

最小的“主任”怎样做好最难的事



□本报记者 池沙洲

“开学后,我班的每个学生都会分到一个岗位,但不知道什么原因,有的人忙得分身乏术,有的人却很空闲。”

“一年级时学生兴奋地接受了岗位聘书,进行了就职演讲。可到了三年级,很多漏洞暴露出来:有的事多个岗位的人在管,出了差错还互相推脱责任;有的事却没有负责人负责。”

“我特地从‘小红书’上找来好看的图样,把宣传栏装饰得很精致,但可能感动的只有我自己,因为学生们路过时根本不看一眼。”

……

近日,杭州市拱墅区召开了一场以“班主任工作的难点及突围路径”为主题的骨干班主任论坛。数十位中小学班主任齐聚一堂。在两个多小时的分享中,仅有15人抢到了话筒,足见现场气氛的踊跃程度。

别人眼里的难题,如果遇到的正好是一位“世事洞明、人情练达”的生活爱好者,又或者是一位“饱读诗书、博古通今”的终身学习者,那也许就是小菜一碟。

学生练自理能力,教师练如何放手

班主任工作素以繁、难、杂、累著称,有人形象地比喻如同穿上了一件“湿棉袄”。同时,班主任工作也对教师的执行力、沟通力、抗压力构成了很大挑战。

班主任们“日理万机”,自然有讲不完的故事,吐不完的槽,但发言中仍涌现出丰富的经验、思辨的逻辑、闪光的智慧,让人听了能够细细品味、好好借鉴。

所谓挑战,换一个说法,也是一种训练,毕竟“行远必自迩”,高手也要从菜鸟起步。

前面提到的那位“小红书”用户,是杭州市文晖实验小学教师王瑞。作为班主任,她曾经陷入自我怀疑之中:“我精心编排的宣传内容,上墙第一天学生看了会兴奋,但过几天就无所谓了。有时我看到墙

角有他们扔的纸屑,而这面墙上贴的就是‘爱护班级环境,做好垃圾分类’标语,是不是很尴尬、很讽刺?”

但王瑞能理解,她教的是低年级学生,自理能力正处于发展的初级阶段,不能对他们过于苛责。

经历了一段短暂的郁闷期和思索期,王瑞意识到,如要改变这种状况,一定要给自己减负。于是,她不再事必躬亲,大包大揽,而是简化程序,还政学生,具体抓了三件事。

第一,和学生一起制定班级公约。让学生自己罗列经常遇到的问题,自己分析讨论、商量解决方案,最后大家投票,精选出8条守则(如“借东西按时还,受帮助说谢谢”等)。

第二,打造班级独有的文化符号。同样由学生自己讨论、设计、投票,最终选定了一个百合花标志作为班徽,增强了“百合花班”的凝聚力。

第三,和学生一起制定成长目标。建立多个学习互助小组,将德育目标和学习目标融合。学生在组内提问和答疑都能获得奖励,在交流中掌握了知识、增进了感情。

虽曾一度困惑于班级岗位职责混乱,但浙大城市学院附属学校教师廖雅欣也找到了好办法,她和“魔法班”的学生们建立了“AB班子”,即一个班级,两套班子。

通过竞聘,每个行政性岗位和事务性岗位都有两个学生负责。首周A班子履职时,B班子负责观察、指导、监督;次周AB角色对换。这样使每个学生都沉浸式地进入班级生活的细节中,知道自己适不适合现有岗位,做到“人人有魔力,个个能发光”。

家长需求过高时,班主任不应内耗

“班主任是最小的‘主任’,做的事情却好像是最多的。当务之急,是建立一支高效的干部队伍,让班级事务能够分散解决。”杭州观成实验学校教师陈晨露喜欢历史,便将隋唐时期的三省六部制引入班级管理,构想出“一省五部二十七司”行政体系。

“一省”是“中书省”,由班主任担任“中书令”;“五部”是“吏部”管纪律、“户部”管卫生、“礼部”管学习、“兵部”管体育和课外

活动、“工部”管生活;各部设“司”,如“礼部”按学科下设“美术司”“音乐司”等。

制度内核非常民主,每学期竞选一次,学生自主报名、上台演讲,然后全班投票……等到任命下达那天,好玩的来了——“鹤舞九天,仙鹤诏曰,关乎人文以化成天下,具君子淑女之德……”班主任宣读“诏书”,“仙鹤封诏”仪式开始(班级名为“仙鹤班”),学生们身穿汉服,隆重地接受任命。

班主任定期根据岗位职责的考评结果,在每人的“俸禄册”上盖相应数量的兑换章。

学生们对此表现出极大的兴趣,并由对古代官制的了解,萌发了学习中国历史的熱情。

“现在的学校以‘不出事’为准绳,导致教师基于个人专业判断处理问题时畏首畏尾。就连最基本的教育行为——课间谈话,都可能因为学生心理脆弱、情绪不稳定而无法进行。那些具有过度保护倾向的家长,更是会追溯谈话细节,揪住瑕疵不放,甚至曲解我们的本意。”杭州市半山实验小学教师程爱琴的倾诉引发了现场许多教师的共鸣。

杭州市江心岛小学教师尹玲也表达了类似的看法:“同一件事,在学生和家长心里的分量完全不同,不同家长的诉求又天差地别。”

尹玲的班里就有这样一个学生,“如果对他进行了公开的批评,哪怕是提醒他上课不要随便说话,都会引发他一系列的情绪反应”。

而当尹玲向学生家长反映问题时,发现这个家长更容易激动。“每天频繁地给我发大段的信息,把孩子在学校遇到的任何问题(考试没考好、竞选班干部失利、与同学产生矛盾)都归咎于别人,永远认为自己的孩子是对的。”

尹玲将这类人统一称为“高需求型家长”。起初,她抵触和他们接触,但当问题逐渐累积,她不得不改变策略,采取“回避、不较劲、不迎合”的原则,与家长重启沟通渠道。而后,她渐渐理解了家长,“其实,他们只是太关注孩子了”。

她建议:“处理事情时要沉稳,不要急躁,不要消耗情绪,多一些包容,让对方自己去反思。”

家校僵局难躲避,须找到破局密钥

“一些家长不仅对学校抱有偏见,而且对教育工作进行全程监督,动不动上平台投诉,请问有没有谁能管管家长呢?”杭州市风华中学教师管菲菲讲述了她遇到的一起事件,有学生多次被监控拍到吸烟,但学校一处理,该生家长就投诉。

一个家长说的“我不觉得只有打骂才是霸凌”让杭州市文渊小学教师杜银娟注意到,现在很多家长护犊心切,把学生之间的冲突性质无限上升,经常干扰班主任的正常教育。

杭州市观成武林中学教师郑文娟认为:“家校沟通有问题,有可能是工作中发生了误会,也有可能是一些家长的育儿观念有偏差。”

“有一次,隔壁班的面包少了,班主任调取了监控,发现是我们班的一个学生吃了。我请学生家长到学校约谈,他妈妈来了以后,反而责怪隔壁班的学生不及时取走面包,让她的孩子受诱惑。这种说法让我非常震惊,这才明白,为什么这个学生经常犯错,是因为父母无原则地袒护孩子。”

杭州市青蓝小学教师蒋佳益深有同感,她觉得:“现在的家长对教育的期待很高,同时对班主任的诉求很杂,还喜欢以自身的经验来评判我们的工作。我们既要化解家长的情绪,又要坚守自己的原则,还要能够准确、顺畅地把问题处理好。”

蒋佳益给同行们提供了家校之间消除隔阂的三把钥匙。

第一把钥匙——共情。“毕竟他们都是第一次做父母,会有迷茫和委屈,班主任不能站在教育者的制高点,随意指摘家长这里不好、那里不对,而应该换位思考,多一些包容和理解。”

第二把钥匙——信任。“家长要信任班主任的教育专业能力,班主任也要信任家长,相信他们有向好的意愿和改变的决心。”

第三把钥匙——专业。“面对复杂的教育问题,我们没有捷径可走,只能加强自身的教育专业素养,或引入优秀的教育资源。总之,要采用更加科学的方法,同时保持家校之间的常态化沟通,巩固和拓展已有的教育成效。”



今年“六一”演出中,江山市新塘边幼儿园的幼儿被干冰营造的舞台效果吸引。为满足他们的好奇心,该园教师于近日带来了一场干冰小实验。教师事先告知幼儿干冰的化学性质,嘱咐幼儿不能触碰并保持安全距离。往脸盆中倒入温水,大量白雾瞬间涌出,幼儿们连连惊呼,仿佛置身仙境。图为幼儿们正在观察“干冰泡泡”实验,沉浸在奇妙的科学现象中。(本报通讯员 吴晓敏 摄)

劳动教育藏在每日校园生活中

□杭州市笕弘实验学校 李 笑

新学期,学校全面推行“躺睡工程”,每个班都要在教室内完成全员午休躺睡。年级组选取课桌椅数量最多的教室,进行了反复试验。

按照工作设想,午餐结束后,学生快速清理地面、领取垫子,并在5分钟内进入睡眠状态。

开学第一天午餐结束,我所在的一年级按照方案挪动桌椅,学生成长中心安排两位教师前来协助。我和副班主任发现,本班35人,少于模拟测试的45人,教室已有充足空间,整场只需要挪动17套桌椅,实际流程相比预设大大简化,男女生顺利实现分区午休。

收垫子时,我们给每一张垫子上贴姓名贴,确保学生一人一垫。年级组当天复盘,经过头脑风暴,将方案升级到2.0版本。

第二天尝试,我重构桌椅布局,压缩组间间距,做到不挪动一张课桌,就能铺完35张垫子,学生拿上枕头和毯子便可直接休息。

我还尝试把劳动任务交给学生,让先吃完饭的学生去教室外搬取垫子。

由于上一次垫子未按男女分

开摆放,加上学生认不全同伴的名字而反复翻找,结果越翻越乱、越找越慢。这套看似优化的流程,反而消耗了更长的时间。

躺睡这件事,不单单是桌椅摆放的技术问题,更是一次鲜活

的劳动教育契机。我带着学生一起复盘午休劳动中遇到的麻烦。现场示范把垫子分男生一摞、女生一摞摆放,姓名标签朝上,便于下次识别。

我挑选了动手能力强的学生当小帮手,请力气大的学生一次搬运两张垫子,手把手指导动作迟缓的学生……带着这些训练成果(3.0版本),我们迎来了第三天的实践。

新的意外又发生了:隔壁班误拿了我们班的垫子,叠好的垫子被翻乱了,搬运时间再度增加。

事后我们做了调整,拉大了与邻班存放区的间隔,避免再度拿错。

针对学生认读姓名慢、需要反复翻找的痛点,我用学号代替姓名,重新给垫子编号,堆叠的时候按数字顺序,学生就能快速定位自己的垫子(4.0版本)。

最优解不是一开始就设计出来的,而是在直面层出不穷的现实问题时,师生一起摸索出来的。

到第四天午餐后,学生取垫子的准确率大幅提升,搬运、归位、铺垫一气呵成。35名学生仅用时4分钟,就全部进入躺睡状态。

开学才短短几日,在各项行为常规还没有成形的情况下,我们实现了最不敢奢望的目标:一年级学生全员自主高效躺睡。

这件事让我对低段劳动教育有了新的思考:真正的劳动教育不在专门设计的劳动课和主题活动中,它藏在每日真实的校园生活场景里——整理、搬运、分类、收纳、协作……不只是书本上的词语,更是学生每天都要执行的任务。

很多时候,我们默认一年级学生太小,担心他们动作慢、会出错、要添乱,总是把所有的事情揽在教师自己身上。殊不知,能力恰恰是在一遍遍预设方案、一次次落地实操、一轮轮复盘修正中生长出来的。

教师的工作,不只是提供一套完美固定的操作方案,而是要让学生参与其中,接触真实问题,并且允许过程不完美,接纳他们在操作中的失误,引导他们在实践中思考、协商,把成人的工作转化为儿童的劳动实践。

如何引导学生运用AI做回家作业？

徐如松(楼主)

现在不少学生完成家庭作业时过度依赖AI,哪怕是难度较高的题目也能全部答对,教师误以为他们已经完全掌握。可一到考试,问题就暴露出来了:遇到稍有难度的题目,学生就答不出来。针对这种情况,教师们有什么高招可以破解呢?

龙泉许东宝

考试是检验学生学习成果的必要手段。

如今,学生在家用一部手机就能轻松完成大部分作业,但习惯了抄答案,就会丧失独立思考能力,到考试时便会原形毕露。

因此,问题的核心不在于“能不能用AI”,而在于“如何正确使用AI”。

首先,要控制学生使用AI的频率。对于简单的题目,应尽量独立完成,非必要不使用AI。

其次,要转变使用方式。使用AI绝不是不假思索地抄答案,而应将其视为一位助教,让思维紧跟其思路,从而把解题思路彻底弄懂。

最后,要做到举一反三。在明白思路后,最好再找几道相关的题目进行巩固练习,从而真正提升自己的学习能力。

倪华东

这其实是一场智能时代下的“作业革命”。

传统的纸面作业对学生自律要求很高,而教师引导学生自律很难。要消除认知与行为之间的差距,绝非口头说教就能实现。

但如果将纸面作业变革为“动脑+动手”的项目化实践操作类作业,便能从根本上破解这一难题。在这种作业模式下,即使学生使用了AI,也是为了解决实际问题。

具体而言,首先需要学生构思并组织语言向AI提问。即便AI给出了建议,学生在阅读过程中,也伴随着深度的理解。而理解最终化为行动,在行动中可能又会出现新问题,学生可以继续与AI交流,直到完全解决问题。在做作业的过程中,知识技能的学习、问题的解决、AI的应用被紧密结合在一起。AI不是答案的直接提供者,而是行动的建议者。如此,“抄作业”便也成了“做作业”。

吴笔建

AI作为一种新技术手段,如何引导学生正确使用它,是一个值得探讨的问题。

偶尔利用AI查询知识,特别是在面对思维性较强、难度较大的题目时,借助AI获取参考思路,对学生具有一定的启发作用。如果学生能够在此基础上做到举一反三,其学习效果将比直接抄答案显著得多。

必须避免对AI的过分依赖,否则,学生会忽视对知识本身的掌握。

嘟嘟先生

AI已来到我们身边,避无可避。在日常工作中,我经常使用AI辅助备课,写作时也常用它来优化词句,但我对学生使用AI辅助做作业持审慎态度。

一方面,人的学习能力,尤其是思辨能力,往往需要在扎扎实实、日复一日的独立试错与深度思考中才能得以提升。这个过程也许是痛苦的,却是必须经历的。一旦把本该自己“熬”过去的构思和推理环节交给AI,甚至形成依赖,就会导致人的主体性丧失。

另一方面,学生使用AI完成作业的现象,也在倒逼教师重新审视传统的作业设计。既然AI能够轻易给出标准答案,就意味着这类作业本身已经失去了锻炼思维的价值。

因此,必须推动作业形式的转型:从结果导向转为过程导向。教师应多设计一些需要融入个人真实经历、能够完整呈现思考路径,或必须面对真实复杂情境的开放性任务,让学生在AI无法涉足的领域进行深度思考。

