



# 县中“破”与“立”的智慧

## ——第二十届长三角校长论坛观察

□本报记者 陈嘉琦

县域普通高中,是完善公平优质的基础教育体系的关键着力点。全国近六成高中生在县城的校园里度过青春。然而长期以来,县中面临着优质生源被虹吸、骨干教师留不住、育人模式趋单一等窘境,“县中怎么办”成为摆在教育行政部门面前的一道现实考题。

2025年9月,教育部等六部门联合印发《县域普通高中振兴行动计划》,对推进县域普通高中教育高质量发展进行系统设计和全面部署。县中振兴由此上升为国家行动。

振兴路在何方?9月22日至23日,第二十届长三角校长论坛在江苏淮安举行。本次论坛由江苏教育报刊总社、上海教育报刊总社、浙江省教育宣传中心和安徽省教育宣传中心联合主办。论坛上,围绕“以县中振兴推动区域教育新格局”这一主题,来自苏沪浙皖的8位校长分享办学实践,共话“振兴”智慧。

### 在困境中找支点

“如果一所老牌县中,既没有条件新建校区,又难以引进名师,还身处生源竞争之中,该怎么振兴?”现场,上海市莘庄中学校长李卫军的提问,道出了不少县中校长的心声。

莘庄中学的“家底”并不宽裕:校园占地不足40亩,一条200米跑道要承载近1600名学生的体育活动,38间教室要支撑新高考选考走班。向外扩容无门,学校选择向内盘活:迭代开发覆盖全学科的校本自主学习档案,搭建校本资源库,把有限的实体教室拓展为不受时间约束的数字学习场域。

空间之外,还有单一评价的惯性,挤压着“五育”并举的落地空间。学校的回应,是用全员普及的特色课程,为不同禀赋的学生开辟多元成才通道。“办学客观条件

有边界,但育人追求没有边界。”李卫军说。

同样选择向内求解的,还有江苏省盱眙中学。学校老校区坐落于第一山之巅,文脉可溯至宋朝的书院,苏轼等名家留下千年诗教传统。“县中的突围,不是简单对标、复制名校模式,而是要盘活本土资源,做强自身。”学校党委副书记周志国说。学校把千年文脉融入“诗育”办学特色:“诗意田园”的生产劳动、“诗情飞扬”的体育运动、“诗心融注”的文艺活动、“诗性体验”的研学活动次第展开。该校学生多次获得江苏省中小学诗歌竞赛最高奖项“诗歌之星”。此外,学校还与东南大学现代汉诗研究所合作,建成首个中学“诗歌疗法”实验基地,从人文素养培育延伸到学生心理守护。

合肥八中教育集团铭传高级中学的突围,始于一场生源危机。肥西县距合肥市中心仅半小时车程。随着城镇化提速,省会的“虹吸效应”愈发突出,生源流失、办学活力不足,成为当地县中发展的普遍困境。2018年,肥西县引进合肥八中,全面托管铭传高中,整体植入合肥八中的办学基因。此后,铭传高中相继托管多所乡镇初中。以县中带动初中、以初中反哺生源,肥西县中已连续多年实现生源稳定回流。

空间、文脉、生态——3所学校在困境中找到了各自的支点。突围的答案,本就不止一种。

### 在竞争中育队伍

“县中的竞争,表面看是生源,本质上是师资。”江苏省姜堰中学副校长王敏的话,引起了校长们的共鸣。

姜堰中学的答案,藏在一个名字里——陈凯。他是江苏首位政治学科特级教师,从抗美援朝战场归来后转业到校任教,此后一直耕耘教坛。他留下的那句“不与人争与己争,一方名师自然成”,如今是该校每位教师的座右铭。以

陈凯为精神坐标,学校实施“铸魂、强能、共生”三大工程,构建“五层十四阶”成长体系,让教师在自我期许、自我精进中一步步成长起来。

地处山区县的常山县第一中学,给出的答案则是“打开门来借力、关起门来发力”。2023年,学校与杭州第四中学正式结对。结对当年,常山一中就有91名教师赴杭跟岗。截至目前,赴杭研修的教师累计已超300人次。一位教师的话,让常山一中党总支书记胡昌平至今难忘——“跟岗一周,比埋头摸索一个月学到的还多。”在结对的基础上,学校还推出“影子计划”,让每个层级的教师都有杭城名师引领。

帮扶最大的困难是水土不服,常山一中立下规矩:所有外部经验必须转化为本校制度才算数。杭四中的“养正学术节”,就这样因校制宜成为具有常山一中特色的“532”学术节。学术节跳出课堂教学展示的单一形态,构建起贯通教学、管理、育人的全景式研讨平台。

上海市金山中学距市中心约60公里,是一所远郊学校,教师获得高层次教研的机会相对较少。学校没有坐等,而是用数字技术赋能教研:把每一次校内教研做实,把成果上传至云端,沉淀“三学三研”课堂范式案例6000余个。物理教研组依托数字化平台搭建了包含21个栏目的校本题库,系统会实时生成学生作答用时和答题准确率,教师凭此能够更为清晰地研判学情,由“凭感觉判断薄弱点”变为“看见学生卡在哪里”。在学校党总支书记、校长胡建明看来,数据不是点缀,而是普通教师也能做研究的底气。

### 在育人中见远方

县中振兴,究竟要振兴什么?江苏省教育科学研究院基础教育研究所所长倪娟的回答是:“振兴一所学校,落脚点

究是人的成长;重塑一方教育精神,核心是人的精神。”

安徽省潜山野寨中学校长程林带来的故事,与脚下的土地有关。这所大别山南麓的县中,是全国唯一一所因陵建校、以校护陵的中学,985位抗战英烈安葬于此。依托校内的纪念塔、忠烈祠、景忠园等建筑,学校形成独特的德育场域,国防教育按“高一了解国防、高二热爱国防、高三献身国防”层层递进。同时,以品格立人,先后开展“光盘行动”、家书传递亲情等近20项德育微行动。“国防铸魂,让学生心中有信仰,脚下有力量;品格立人,让学生肩上有担当,眼里有远方。”程林说。

临海市回浦中学的魂,则是篮球。建校之初,学校便倡导“读书不忘运动,运动不忘读书”的理念。1982年,学校重建男篮。40余年间,一代代教练员、运动员接续奋斗,把一支县城中学的球队打造成全国校园篮球的劲旅。在全国高中篮球联赛中,学校2次夺得全国总冠军、5次夺得亚军、4次夺得季军,被网友称为“小城奇迹”。奇迹背后,是“百折不回”4个字。

“夺冠不是终点,立德树人、‘五育’并举才是教育的根本。”校长杨梦龙说。这4个字也从赛场延伸到校园的方方面面:课堂之上,鼓励学生敢于质疑、允许试错;课堂之外,为每一名搭建展示自我的舞台。回浦学子已主导开展10届科技节;在全国青少年模拟政协活动中,学生累计斩获奖项40余项。如今,“勇于追梦、百折不回”已写入新时代临海城市精神。一所学校培育的,不只是一届届学生,更是一座城市的精神气质。

两天时间,8位校长的真知灼见为县中振兴写下了生动注脚:资源有边界,育人无边界;路径千万条,落点皆为人的成长。论坛落幕,而各个县中的探索还在继续。

## 2026 年世界职业院校技能大赛总决赛两赛项在浙收官

本报讯(记者 朱郑远)近日,2026年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛财经赛道、航空交通运输赛道在浙江相继结束。我省各职业院校学子凭借扎实的专业素养,多支队伍成功晋级高阶排位赛。

本届财经赛道高职组赛事共设置3个赛点,赛项紧扣数智化财税服务、制造业业财融合等五大产业方向,对标财务数据分析、管理会计等中高端财会岗位需求,实现赛场直通职场、竞赛真题对接产业真实需求。值得一提的是,今年财经赛道的比赛跳出传统记账报税单一考核模式,重点考察选手数智实操、风险研判、方案设计、临场处置等综合实战能力。

航空交通运输赛道由金华职业技术大学、浙江交通职业技术学院联合承办。赛事深度对接航空维修、无人机应用、机场运营、航空地面服务等行业核心岗位,全程对标航空行业最新技术标准,高度贴合职场真实作业场景。比赛现场,面对航班保障、旅客应急处置等实战场景,选手们从容应对、规范操作,飞机维修流程闭环完整,无人机巡检救援流程标准高效、航空服务兼具专业性与人文温度。

据悉,世界职业院校技能大赛是由教育部牵头,联合多个国家部委和事业组织共同举办的一项公益性、国际性职业院校综合技能竞赛。

## 浙江出台 学前特殊教育指导意见

本报讯(记者 顾俊丽)为落实普惠性幼儿园接收残疾儿童主体责任,日前,省教育厅等七部门联合印发《关于加快推进浙江省学前特殊教育高质量发展的指导意见》(以下简称《意见》),明确服务对象从持证残疾儿童扩展至三级医院医学诊断特殊儿童,覆盖3周岁到入小学前的适龄特殊儿童。

“近年来,浙江省特殊教育体系不断完善,但幼儿园阶段仍是薄弱环节。”省教育厅基础教育处相关负责人表示,随着孤独症谱系障碍、发育迟缓等特殊儿童早期发现率不断提高,家长对高质量学前融合教育的需求日益迫切。为此,《意见》在服务对象、康教融合、经费保障等方面作出系统部署。

《意见》指出,学前特殊教育的实施主体主要包括普惠性幼儿园、特殊教育学校以及儿童福利机构、残疾儿童康复机构增设的学前部或附设幼儿园,并支持有条件的地方举办专门的特殊教育幼儿园。其中,普惠性幼儿园作为接收主体,应按照“就近就便”原则接收特殊儿童入园,为其提供帮助和便利。特殊儿童入园采用“可进可退”的动态安置模式,根据儿童的残疾类别、程度和实际需求,分别采取普通幼儿园融合教育、特殊教育学校就读等多种安置方式。

为给学前特殊儿童提供专业成长支持,《意见》提出,将推动康教融合,即“医疗康复与教育教学有机结合”,实现特殊儿童在学前教育阶段同步开展康复训练与教育保育,通过接受早期干预,实现身心全面发展。同时,落实“一人一案”,为每一名学前特殊儿童制定个别化教育与康复计划,且根据儿童发展情况动态调整保教策略。

《意见》对教育环境、保教活动、资源配备、师资队伍等提出了具体要求:明确应创设无障碍的融合教育环境,建设特殊教育资源教室(或中心),配备资源教师和必要的康复设施设备、辅具及玩教具;要求学前特殊儿童每日应有多次、累计120分钟以上的户外活动,其中体育活动不低于1小时;规定学前特殊教育教职工按师生比1:2.5配备,保障特殊教育教师待遇;聚焦特殊儿童的身心准备、生活准备等,科学设计衔接坡度,助力特殊儿童顺利实现从幼儿园到小学的平稳过渡。

此外,《意见》要求将人工智能技术融入保教全过程,提升保教的针对性和有效性。同时,联合高校开展孤独症儿童等特殊儿童的教育教学研究,推动数字教育资源区域共建共享。

## 研考报名将实行网上报名和网上确认一体化

本报讯 近日,教育部印发《2027年全国硕士研究生招生工作管理规定》,明确2027年全国硕士研究生招生初试报名时间为2026年10月15日至10月24日。今年,研考报名流程和照片采集有了新变化。

研考报名包括网上报名和网上确认两个阶段,以往考生需分别在两个阶段登录“中国研究生招生信息网”填报志愿和提交核验材料。自2027年研考起,研招网将实行网上报名和网上确认一体化,考生在网上报名期间填写个人信息和报考志愿后,可一并提交报考点要求的核验材料。

在优化报名照片采集模式方面,自2027年研考起,采集时间由原来的网上确认阶段提前至网上报名的基本信息填写阶段,并且考生无须提前准备报名照片,而是直接通过学信网App在线拍摄并上传,系统会实时检测光线、角度等拍摄条件并提示调整,确保照片符合要求。

(本报记者)



## 乐享国庆假期

国庆长假,广大学生暂别课堂,尽享秋日时光,有的与家人登山露营,有的到科技馆打卡,有的参与社区活动。图为10月5日,在台州市路桥区路北街道的一处儿童乐园,几名儿童在家长陪伴下快乐玩耍。

(本报通讯员 蒋友青 摄)

## 浙江持续迭代优化制度供给

# 让“科技副总”派得进、服务好、见实效

□本报通讯员 何冬健 何伊妮

日前,在浙江舟山普陀新兴药业有限公司研发中心,浙江国际海运职业技术学院教授方旭波正与企业研发人员一起优化硫酸氨基葡萄糖工艺。作为企业“科技副总”,他帮助企业拿到两件国家药品监督管理局原料药批件,结束了企业挂靠代工的历史——从此,企业拥有了治疗关节疾病的原料药盐酸氨基葡萄糖、硫酸氨基葡萄糖的自主生产资质。

把论文写在车间里,把课时算在企业里。针对教师想入企又怕影响教学等堵点,浙江持续迭代优化“科技副总”制度供给,以课时置换、职称评价、绩效评价的制度合力,打通高校与企业双向流动通道。

方旭波就是制度迭代的受益者之一。2025年4月,他作为“科技副总”深度

入驻这家以虾蟹壳为原料的制药企业。此前双方已有多年产产学研合作基础,但真正让他安心扎根一线的,是学校出台的《“科技副总”选派工作管理办法(试行)》。根据办法,派出教师按每人每年32课时标准直接核减教学工作量,相当于免授一门小课时课程;若成功联合申报市级以上科研项目或共建省级以上创新平台,可追加最高64课时的奖励性减免。

课时抵扣并非服务当年直接兑现。浙江国际海运职业技术学院相关负责人何琪介绍,需等“科技副总”任期结束,结合过程化管理记录、考核合格后统一核算。学校要求“科技副总”将驻企期间遇到的技术难题、工艺改进案例转化为至少1个教学项目或教学课程,并在驻企期间推动合作企业接收本校学生实习就业,从而促进专业对口就业率稳步提升,形成企业、教师、学校、学生多方受益的

良性循环。方旭波把硫酸盐工艺路线调整、虾蟹壳废弃物资资源化利用等一线案例带进了“海洋食品加工”课堂,还带领团队调整硫酸盐工艺路线,打通了小试、中试路线。

这些实践,与浙江的整体政策设计紧密相关。此前,浙江已将“科技副总”履职情况、服务成效纳入自然科学基金系列职称评价和继续教育学时认定体系;支持“科技副总”指导企业填报省“尖兵”“领雁”项目攻关需求,目前已协同凝练攻关需求900项,其中191项纳入相应榜单指南。此外,还在“浙江省高层次人才互聘共享数字服务平台”上线履职情况跟踪、变更、退出功能,对未按约定履职者进行动态调整。

在这一思路指引下,各地各校积极探索:金华制定多维考核细则,从入企时长、创新研发、技术攻关等多维度对“科

技副总”进行个性化考核,实行动态调整机制,结果与职称评审、薪酬待遇挂钩;浙江工商大学对“科技副总”与企业合作的工作量计分上浮10%;温州大学、温州理工学院明确相关校外服务可折抵校内工作量;浙江理工大学针对科研任务重的教师,若教学任务未能完全达标,其高质量的科研专利或者论文可折算为相应的教学贡献。

截至目前,全省已选派“科技副总”3889名,其中省派546人,涉及人工智能、集成电路等重点产业领域,实现县(市、区)全覆盖。为进一步推动“科技副总”派得进、服务好、见实效,浙江正在部署首批省派“科技副总”绩效评价,以规划咨询、技术攻关、成果转化、平台共建、人才培养等情况为主要指标,指导各地结合实际细化落实,同时谋划制订“科技副总”专项扶持政策。