才技能培养与权益保障并重发展。

探索高职教育人才培养与权益保障结构性矛盾的破解路径

□浙江长征职业技术学院 贾昕昕

随着新质生产力的发展,作为技术技能人才供给主体的高职院校,正面临人才培养模式改革与劳动者权益保障机制完善的双重挑战。如何精准对接新产业、新业态、新模式所催生的紧迫人才需求,有效回应新型劳动关系带来的治理难题,并助力构建以人工智能为关键变量、以先进制造业为骨干的现代化产业体系,已成为高职教育亟须回应的时代命题。本文提出“双向赋能”理念,立足课程动态更新、教学路径改革、课程体系重构和生态治理建设四个维度,依托人力资源服务业与职业教育体系的深度融合,构建技能培养与权益保障并重的育人新范式,以期为高职教育改革提供参考。

一、现实困境

当前,劳动力市场主要存在两方面的结构性矛盾。一方面,以数字经济、平台经济为代表的新业态蓬勃發展,催生了大量数字化、复合型技能岗位,企业“招工难”“用工荒”问题反复出现;另一方面,传统领域劳动力供给相对过剩,劳动者技能结构滞后于市场需求,部分毕业生面临“就业难”困境。与此同时,新就业形态在创造大量灵活就业岗位的同时,也带来了劳动关系复杂化、权益保障模糊化等新问题。

传统职业教育往往将技能培养与权益保障割裂对待,人才培养节奏滞后于产业迭代速度,导致毕业生缺乏在新业态下所需的合规意识与风险防范能力,难以满足新质生产力对“既懂技术又守规则”的复合型人才提出的全新要求。

二、实施路径

新质生产力的发展有助于推动人力资源服务业与职业教育体系实现“双向赋能”。高职院校可从以下四个维度系统发力,构建技能培养与权益保障并重的育人新范式。

(一)课程动态更新

解决教学内容滞后于产业发展问题的关键,在于建立基于实时市场数据的课程动态更

新体系。高职院校应打通产业数据向教学资源转化的通道,主动联合头部人力资源服务机构与行业平台型企业,共建新业态岗位能力数据实验室。该实验室的核心功能在于收集并分析来自招聘平台及灵活用工系统的实时岗位需求、技能偏好与能力模型数据;通过对上述数据进行结构化处理,形成精准的“岗位能力画像”与“动态能力需求”,进而将其融入职业教育课程设计与评价体系。

以实时产业数据反哺教学,可有效破解人才培养与市场需求脱节的问题,推动人力资源管理、电子商务等相关专业核心课程的模块化迭代。

(二)教学路径改革

高技能人才应是兼具技术素养与职业权益素养的复合型人才,高职院校的教学改革应探索“课证融通”与“权益内嵌”双线并行的融合路径。

一方面,推动“课证岗”深度融合。高职院校可联合人力资源服务协会等行业协会及平台型企业,共同开发并认证“新业态人力资源服务专员”“数字化劳动关系协调员”等专项职业能力标准,再将该标准嵌入人力资源管理、工商管理等专业的核心课程大纲与评价体系,实现学习内容、技能训练与行业认证的无缝对接。

另一方面,高职院校应推动“权益教育”的场景化嵌入。针对人力资源管理这类直接相关专业,应将“新业态劳动关系管理”“社保数字化实务”等内容升级为核心专业课,并设计综合实训项目,培养能够解决企业复杂用工问题的专业人才;针对财经、电子商务、信息技术等关联专业,则应在现有实训环节中增设“新业态劳动权益风险识别”模块,通过分析典型劳动案例、解读电子合同关键条款等短周期训练,普及劳动者权益相关知识,帮助全体学生构筑必要的职业风险“防火墙”。

(三)课程体系重构

为培养适应新业态的复合型人才,高职院校课程建设应打破专业壁垒,将通用数字技能、专业知识与新业态劳动权益保护素养有机融合。高职院校应基于“人工智能+”与“权益+”的思路重构专业课程体系,构建“数

字+专业+权益”的课程融合体系。

在具体实施层面,针对电子商务等直接相关专业,可强化“直播数据运营”“跨境供应链数字化”等核心课程建设,同时打造跨学科、项目化的微专业或课程模块组,使学生在团队协作中融合技术应用、商业逻辑与法律知识,提升解决复杂问题的综合能力,最终成长为既精通数字工具应用,又具备规则设计、风险管控及复杂用工关系处理能力的专家型人才。

针对面广量大的电子商务、现代物流等技术应用型专业,则可采用“广覆盖”“嵌入式”的素质培养模式。例如,开发“新业态劳动权益与风险防范”课程模块,灵活嵌入各专业的实训环节。以智能制造专业为例,可在项目设计中增设“设备外包人员的现场安全责任协议”模块,通过此类实训,有效提升学生的风险辨识能力与法律维权意识。

(四)生态治理建设

“双向赋能”模式的可持续运行,有赖于强有力的协同治理生态,高职院校应着力打造“政、行、企、校”协同治理新格局。由地方政府牵头,联合行业协会、产业园区、龙头企业及高职院校,共同组建实体化运作的区域新业态人才发展理事会。该理事会的职能超越传统校企合作范畴,其核心目标在于构建“激励一标准一平台”三位一体的协同治理闭环:首先,通过政策设计激励企业深度参与育人过程,向高职院校开放数据并参与课程开发;其次,推动行业能力标准与官方认证体系贯通;最后,牵头建设集“学生实训、技能认证、政策咨询、权益调解”于一体的实体化服务平台——“新业态劳动者服务驿站”,从而形成人才共育、过程共管、成果共享的机制。

推动人力资源服务业与职业教育体系“双向赋能”,是一项具有前瞻性的系统工程。这不仅是培养适应新质生产力发展要求的高技能人才的必由之路,也是构建中国特色和谐劳动关系、促进共同富裕的重要组成部分,更是时代赋予高职教育的光荣使命。其最终目标是培养一支数量充足、结构合理、素质优良,既富有创新活力又具备高度社会责任感的现代化技能人才队伍。

【教研一线】

●立足新时代,高校体育教学以体能提升夯实健康根基,以意志锤炼塑造坚韧品格,以价值引领铸牢思想根基,三者相互支撑、协同推进,有效融入立德树人全过程,促进大学生全面发展。

高校体育教学融入立德树人全过程的路径探析

□金华开放大学 黄 强

作为高等教育体系的重要组成部分,高校体育教学在落实立德树人根本任务的过程中,发挥着不可替代的作用。然而,当前部分高校体育教学仍存在“重技轻德”“重体轻育”的倾向,其育人功能尚未得到充分挖掘与有效发挥。本文旨在深入剖析高校体育教学的独特育人价值,阐释其如何融入立德树人全过程的实践路径。

一、体能提升

健康的体魄是高校落实立德树人根本任务的重要保障。高校体育教学既能促进学生身体全面发展,又能推动智力与体质协调共进,为健康人格的形成筑牢坚实基础。

(一)开展科学锻炼

体育教学应以科学的运动理论为指导,通过系统化设计运动项目与训练方法,有针对性地提升学生力量、速度等身体素质,促进骨骼、肌肉等身体系统的协调发育。

在新时代背景下,高校体育教学已不再仅安排做操、跑步等传统运动项目,而是建立了融合运动科学与教育理论的系统性课程体系。例如,通过田径运动培养学生的速度与耐力,通过球类运动发展身体协调性与灵敏度,通过武术训练增强柔韧性 with 力量。科学锻炼不仅能够有效提升学生的体质健康水平,还可预防近视、肥胖等常见健康问题。同时,差异化、个性化的体育训练方案能帮助不同体质的学生找到适宜的锻炼方式,培养令其终身受益的运动习惯,切实落实“每个人都能掌握至少一项运动技能”的教育目标。

(二)培育健康素养

健康素养是指个人获取基本健康信息和服务,并运用这些信息和服务作出正确决策的能力。高校体育教学可通过理论与实践相结合的方式,引导学生理解运动价值、掌握健康知识、学会自我健康评估与科学锻炼方法。

在信息过载的时代,学生面临着前所未有的健康挑战,高校体育教学应不再局限于运动技能的传授,而要更加侧重健康素养的培育,通过系统讲授运动与健康知识,依托健康评价反馈,动态调整与优化锻炼方法,构建起知行合一的健康素养培育体系。

(三)促进身心合一

体育运动不仅通过身体活动促进大脑发育,还能有效调节情绪,推动实现身心协调发展。具体而言,科学合理的体育锻炼能够促进血液循环,增加大脑供氧量,从而提升注意力、记忆力与创造力;运动可促使人体释放内啡肽,有助于改善情绪、缓解压力。经常参与体育锻炼,有利于提高学习效率与生活品质,对增强学习能力、巩固记忆力具有积极作用。

二、意志锤炼

体育运动具有规则性、挑战性与竞争性。学生在体育运动中能树立规则意识,在他人协作中学会团结,还能磨炼意志。

(一)树立规则意识

体育运动具有明确的规则体系与即时的反馈机制,有利于培养学生的规则意识。体育赛事依靠规则保障公平公正,任何违反规则的行为都将受到处罚,这种直观的体验能使学生潜移默化地形成对规则的敬畏之心,这也是高校法治教育的生动实践。

(二)加强团队协作

团队协作能力是现代人的必备素养。足球、篮球等集体运动项目要求队员之间团结协作、互相扶持、共同进步。在团队体育活动中,学生能够逐步学会尊重他人、与人协作、明确自身责任,并为共同目标拼搏奋斗,这正是高校开展集体主义教育的有效途径。团队体育活为动为学生搭建了一个模拟社会的实践平台,使其在运动中学习合理分配任务、主动承担责任、有效沟通协调,并培育集体荣誉感。

(三)实现自我突破

当下,部分学生抱有“躺平”“佛系”的心

态,缺乏直面困难的勇气和迎难而上的意志,而体育恰好能够培养其不怕吃苦、敢于挑战的坚韧品格。投身体育运动,有助于学生养成坚持到底、永不言弃的精神品质。而这种在实践中锤炼出的意志力,会自然迁移至学习与生活中,成为学生在面对困境时的重要动力源泉。

三、价值引领

价值引领是以体育人功能发挥的最高层次,也是落实立德树人根本任务的深层要求。高校可借助体育活动与文化熏陶,以潜移默化的方式培养学生正确的价值观和崇高的理想追求。

(一)厚植家国情怀

在新时代,培养学生家国情怀具有重要意义。高校可通过组织观看大型体育赛事、学习体育健儿先进事迹等方式,以体育为载体弘扬爱国主义精神,使学生感悟国家荣誉,增强民族自豪感。

(二)理解奋斗精神

体育精神的核心在于拼搏进取。学生在体育活动中能够深刻体悟到,唯有努力拼搏,方能取得成功,从而逐步形成“更快、更高、更强、更团结”的奋斗精神。通过参与体育活动,学生能理解并内化奋斗精神,进而树立积极向上的人生态度。

(三)拓展全球视野

体育是全世界通用的“语言”,也是不同文化之间相互学习借鉴的重要桥梁。高校可通过组织学生参与国际体育赛事、关注世界体育动态、了解各国体育文化等途径,帮助其开阔国际视野,增强跨文化交流能力,培养对不同文化的包容心态,学会尊重差异。

立足新时代,高校应充分认识体育的多维育人价值,将其融入立德树人全过程,促进大学生全面发展。一方面,要转变观念,真正践行“健康第一”的教育理念;另一方面,要创新方式,丰富课程内容,优化评价体系,提升高校体育教师的专业素质。

【学前教育】

●幼儿园需携手家庭与社会,构建幼儿社会情感支持生态圈,通过家园深度共育、园社课程融合、家社互动联通及教师专业赋能,为幼儿成长注入持久合力。

□宁波市海曙区集士港镇金色童年幼儿园 陈 霞

当前,幼儿社会情感培养领域普遍存在幼儿园、家庭、社会三方教育“孤岛化”运作等问题,各方力量分散,难以形成育人合力。笔者以宁波市海曙区集士港镇金色童年幼儿园的实践为例,在剖析这一现实困境的基础上,探索从理念共识确立到运行机制创新的可行路径,以期为推动园家社协同育人提供实践参照。

一、幼儿社会情感支持体系的现实困境

当前,家园联系多停留在事务性告知层面,内容集中于出勤、饮食、作业等日常事项,缺乏对幼儿情绪行为背后深层原因的探究,亦缺少教育策略的系统协同。由于信息不对称与专业认知差异,家园双方各行其是,难以建立起深层的教育信任。幼儿在园习得的社交规范与情感表达方式,回到家中难以得到有效延续与强化,从而削弱了教育的一致性与实效性。

园社之间同样存在资源对接不畅的问题。社会教育资源丰富,但缺乏与幼儿园课程需求有效对接的平台与机制。一方面,优质资源未能有效引入教育过程;另一方面,幼儿园的教育活动多限于园内场域,难以向社会辐射延伸。由此,幼儿的社会性学习缺乏真实、多元的情境支撑,其发展空间受到制约。

家园、园社两重关系的断裂,又进一步传导至家庭与社会之间。部分家长对社会公共教育的价值认知不足,而社会所提供的服务与活动也较少嵌入家庭情感教养环节,致使家庭与社会之间形成认知隔阂与行动断层。这种隔膜间接影响了幼儿社会适应能力的发展,使其在家庭之外的社交场景中难以获得连贯性的经验支持,最终导致幼儿社会情感支持体系的整体性割裂,协同育人格局难以真正形成。

二、园家社协同支持的主要要素及角色重塑

幼儿园、家庭与社会要成为一个生命共同体,以便构建幼儿社会情感支持生态。

幼儿园作为专业教育机构,应率先打破物理与观念上的围墙,由封闭式教育机构向开放型生态枢纽转变。它既是内部教育的直接实施者,也是联结家庭与社会的桥梁,其核心职能涵盖专业引领、资源整合与平台搭建三个层面。这一转变的实现,有赖于幼儿园在文化理念与课程设计上具备开放性、包容性与生成性,能够及时回应来自家庭和社会的需求,并有效整合各类资源,真正发挥生态系统的枢纽功能。

家庭则在这一生态中扮演着最具温度的“微系统”角色,是幼儿社会情感发展的起点与归宿。传统观念往往将家长定位为教育的配合者或旁观者,而在这一生态中,家长需要转变为“主动共建者”与“价值贡献者”,以其对幼儿个性特质的深度了解和日常生活中持续的情感陪伴,为整个支持体系注入不可替代的养分。

社会作为外部支撑层,同样需要实现角色的转换。长期以来,文化场馆、实践基地等被视为教育的静态背景,但从生态视角出发,这些资源应当升级为持续提供真实经验和专业支持的“动态给养源”。其独特价值在于弥补机构化教育与家庭个别化教养在场景真实度、经验多样性和社会联系性等方面的天然局限,为幼儿提供观察社会、体验角色、参与实践的真实入口,从而提升整个生态系统的多样性、真实性与发展活力。

三、构建协同支持生态的实践路径

角色重塑是生态构建的逻辑前提,园家社协同视域下幼儿社会情感支持生态的构建,必须进一步落实为可操作的行动路径。在实践层面,需分别从家园、园社、家社三重关系入手,打通壁垒、建立联结,同时以教师专业能力的提升为生态系统的可持续运行提供保障。

(一)打通家园“连接通道”

要打破家园之间的信息壁垒,离不开持续性的深度共育机制。金色童年幼儿园通过问卷调查和专题家长会,与家庭共同确立了“互相尊重、合作分享、情绪表达”等阶段性教育目标,并设计出配套的家庭情感延伸活动包,形成了共商、共定、共行的初始闭环,有效保障了教育的一致性。

在此基础上,金色童年幼儿园进一步建立了幼儿社会情感发展个案协同研讨制度,家长与教师以平等的“合作分析师”身份,定期围绕具体案例开展研讨,共同剖析幼儿行为背后的社会情感动因,商讨家园相互配合的支持策略。由此,家园之间实现了从信息传递到情感共育的闭环式协同。

(二)强化园社“有机链接”

在园社关系层面,破解“有资源,缺链接”难题的关键,在于将资源由零散借用转变为系统化、课程化的有机融合,使资源真正成为课程的组成部分与持续动力。金色童年幼儿园开展了系统的资源普查,绘制出社会教育资源地图,并与社区服务中心、图书馆等机构建立了教育合作伙伴关系,确保资源链接的稳定与常态化。同时,将社会力量视为育人过程中的主动参与者,邀请社区代表共同参与课程设计,引入高校及专业机构的智力支持,提升资源链接的专业品质。

值得强调的是,课程化融合的深入推进,有赖于稳定的社区合作关系、常态化的运行机制、教师扎实的课程转化与活动组织能力,以及幼儿园在制度、时间、资源等方面的系统支持。唯有如此,园社之间的链接才能从浅层合作走向深度融合。

(三)搭建家社“互动桥梁”

幼儿园作为联结家庭与社会的枢纽,有责任通过系统规划推动资源流动。金色童年幼儿园在此方面进行了系统探索:编制社区亲子教育资源指南,依托幼儿园微信公众号与社区宣传栏共建“家社资源信息站”,实现信息的及时更新与双向流通;打造“低门槛、高体验”的联动项目,如“社区小小环保员”“周末亲子阅读沙龙”“传统节日文化体验”等,有效降低家庭参与的心理门槛与实际门槛,增强幼儿与家长的社区认同感和归属感;建立协同议事机制,由家长代表、社区工作者与园方共同组成协同育人社区议事会,针对幼儿安全自护、情绪识别等主题,联动社区民警等力量,开设系列体验课与主题沙龙。

上述做法将家庭具体需求与社区精准服务相衔接,家社逐步形成互信互助的共同体关系,使原本仅为地理空间意义上的社区,真正转变为支持幼儿发展的有机场域。

(四)培育专业“生态维护者”

在这一生态中,教师专业发展的重点应由单一的教学技能拓展为涵盖家庭沟通与指导、社会资源开发与课程转化、协同活动设计与组织等方面的生态构建与维护能力。

金色童年幼儿园的做法是:构建系统化的制度支撑与专业发展平台,将社会情感教育能力纳入常规园本培训体系,设立社会情感教育研修工作坊,开展案例研究;搭建常态化的社会情感教育教研研,聚焦家园沟通、资源开发利用等实际案例开展集体备课与研讨;定期举办由骨干教师主持的家园沟通分享会,采用角色扮演、情境模拟等方式,专门训练教师与家长建立信任、提供情感支持的能力。

通过上述举措,教师得以从传统的“教书者”转型为生态系统的“守护者”,为协同支持体系的持续运行提供根本保障。

园家社协同视域下幼儿社会情感支持生态的构建与实践