



千年文脉“长”出一树新芽

——定海一中探索博雅育人新路径

□本报记者 邵焕荣
通讯员 桑震凯

走进浙江省定海第一中学，一泓清澈的泮池映入眼帘，拾级过桥，孔子像静立校园中央；行至励志亭，廊内陈列着古学宫历代进士名录与舟山历史名贤事迹，展板前不时有学生驻足细读……泮池、古桥、廊亭与现代教学楼、运动场相映成趣，古学宫文脉与新时代校园气象在此交融共生。

定海一中文脉绵长，其校址原为清代定海学宫（县学），办学历史最早可追溯至南宋淳熙年间。多年来，学校依托古学宫深厚的历史文化底蕴，将优秀传统文化基因与现代教育理念相融合，以“承学宫文化，办精品学校，育博雅人才，显海洋特色”为目标，持续深耕博雅特色教育，在校园文化环境营造、课程品牌打造、师资队伍建设等方面同步发力，着力培养厚植优秀传统文化基因、兼具现代创新特质、能担当民族复兴大任的“博雅少年”。

环境润心，一景一物皆是“育人场”
每年秋季新学期，定海一中都会组织新生分批开展“走进学宫”活动。新生沿“御书楼—泮池—状元桥—励志亭—校史馆”路线边走边看。“泮池是古时学宫的标志，学子入学后需过桥拜孔子，这被称为‘入泮’；若学有所成，还会在泮池中摘采水芹，插在帽缘上，以示文才。”在学校讲解员的引领下，学生们聆听先贤求学故事，感受校园文化氛围。

“学宫走读，既是一次文化寻根，也是一场精神赓续。我从中真切地感受到自己也是千年文脉中的一环。”高一（2）班学生王子妍告诉记者，励志亭里镌刻着不少舟山先贤的故事，每品品读，都仿佛与几百年前的先贤有了一次跨越时空的

“对话”。
学生的感触，正是学校持续加强校园文化环境建设的初衷。“弘扬优良传统，关键要有可触可感的物质载体。作为舟山唯一一所坐落于古学宫遗址上的重点高中，校园本身就是一部立体的传统文化教材。”定海一中党委书记陈钢说。
基于这一理念，近年来，该校专门对校园文化景观进行了系统规划与整体提升，将泮池、状元桥等历史文化景观与博雅教学楼、启宇图书馆等现代教学功能区串珠成线，构筑起具有历史文化底蕴的“博雅”校园生态空间。同时，推动师生共同参与文化环境建设，开展“会说话的走廊”“我为学校书校名”等活动，使校园一草一木、一墙一壁皆成育人载体。2021 年，学校获评首批“浙江省文明校园”称号；2025 年，又获评“全国文明校园”称号。

课程铸魂，让优良传统可感可学
正衣冠、临泮池、跨古桥，向教师敬献束脩六礼，齐声宣读入泮求学誓词……日前，定海一中为 364 名高一新生举行了一场庄重而古朴的入泮礼，让他们在沉浸式的仪式体验中感受传统文化魅力，厚植尊师好学品格。这是该校“新时代礼学课程”的生动开篇。

弘扬优良传统不能只停留在口号上，而要将其转化为学生可参与、可体验、可内化的仪式与课程。循着这一思路，近年来，学校重点打造了“新时代礼学课程”，将礼学教育与立德树人深度贯通，按照“知礼—行礼—弘礼”的递进逻辑，系统构建起从文化认知到行为养成、再到价值弘扬与社会担当的课程体系，实现以礼育人、以文化人。

在知礼层面，学校组织教师团队编纂《儒家经典名言三百句》《国学经典名言三

百句》等校本读本，以日常诵读与礼学教育主题班会为载体，每周一开展“经典诵读”活动，并不定期开展主题班会，让学生在日积月累中知礼、明礼；在行礼层面，每年组织开展入泮礼、祭孔大典、孔子文化节等活动，通过形式多样、层次分明的仪式体验，让学生行礼、践礼；在弘礼层面，常态化引导广大师生深入周边社区开展社会服务，在实践中弘扬礼学精神、传递文明风尚。今年，该校因此入选浙江省首批“‘人人行有礼’中小學生文明礼仪新实践试点学校”。

在深耕礼学教育的同时，学校还积极挖掘传统文化中的“五育”价值，探索“传统文化+‘五育’并举”的育人路径。依托舟山地域特色与资源，学校开发了“中华民族海洋之路”“舟山儒学与海洋文化”等海岛文化特色课程，将传统文化与海洋文化在课程层面进行独特融合，其中“舟山儒学与海洋文化”获评浙江省精品选修课程；在劳动教育方面，编纂《致敬经典 劳动筑梦》校本读本，引导学生经典诵读中感悟劳动之美，树立劳动光荣的思想观念；在体育方面，将射箭、投壶等传统体育项目引入春季趣味运动会，让学生在强身健体中感受传统体育的独特魅力。

导师护航，以“博雅教师”育“博雅少年”
致远教学楼前，一块德育导师展示板令记者眼前一亮：上面并非只表彰几名优秀导师，而是全校教师人人上榜。无论是校领导，还是班主任、任课教师，在定海一中，他们都有一个共同身份——德育导师。
“在我校，育人不是班主任的‘专属职责’，而是全体教师的共同使命。”陈钢直言，教师是落实立德树人根本任务的责任主体和实施主体，培养新时代“博雅少年”，必须抓住“博雅教师”队伍建设这一

“牛鼻子”。何为“博雅教师”？简言之，“博雅教师”不仅是知识的传授者，更是学生健康成长的引路人。

为此，自 2005 年以来，该校便在全校范围内逐步推行“全员导师制”。在双向选择的基础上，为每一名学生配备一位成长导师，开展以思想引导、心理疏导、生活指导、学业辅导和人生规划向导为主要内容的“五维”引导，将“博雅”二字真正贯穿于每一个育人环节。

学生小王（化名）的父亲常年出海执勤、戍守深蓝，缺席了他成长中的许多重要时刻。因困惑无人倾诉、学习缺少督促，小王一度学习主动性不足，心态也容易波动，一遇挫折便想退缩。高二时，学生发展处负责人孙敏成了他的德育导师。孙敏用包容和耐心循序渐进地“补位”：课后，利用碎片时间与小王一对一谈心，为其解开心结，重建自信；学业上，帮助其找准薄弱环节，梳理学习方法，推动成绩稳步提升；生活中，持续关注其人际交往与身心状态，给予正向鼓励，并定期家访，联动家校协同守护。在持续陪伴和引导下，小王的学习主动性显著增强，成长面貌焕然一新。

这样的故事，在定海一中并非个例。20 余年来，依托“全员导师制”的育人实践，学校持续推动教师从管理者向陪伴者、引导者转变，锻炼了一大批“博雅教师”，也有效促进了学生全面而有个性地成长。该举措被教育部列为“全国中小学德育工作典型经验”，向全国推广。

陈钢表示，下一步，定海一中将继续深挖学宫文脉的时代价值，持续擦亮“走进学宫”“新时代礼学课程”“全员导师制”等育人品牌，探索“传统文化+‘五育’并举”新路径，不断推动优秀传统文化基因与现代办学理念深度融合，为培育“博雅少年”注入持久动力。



民间故事在校园“活”起来

10月9日，宁海县华山小学举办“彩虹百字屋”连环画创作展，展出了由学生根据牛郎织女、白蛇传等民间故事创作的连环画。学生通过重新梳理民间故事情节，用美术技巧和AI构图着色、优化细节，让古老故事有了新看头，也进一步提升了阅读力、审美力、创造力。

（本报通讯员 何欣 摄）

让“小孩姐”“小孩哥”跑出成长的最佳节奏

“小孩姐”陈好顿在跑道上的最强天赋是什么？是她超快的步频，每秒 4.8 步，冠绝全场。另一位“小孩姐”严子怡在标枪项目上的节奏是怎样的？助跑快，爆发力惊人，往往第一投就直接拉满、锁定胜局。

不久前结束的第十二届亚运会上，浙江体育代表团夺得 35 枚金牌，金牌数居全国各省（区、市）第一位。尤为难得的是，一批像陈好顿、严子怡这样的少年选手大放异彩。教体业内人士和观察者普遍认为，众多“小孩姐”“小孩哥”的脱颖而出，正是浙江省近年来不断深化体教融合的突出成果，更优化的制度设计和人文关怀，帮助少年们找到了拔节成长、走向成功的最佳节奏。

浙江深耕体教融合已有多多年，以笔者的理解，“融合”的核心要义是：用制度成全热爱、托举天赋，让普及与竞技不对立、学习与训练不冲突、当下与未来不断裂。

努力做天赋的发现者。浙江省体育局副局长朱启南说，“小孩姐”“小孩哥”们都是通过校园体育发掘的优秀人才。金字塔的塔尖有多高，取决于校园阳光体育这个

普及的底座有多厚实。浙江扎实推进体教融合，普及学校体育，打造“一校一品”“一校多品”特色品牌，深入实施学生体质强健“1152”计划（每天 1 节体育课或体育活动时间、课间 15 分钟、每天综合体育活动时间不低于 2 小时），全省中小學生体质健康合格率连续 3 年超 98%，位居全国前列。体教融合打通了校园体育与专业青训之间的通道，选材的样本库快速扩容，全省注册青少年运动员六七年间从 4 万人激增至 2026 年的 30 余万人。天赋超群的好苗子，正是从校园普及的土壤里“长”出来的。

坚持做能力的促进者。天赋是一种有点娇贵的东西，如果没有热爱持续添火，没有制度时时保护，就会遗憾地泯灭。学业与体训无法兼顾，一直是众多体育特长生和家长的心头之痛。浙江在破解“学训矛盾”上走在了全国前列，开创了新型体校（全省建起 55 所新型体校）模式、名校办队模式、“学校+俱乐部”模式等，如宁波搭建“选拔—培养—输送”一体化闭环，陈好顿、严子怡等以体育特长生身份分别入读效实中学、海曙中学；绍兴通

过“运动项目进课堂”“区队校办”，把专业体育资源下沉到校园；湖州体校纳入义务教育序列，坚持读训并重；等等。“学训两不误”，让家长没有了后顾之忧，孩子的潜能得到最大程度地激发。

用心做人生的守望者。守望，是对一个人全面、长远的发展负责。如前所述，体教融合保障学生不会为了训练而荒废文化课学业，学校针对体育特长生推行精细化管理、个性化定制教学。年轻的运动员对此也有清醒的认识，亚运会结束后陈好顿接受采访时说：“我们作为运动员不能只顾一头……文化还是要件伴随你一生的。”因此，长期主义乃是体教融合的题中应有之义，即不为了当下一时的成绩废掉长远发展。比如，多少人急切地盼望着陈好顿百米尽早跑进 11 秒，但是教练很冷静，不急着想去突破，而是等她身体慢慢长，长到能承受更大冲击的时候，让一切水到渠成。奔跑有适合自己的步频，生命成长也有属于自己的节奏——教育者（包括体育工作者）对此都有清晰的认知。

体育赛事因为万众瞩目的高光时

刻，有充满力与韵的展示瞬间，也更直观地与爱国情感联结在一起，所以参与其中的青少年容易受到全民关注。其实，在其他领域也有一些出色的“小孩姐”“小孩哥”正在追逐自己梦想的征途上勇毅前行，他们同样需要我们去当好一个发现者、促进者、守望者。

“蚕在吐丝的时候，没想到会吐出一条丝绸之路。”这是诗人艾青写给朋友的。这句话里包含着一种智慧。人们做一些事情的时候，未必是冲着闪闪发光的金牌、举世震惊的成就去的，但是当你这么做了，更为宏大的远景也许就在无尽的赛道上浮现出来。体教融合便是这样的一件事，让优秀的孩子找到奔跑的最佳节奏，就“吐”出了一个辉煌的成果。



浙江省托育教育高质量发展研讨活动在杭举办

本报讯（记者 陈嘉琦）10月9日至10日，“用好教师专业读本”暨浙江省托育教育高质量发展研讨活动在杭州举办。活动由浙江省教育宣传中心《幼儿教育》编辑部主办，杭州市拱墅区教育局、区教育研究院、区学前教育指导中心协办。

此次活动旨在深入贯彻落实国家“十五五”规划关于“发展普惠托育和托幼一体化服务”的精神，让专业研讨真正服务于托育质量提升。活动设置了 1 个主会场和 3 个分会场。其中，主会场设置了浙江省托育教育高质量发展研讨环节，拱墅区教育局、杭州市安华幼儿园、宁波市宝韵幼教集团韵芽托育中心、温州市瓯海区第三幼儿园、浙江师范大学幼教集团等单位代表，分别分享了托育教育创新实践经验，以及在托班幼儿早期学习支持、托育教师胜任力培养等方面取得的成绩；在 3 个分会场，与会代表分别围绕环境创设、家园协同、医育融合等主题进行研讨。

活动现场还举行了《幼儿教育》杂志“用好教师专业读本”展示园授牌仪式，杭州市安华幼儿园、杭州市安吉路幼儿园、杭州市景成实验幼儿园、杭州市东新实验幼儿园获授牌。

据悉，自去年 2 月我省部署实施托育教育一体化改革以来，全省共有 4950 所幼儿园开设托班，3 岁以下幼儿在园入托 10.3 万人，占全社会实际入托总量的 74%。



日前，松阳县城北幼儿园组织开展家长助教活动。家长志愿者以《三字经》解读武术文化内涵，教幼儿弓步、马步等基础武术动作，让他们在练习中强健体魄、感受武术魅力。（本报通讯员 林欣 何基华 摄）