

编者按:
连日来,2026年浙江省
特级教师教育家精神巡回宣
讲团前往杭州、嘉兴、丽水、
衢州等地开讲。宣讲团成员
结合各自深耕教育一线的亲
身经历,以质朴真挚的口吻
讲述日常教育故事,生动且
深刻地诠释教育家精神的丰
富内涵。本报于9月4日对
宣讲活动作了第一次报道,
引发教育工作者热烈反响。
本期继续聚焦——

践行教育家精神：特级教师的初心与坚守(下)



绍兴市柯桥区柯岩中心小学
季科平

1987年,17岁的我从诸暨师范学校毕业,凭借优异的实习表现
获得留城任教机会。然而正式分
配那天,教育局领导对我说:“你是

苍南县第三实验小学 梁世果

爱是教育的基石。因爱与被爱
而幸福,是我坚守的教育理念。我向
学生倾注爱,也在陪伴他们成长的过程
中,收获来自他们真诚的愛。
在农村学校当班主任的22年
间,我的内心变得越来越柔软。学生
小吴性格内向,班里同学都不太喜欢
他。我接纳他的孤独,给他提供了一些
特殊待遇:作业本可以最后一个月
交;做错事了,就提一小桶水来抵;
不开心了,随时来办公室倾诉……
我和他的相处,就在这样的“心照不
宣”中度过。
有一次,我生病住院一个多月。
回校那天,学生们兴奋地送来
鲜花和卡片。小吴怯生生地递过来



海盐高级中学 刘中瑛

从1985年就读师范学校算起,
我与教育结缘已41年。
中师毕业,我以优秀毕业生的身
份被分配到中学任教。但在高中工作



磐安县新城中学 董兰芳

面对满身棱角的学生,平等与
尊重是打开他们心门最好的钥匙。
那年暑假,校长匆匆找到我,希
望我能帮帮被视作“烫手山芋”的初
二学生军军。在教师们眼中,他暴
力、冷漠、孤僻,常常冲动闹事。处
分、家长陪读、居家教育,对他全都

湖州市月河小学 余仙凤

从教34年,我越来越清晰地认
识到,教师会不会思考,决定了学生
会不会思考。
教师应学会“好好思考”。“好好
思考”有两层含义:好(hào)思考,
即乐于思考,主动打破舒适区,这是
一种态度;好(hǎo)思考,即好的思
考,有方法、有格局、有行动,这是一
种能力。态度让人愿意去想,能力
让人想得对、想得深、想得透。
曾有家长对我说:“余老师,这几
天小郁天天念叨着你没出‘聪明题’。”
一道题能让学生念念不忘,靠的不是
题有多么巧妙,而是我出题前反复琢

让童真闪耀乡村大地

全乡第一个师范生,如果本土人才
都不愿回归,乡村教育怎么会有希
望?”这番话深深触动了我,也让我
想到自己的求学经历。最终,我选
择成为一名乡村教师。此后的39
载光阴里,我辗转多所乡村学
校,用心陪伴了近2000名乡村学
生成长。

也是在乡村教学一线,我看到
了不少课堂并没能充分释放学生的
天性,这促使我提出了“童真语文”
教学主张。“童真语文”希望告诉
师生,课堂是允许出错的地方,每一
个学生都有机会做最好的自己。还
有,童真课堂,自主真学;童真活动,
自由体验;童真阅读,自然积淀;童
真习作,自在表达……

因爱与被爱而幸福

一个自制小红包,上面歪歪扭扭地
写着“送给梁老师的大红包”。我回
到办公室拆开一看,里面是32张大
小不一的红色纸片。后来,我问他:
“为什么是32张?”他轻声回:“梁老
师,你不在学校32天……”那一刻,
我的心被融化了。多么弥足珍贵的
32张纸片,里面盛满了学生最清澈、
最真诚的愛。

还有一名小学生小林,她安静乖
巧,听力却很弱。2018年,她的父
亲突然去世,母亲忧伤过度住院了,
她只能暂时寄住在叔叔家。那时,
每次看到她,我都觉得心疼,可又
无能为力。当年我评上特级教
师,在全县表彰大会上发言时提到
了小林,我说:“作为班主任,没能
很好地帮到她,心里特别愧疚。”散

一名中师生41年的教育追求

一段时间后,面对学生,我觉得自己
能给的太少了。于是,我再次走上求
学路,从专科到本科,再到研究生课
程班,并一直坚持研究课堂教学。在
这一过程中,我坚定了信念:要做一名
好老师,要去唤醒学生的成长。
我和学校教师一直在思考如何
更好地培养艺术生,因为我们发
现,许多艺术生不乏才华,只是受
限于以分数为主的单一评价体系,
很难被看见。1999年,全国高校
大规模扩招,增设了大量音乐类本
科专业,这给了我们很大信心。
2002年,学校将艺术作为办学特
色,我们更受鼓舞,全力托举一拨
又一拨学生实现自己的艺术梦。

满身棱角皆是对爱的渴望

不起作用。
我提前细致了解了他的情况,
在空教室和他见面,高大壮实的军
军对我的示好充满抗拒。我没有说
教,只是请他留下来陪我半小时。
长久沉默后,他拿起纸笔,画下一
张京剧脸谱。“这张包公脸谱画得
真好!”我赞叹道。“这是《将相和》
中的廉颇!”他立刻纠正。我顺势示
弱,请他帮我查证资料。借着这张
脸谱,我们开启了长达2小时的谈
话。
通过这次交谈,我读懂了他
满身棱角背后的伤痛:8岁时,父
母离异;9岁时,奶奶遭遇车祸离
世;父亲再婚后,他常被弟弟欺
负,倾诉换来的只有“学会忍让”
的劝导;刻意多吃,让自己高大壮
硕,用强悍伪装脆弱。他边说边
落泪,我抱住他,静静倾听他积攒

“好好思考”是育人的行动密码

磨,出学生够得着的“聪明题”。我
给一年级学生每天出一道“聪明题”,
不要求人人做对,只要求人人去想。
小郁一头扎了进去,连陪妈妈逛街时
都在思考。从怕思考到好思考,这
个转变比任何分数都珍贵。
我还遇到过一个学生,他在课堂
上频繁离座、扮鬼脸。我告诉他:“
有个同样好动的同学正把你当榜
样。”他立刻认真地说:“我是榜样
了,那我得做得好一点。”当把他从
“被管的人”变成了“被需要的人”,
转变就开始慢慢发生了。后来每次
见到我,他都会比一个爱心展示他
的进步。
“好(hào)思考”是内生动力,
“好(hǎo)思考”是行动方法。而

我的学生马哩已毕业15年,前
不久她再次和我分享,说自己是“
童真语文”的受益者。她以我的形
象为基础,设计了“童真语文”的主
题海报、宣传牌、表情包,还把表
情包制作成贴纸,复刻当年我在课
堂上为学生画笑脸的温暖瞬间。她
告诉我,设计这些创意产品,是希望
“童真语文”能让更多学生受益。这
也让我越发笃定——“童真语文”
是一场点亮童真的温柔实践。

这些年,我也一直在着力托举
更多教师成长。我深信,“大家好,
才是真的好”。未来,我会继续与
他们携手并肩,让教育家精神浸润
在每一堂课、每一次研修、每一段
育人时光里。



会后,副县长叫住我,当场联系
残联负责人,帮小林争取到价值4
万元的免费人工耳蜗。后来,小林
做了人工耳蜗植入手术,她的叔叔
特地来感谢我,说如果再迟几个月
就错过黄金植入期了。
我用爱陪伴学生们前行,学生
们澄澈的爱意也不断丰盈我的教
育人生。

做一个在时光里“种树”的人

杭州市西湖区学前教育
指导中心 沈颖洁



从一线教师到教研员,我
在杭州市西湖区学前教育领域
深耕了30年,努力把生命交付给
童年,做一个在时光里“种树”的人。
支撑我“种”好这片森林的,是3个
词:说到做到、自然而然、大家
都好。

说到做到,是把理念变为行动,
把应然变为实然。我们一直强调
“儿童中心”,可眼中的儿童却总
是一个模糊笼统的群像。从2012
年起,我和教师们放下“教”的执
念,学着去发现儿童,从预设内容
转向真实生活,努力做回应者、
支持者。在2024年上海名师展
示课上,我放弃稳妥的成熟课例,
现场与孩子们展开真诚互动:“你
们的幼儿园为什么叫建国?谁是
建国人?”这份敢于打破预设、
忠于现场、尊重儿童经验的勇气,
令在场同行赞叹。

自然而然,是将目光回归最真实
的教育现场。我倡导教师做“好
奇得很、看得懂、听得进、等得
起、玩得来”的“五得”教师;
以轻量化的备课改革,引导教师借
助“轻计划、重记录”的保教日
志,成为反思性实践者;带领团队
走进每一所幼儿园视导,看见每一
所幼儿园的努力方向与改进过程,
激活自评内驱力。当读懂儿童成
为习惯,变革便像呼吸一样自然而
然。

大家都好,是教育共富的愿景。
西湖区“我是儿童研究者”研讨
会连办了30届,每次直播,全国同
行跨越山海,隔屏同研。很多外
地同行慕名而来,想一睹西湖区
最好的名园,我总说:“我们不造
盆景、只育森林——在西湖区,
每一所幼儿园都好,都值得被看
见。”

守住教室,便是守住学生生长的春天



诸暨市教育研究中心
郦丹

教育最朴素的模样,藏在一
方小小的教室里。守住教室,便
是守住学生生长的春天。

1999年,我在诸暨市暨阳小
学任教。每遇校领导巡视班级,我
都会立刻检查教室的角角落落。那
时,最怕被校领导叫住,因为每次
谈话总精准地点出我的疏漏,令
我羞愧。于是,我开始学着把这
份用心藏进日常:每天为学生写
下暖心短句、折叠小花安抚情
绪;细致批改每一份作业,耐心回
应学生们的种种疑问……一间教
室的春天,从来不靠轰轰烈烈的
举措,而是藏在关爱学生的细碎
之处,躬身实干的点滴瞬间。

2014年,我代表浙江省参加
华东六省一市课堂教学观摩比
赛。赛前磨课,省教研员一句“
让她看看学生在哪里”,点醒了
深陷教学设计的我。我静心观
摩、细细拆解,终于明白:只有
教师立足学生的认知起点,读懂
错误背后的思维卡点,课堂才能
真正服务于学生的成长。

2017年至2020年,我奔赴
马剑镇中心小学支教,兼任教科
室主任。为缩小城乡教研差距,
我搭建城乡联动研修平台,让乡
村教师足不出镇就能参与优质
教研。特殊时期,我又借助钉钉
搭建线上教研平台,带领全镇教
师学习微课,开启直播授课,隔
着屏幕为乡村教室输送专业力
量。

2022年,我到百年村小斯民
小学交流。我发现乡村教师在
习题教学上缺少抓手,便以“会
选题、会改题、会讲题”为主
线开展系列研修,用专业陪伴打
通乡村教师的成长堵点。如今,
团队成员教学能力稳步提升,他
们的名字经常出现在各级教学
评比的获奖名单上。

我始终相信,唯有以专业研修
点亮教师成长之路,方能
让每一间教室四季常春。我
将继续守护每一个学生的成
长,留住每一间教室永不消散
的春意。

用心做平凡事

宁波市鄞州职业教育中
心学校 王瑞君



在我心中,教育家精神是
在车间里一遍遍打磨每一个动
作的较真劲,是在课堂上绞尽脑
汁让每一个学生都参与进来的巧
心思,是把自己的经验分享
给更多同行的热乎劲,更是20
年如一日用心做平凡事的“笨
功夫”。

这些年,最令我欣慰的是学
生们脸上的真笑容。记得2007
年,全国职业院校技能大赛第
一次设立汽车维修赛项,比
赛要求在30分钟内完成199个
项目。学生小李练了无数次
仍达不到要求,还时不时出现
零件掉落、动作变形等状况。
我一边安慰小李,一边和教师
团队重新设计工艺流程,将操
作步骤细化到动作和节奏,反
复计时、不断优化。在师生
共同努力下,小李最终拿到了
大奖,如今已是一家4S店的
资深技术总监。后来,我们
把这套训练方法引入课堂,让
更多学生受益。

2008年,我们调研发现,刚
毕业的学生普遍缺乏实际维
修能力。于是,我们启动了3
轮教学试验:一是基于岗位能
力的合作教学,设置了指导、
操作、观察、评价4个岗位,
让每一个学生一一参与,做到
动口、动手、动脑、动笔,真
正带着思考学习;二是开发了
信息化教学资源库,把图片、
视频、动画、3D资源融入其
中,让抽象知识变得直观可
视;三是引入工艺导图,将技
能操作流程和动作要领可视化,
让学生真正理解“为什么要
这么做”“怎样做才能更好”。

教学试验效果良好,学校汽
修专业团队前往全国各地开
设公开课、讲座等,甚至走出
国门,把成功经验分享给更多
同行。



扫一扫,关注“浙江教育报 前沿观察”
微信公众号,了解教育前沿观点