2026年10月16日 星期五
第4384号 今日8版
国内统一连续出版物号:CN33-0017
邮发代号:31-27
浙江教育报刊总社 主管主办

浙江教育报

新闻热线:0571-87778090
广告热线:0571-87771128

省教育厅召开党组理论学习中心组(扩大)会议

本报讯(记者　江　晨)10月14日,省教育厅召开党组理论学习中心组(扩大)会议,专题学习习近平法治思想。省委教育工委副书记,省教育厅党组书记、厅长陈春雷主持会议并讲话。

会议指出,习近平法治思想是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分,为新时代推进全面依法治国、在法治轨道上全面建设社会主义现代化国家提供了根本遵循。此次会议专题学习《习近平法治文选》第一卷、《习近平法治思想学习纲要(2025年版)》和《中国共产党领导全面依法治国工作条例》,时机重要、意义重大,要切实对标中央部署要求再学习再领悟、立足法治浙江建设20年再回顾再总结、服务教育大局再研究再部署。

会议强调,要在深学细悟中铸牢政治忠诚,把稳教育法治之"舵"。悟透法治"固根本"作用,把政治标准、政治要求贯穿教育法治谋划、制度设计、改革推进全过程;悟透法治"稳预期"作用,把握好法治与改革、发展、稳定协同推进的实践逻辑,依靠法治厘清权责、规范运行、划定边界、化解矛盾;悟透法治"利长远"作用,推动形成政府依法行政,学校依法办学,教师依法执教,社会依法评价、支持和监督教育的新格局。在服务大局中展现教育作为,提升教育法治之"效"。以法治护航教育强省建设,坚持在法治轨道上推进教育综合改革、重大政策实施、重要项目落地;以法治守护教育公平正义,坚持以人民为中心,聚焦群众急难愁盼,持续整治教育领域群众反映强烈的突出问题;以法治服务重大战略落地,主动对标国家和我省各项重要战略部署,通过依法优化教育资源布局、支持高校人才培养等方式,推动教育法治与中心战略同频共振。在改革创新中激发内生动力,增强教育法治之"势"。健全完备管用的教育法规制度体系,立足浙江教育先行先试实践和现实发展需要,加强重点领域、新兴领域、民生领域教育立法研究;提升规范高效的依法行政能力,将运用法治思维和法治方式深化改革、推动发展内化为行动自觉;打造特色鲜明的法治宣传教育品牌,积极做好习近平法治思想进教材、进课堂、进头脑,培养与浙江经济发展相匹配的涉外法治人才等工作,为全国教育法治建设贡献浙江智慧。

省教育厅领导班子成员在会上作交流发言。厅机关各处室、直属单位负责人,驻厅纪检监察组副组长参加会议。

童心向阳

——海盐以积极教育守护学生心理健康



图为海盐职业教育中心开展趣味运动会。

□本报记者　刘桐青

"如果感到开心,你就拍拍手!"日前,海盐县实验小学教育集团城南校区学生在心理课堂上跟着欢快的儿歌,玩起了游戏"情绪变变变"。在教师引导下,学生发挥想象力,用身体动作和生动表情表达各类情绪,也在游戏中认识了藏在心里的"心情小精灵"。

这一幕正是海盐全面推行积极教育的缩影。近年来,当地心理健康工作重心从"被动干预"转向"主动培育、积极发展",探索出一条"预防在早、干预在微、赋能在全"的县域育人新路径。

转观念,把防线建在萌芽之前

"积极教育不是另起炉灶,而是回归教育本质——治病于未病,固本以培元。"在2026年海盐县积极教育工作推进会上,县教育局局长郭章洪这样阐释。

这一转变,源于对儿童青少年心理健康问题的深刻反思:过去,学校心理健康工作多聚焦于少数"问题学生"的干预,隐性风险难以被及时发现。如何从源头上筑牢防线?海盐给出的答案是,以预防为主,在问题萌芽前主动干预,最终指向培养学生的积极人格与心理韧性。

2026年年初,海盐将积极教育纳入全县"教育品质跃升行动"和学校综合评价重点工作。同步发布"积极教育十大行动",从种子学校扩面到校园文化积极化,从课程体系建设到教学模式改革,条条指向"怎么干"。

理念要落地,教师是关键。为此,县教育研究中心组建了县、校两级"积极教育教师工作坊",重点遴选优秀青年骨干教师、班主任、专职心理教师等作为核心培养对象,依托名班主任工作室,通过项目化研修提升教师理论素养与实践能力。"我们工作室的德育骨干教师与年轻班主任结对,围绕积极家校沟通、积极人际交往、积极亲子关系等打磨案例和班会课。"名班主任工作室主持人裘佳妮介绍,在实践过程中,已形成带班育人方略6个、主题班会课8节、育人故事7个,将理念转化为具体行动。

方向明确了,责任也得跟上。校长是推动积极教育的第一责任人,其工作成效直接纳入年度考核。目前,全县共有36所中小学校和35所幼儿园开展积极教育,已建成市级种子学校11所、实验校2所,省级示范点14个、省一级心理辅导站6个。

重日常,让阳光照进每一间教室

理念要扎根,须让学生在每天的校园生活中都能感受到积极的力量。

"上个月,我们班开展了'失败博物馆'活动,每个同学都要分享一次失败经历。"海盐县天宁小学教育集团学生李佳睿分享了自己数学考砸的事,"本以为大家会笑话我,没想到同学们都说'我也考砸过',老师还夸我勇敢。"这项活动源自学校"韧劲养成记"校本课程,旨在让学生学会接纳不完美。



图为海盐县元通小学"生动课堂"现场。

类似这样的探索,在海盐已成常态。在课程设置上,县教育局要求各校每班每月至少开设2节心育课,将乐观、韧性、感恩等品质融入日常教学,并推广"生动课堂"模式,让学生在敢试错、被鼓励、获成功的体验中成长;在活动安排上,严格落实"1152"行动,即确保每天1节体育课、15分钟课间活动、2小时综合活动,以体质强健促进心理强健;在空间打造上,充分利用墙面、走廊、转角、楼梯间等区域,改造成学生作业与成果展示的平台,增设心灵放松角、创意工坊、户外实践区等暖心空间。目前,全县已完成校园空间改造30余处,开发心育校本课程12门。

在区域的统筹推动下,海盐积极教育呈现出百花齐放的样态:海盐县博才中学教育集团将积极教育融入校园的每一处角落,把学生的画作、勇敢发言等"高光时刻"郑重展示出来,让每一次努力都被看见;海盐职业教育中心给每个学生发放一本《成长之路》手册,要求每周记录"三件好事",并自评微笑与韧性指数;三毛小学教育集团则把舞狮作为积极教育的载体,让学生在传承传统技艺中学会合作与坚持。

聚合力,将守护延伸到每一个家庭

"孩子写作业敷衍,我总忍不住斥责,可始终不见进步。"海盐县实验小学教育集团家长金琴丽曾为此焦虑。得知学校联合河滨社区推出"文烜·家话"家庭教育指导服务站,她第一时间报名。在专业指导下,她学会了"长颈鹿语言"等沟通技巧,如今能心平气和地与孩子一起面对学习中的困难。

像金琴丽这样受益的家长还有很多,变化的背后是海盐深入推进"教联体"建设。2025年年底,县教育局联合13个部门印发《海盐县家校社协同育人"教联体"工作方案》,将"教联体"作为积极教育的重要抓手,统筹跨部门资源,健全全域育人体系。33位"健康副校长"正式上岗,实现中小学全覆盖。县教育局还组建了青少年心理关爱中心组,常态化进校开展个案咨询和团体辅导。此外,今年8月,海盐成立了校家社协同育人中心,统筹全县心理健康、家庭教育和"教联体"工作。

协同的触角同样延伸至社区和家庭。"孩子心理健康的根基在家庭,家长要守好第一道防线。"县教育局基教科工作人员祝敏佳表示。为此,县教育局与妇联联手,成立了家庭教育指导服务总站及15个镇(街)名师工作室,构建起1个县级站加42个校级站的服务网络,实行24小时预约服务。同时,全面实施"家长积极心育能力提升工程",铺开儿童青少年心理健康团体辅导和"幸福家长"亲子关系成长课堂,帮扶特殊需求家庭。2026年以来,全县已开展"幸福家长"课堂90场,提供家庭教育个案咨询618人次,家长学校建成率达100%。

从理念生根到行动落地,从校园深耕到全域协同,海盐正一步步将"治病于未病,固本以培元"的理想变为现实。下一步,当地将继续深化"教联体"建设,让积极教育的阳光照亮每一间教室、每一个家庭、每一颗童心。

扫码观看
更多精彩

"健康第一"在"浙"里

短评

把阳光雨露洒向学生心田

□方东明

海盐以积极教育为突破口,让心理健康工作从"被动干预"转向"主动培育、积极发展"。这不仅是策略的调整,更是理念的跃迁。

理念之变,根植于对教育本质的深刻理解。积极教育并非额外叠加的"专项任务",而是立德树人的应有之义。海盐将其纳入区域教育品质跃升的核心抓手,以十大专项行动为总纲,从种子学校建设到课程体系改革,层层递进、环环相扣,形成完整落地闭环。

走进海盐校园,变化具体可感。"失败博物馆"让学生坦然面对缺憾,"三件好事"成长手册引导学生发现自身闪光点,"生动课堂"将表达权交还学生。当校园生活的每一个环节都成为积极心理的培育场,心理健康教育便不再是少数人的"专属服务",而是面向全体学生的阳光雨露。

更可贵的是,积极教育没有将文章只做在校园围墙之内。海盐依托家校社协同"教联体",统筹政府、学校、家庭等六大主体力量,实施"家长积极心育能力提升工程",常态化开设"幸福家长"亲子关系成长课堂,提供个性化个案咨询。打破围墙,让家长从"焦虑的旁观者"变为"积极的参与者",只有家庭这道防线牢固了,学生的心理根基才能真正稳固。

当积极教育成为共识、化为常态,心理健康工作便超越了"应对危机"的被动处境,真正走向"培育生机"的广阔天地。

(作者系海盐县教育局党组成员、县教育研究中心主任)

第四届浙江—新泽西STEAM创新教育会议召开

本报讯(记者　边余帆)10月13日,第四届浙江—新泽西STEAM创新教育会议在温州肯恩大学召开。会议以"素养导向·实践共研"为主题,紧扣STEAM教育发展核心命题展开交流研讨。省教育厅党组成员、副厅长舒培冬出席开幕式并致辞。

舒培冬指出,浙江作为改革开放前沿阵地,一直高度重视并系统推进STEAM教育发展。2018年以来,浙江与新泽西州围绕该主题在课程开发、教师研修、学校结对等方面开展务实合作,共结对STEM教育姐妹学校11对,搭建STEAM教育交流会议平台,双方在联合教研、协同授课、合作学习中共同成长。希望中美专家学者以此次会议为平台,分享实践经验与研究成果,进一步拓展合作领域、创新合作方式,形成更多可复制、可推广的合作成果。

会上,中美双方代表分别围绕STEM教育、STEAM教育和人工智能教育分享实践经验,开展创新人才培养研讨。与会嘉宾围绕STEAM跨学科学习中素养评价、评估体系、家校社协同等议题进行交流。此外,现场还深入探讨了STEAM教育未来发展趋势及其对教育教学的影响。会后,参会人员还走进温州肯恩大学实验小学、中学,参访温州市广场路小学白鹿洲校区、温州市绣山中学。

据了解,浙江自2016年起通过中美STEM教育论坛,引入美国先进教学模式,累计培养骨干教师800余名。2018年,13家单位共同组建了浙江省STEM教育协同创新中心。从2021年起,浙江实施STEM教育百校工程,确定了101所基地学校。在教师研究方面,浙江先后组织了项目学习网络公开课、项目化学习慕课、教师挑战赛和资源众筹建设,积累了519个成熟的学习项目,2665个教师团队参与研究,全省10余万名中小学生参与过技术与工程实践。接下来,计划在2027年年底建成百门特色课程、孵化百个创新项目、打造百个创新空间、培育百所样板学校,构建面向全体学生的学段融合、方式转变的科技教育体系。

杭州机器人学校迎来首批"学生"

本报讯(通讯员　鞠欣呈)近日,杭州机器人学校在杭州市余杭区正式开学,迎来首批30名"学生"。这批"学生"是来自工业、服务、安保等不同领域的机器人,将在这里接受系统化的"职业技能"培训,完成从"科技玩具"到"持证上岗"的跨越。

机器人学校由浙江大学机器人研究院联合浙江省质量科学研究院及行业头部企业共同打造,是国内首个以大脑赋能、智能体集成为核心,推动机器人产品熟化与落地应用的行业综合性、高能级产业赋能平台。

为什么机器人需要一所学校?杭州机器人学校创始人、浙江大学机器人研究院院长朱世强介绍,国内不少机器人领域初创企业手里有"跑得稳、跳得高"的机器人本体,却倒在了从"裸机"走向"产品"的路上。这一困境是大量初创企业难以逾越的"死亡谷",也是制约机器人产业发展的瓶颈,"问题在于缺少能力开发适配场景的'大脑'"。

机器人学校要做的,正是补上这处短板:让机器人不只是拥有一副能够运动的身体,更拥有能够理解任务、适应环境、解决问题的"大脑"。学校设计了完善的"教学计划":每台机器人入学前都要接受"体检",包含硬件性能、功能完整性、算法兼容性等方面的检测;实行"分科培养",设置了技校、卫校、艺校、体校4个专业方向,机器人可根据自身特点和需求进行选择,训练内容覆盖伦理安全、感知能力、运动性能、美学张力、场景实操等各维度。完成培训后,机器人将参加权威机构的能力评定,只有获得专项技能等级证书,才能进入相应行业工作,真正实现"毕业"。

更可贵的是,通过大脑赋能和智能体集成,机器人进入真实场景后,还能继续学习、不断迭代。"它们拿到的不仅是技能认证,更是一套可持续学习的能力。"朱世强表示,团队研发了"无际人脑",给机器人构建出"感知—交互—理解—认识—推理—指令—执行"的完整认知闭环,让它们在学会适配特定岗位的专业技能后,能够进一步分析任务约束、推演物理规律、预判动作后果,再作出决策。

扫码关注
『浙江教育』学习强国号