责任编辑：王 楠 版面设计：苇 渡
电话：0571-87778106
E-mail：jcjyb4@163.com

2026年10月16日 星期五
浙江教育报

幼小衔接，不只在大班

□本报记者 陈蓓燕 王 楠

导读：幼小衔接，衔接的远不止知识，更不止于幼儿园大班的突击。这些年，浙江不少地方都在积极探索，从省级实验区的制度设计，到各地幼儿园的课程实践，路子不同，方向却一致——衔接不是大班才要操心的“临门一脚”，而是从幼儿踏进幼儿园那天起就慢慢渗的“日常功夫”。

【观察眼】

“小学要上很多课吗？”“有时间玩吗？”9月29日，刚升入杭州市科创小学一年级的学生操若愚，回到曾就读的杭州市滨江区滨汇幼儿园，参加幼儿园组织的“回园日”分享活动。面对弟弟妹妹的一连串提问，操若愚一一认真回答——“语文、数学、美术、体育，有很多有意思的课。”“小学生活很丰富，玩的东西真不少，不过得合理安排好时间。”

这场孩子之间的对话进行了很久。尽管幼儿们对小学的概念仍朦胧，但听着“过来人”的讲述，他们眼里不时闪过跃跃欲试的光。“除了搭建对话平台，我们经常组织幼儿去小学和一年级学生一起上美术课、劳动课，联合教研也常态化开展，目的是让幼儿从入园起，就建立对小学的积极期待，双方教师也能从孩子的真实反应里读懂彼此，把衔接功课做得更细致。”滨汇幼儿园教师曹雨双说。

如今，越来越多幼儿园正将幼小衔接的起点不断前移。记者蹲点3所幼儿园，观察衔接如何从“突击应对”转向“自然生长”。

一套“长程贯通”式课程

临近放学，湖州市南浔区旧馆街道幼儿园大班幼儿聪聪把教师刚叮嘱的内容“记”到图画本上，“画只霸王龙，再画个小铃铛，提醒我明天别忘带《你看起来好像很好吃》”。

这是幼儿园每天离园前的“必备”动作：小班幼儿由教师辅助整理物品，中班幼儿学会自主整理、检查遗漏，大班幼儿则用画图等方式记录需带物品，像小学生一样学着列一份自己的“待带清单”。

副园长汤美虹说，3年前和“邻居”湖州市南浔区旧馆小学结成幼小衔接联盟后，第一件事就是调查“入学适应”。结果显示，一年级新生觉得最难的是“上课要一直坐着”“记不住任务”；家长最担心“孩子跟不上进度”；一年级教师最头疼“学生不会倾听、整理困难”。“三个层面的落差都指向一个真相：孩子缺的不是知识，而是任务意识、自理能力、规则意识这些需要在日复一日中逐渐形成的‘慢变量’。”

为此，双方共同开发了一套横跨小班到一年级的长课程，内容覆盖身心、生活、社会、学习四大准备，以“自理、守序、合群、专注、期盼”五维能力为衔接目标。比如，双方共同设计“我能自己做”21天打卡计划，把“专注、坚持、问题解决”等小学所需的学习品质融入游戏，让小班幼儿在玩中迈出适应的第一步；为中班幼儿设计“给小学哥哥姐姐做贺卡”活动，搭建对话平台，让幼儿主动了解小学生活，锻炼交往能力；“小先生驻园周”则为大班幼儿量身定制，活动中，旧馆小学一年级学生回到幼儿园，和大班幼儿一起熟悉课程表、做眼保健操，分享“我上小学了”的故事。“我在大班时就会整理书包，你们也要好好练习！悄悄告诉你们，幼儿园的很多游戏里都藏着小学要用到的本领！”一年级男生小宇“语重心长”地叮嘱。



图为江山市城东幼儿园幼儿走进江山实验小学，和一年级学生一起上课。（幼儿园供图）



图为杭州市钱江第二幼儿园幼儿在“专属教室”里体验小学学习生活。（幼儿园供图）

“课程已实施3年，观察今年从旧馆幼儿园升入一年级的新生，无论是排队取餐，还是放学前主动整理书包、记录任务，都能明显感受到他们的‘从容’。”旧馆小学教师金斌斌说。他还从一年级班主任处了解到，这部分学生上课更为专注，不仅“坐得住”，还“听得进、能记住”。

“我们统计发现，92%的一年级家长观察到孩子在自理能力、任务意识上有明显进步。许多家长还主动提供孩子的成长故事视频，在园幼儿家长看后都说，原来让孩子把习惯养好真的比提前学拼音算术更有用，对孩子上小学没那么焦虑了。”汤美虹说。

一间“专属衔接”式教室

“中间不能放桌子，要铺一大张飞行棋垫，就和小学地面上的跳格子图案一样。”大班幼儿康康发表意见。“那把其他桌子拼在一起，往墙这边挪。”其他幼儿也纷纷说出自己的看法。

这是发生在杭州市钱江第二幼儿园“专属教室”中的一幕。原来，幼儿们刚从仅一墙之隔的杭州市天长观潮小学参观回来，他们要根据自己最新的“调研”结果修正“心中的小学教室”。

园长陈群峰介绍，幼儿园和天长观潮小学很早就结对共同推进幼小衔接工作，打造“专属教室”便是双方帮助幼儿科学、自然过渡到小学的举措之一。有意思的是，教室的设计，以及物品摆放等，全都由幼儿做主。“教育是一种潜移默化的无痕感知，我们打造‘专属教室’，就是希望不刻意教学、不强制训练，让孩子们在耳濡目染中一点点靠近那个即将踏入的新世界。”

如今已升入大班的乐乐还记得，自己一开始设计“心中的小学教室”时，画了圆圈形课桌、课程表、值日生牌和滑梯，在参观小学回来后，他就把滑梯换成了储物柜。很快，幼儿园也依照幼儿意愿在“专属教室”里添置了储物柜。最近一次从小学回来，乐乐开始往储物柜里放书，放的时候特地把书名朝外。“这是哥哥姐姐教我的办法，3秒钟内就能找到想要的书。”

“小学也专门腾出一间‘专属教室’，每次幼儿们去，小学教师会示范‘铃声响应’‘举手发言’等规则，小学生也会展示‘课间15分钟时间分配’等技能，并领着幼儿们逛校园，回答他们的各种提问。”副园长朱晶晶说，回到幼儿园，意犹未尽的幼儿继续玩角色扮演游戏，“小老师”模仿上课，“值日生”整理教室，“我们还和小学一起设计了‘幼小互接N件事’，包括修订升学预备卡、同上一堂课等。在日常活动中，我们设计了个人储物柜整理、书包整理挑战赛等多元化项目，把合作、自理等能力培养融入其中，帮助幼儿们理解小学学习生活模式”。

幼儿园利用与小学操场相邻的地理优势，安装了一扇移动门。小学大课间活动结束后，教师会领着幼儿穿过移动门到小学操场活动，午饭后也常过去散步。“天天都能听到小学眼保健操的音乐口令，我可以背诵了，真想快点上小学。”中班幼儿平平期待地说。

一场“点餐送培”式教研

“开展主题建构类游戏时，要重点观察学生的分组交流合作能力和创意表达能力。”秋季开学后不久，景宁畲族自治县实验幼儿园大班段年级组长叶婷带队到县第二实验小学，为一年级学生上了一堂入学游戏课“我的新校园”。

这是景宁县推出的“点餐送培”式教研：小学有需求，幼儿园送培上门，从“说给你听”到“做给你看”。

此前，第二实验小学一年级教师向幼儿园“点餐”：“幼儿园教师如何组织游戏和分享？能不能上一堂课让我们看看？”实验幼儿园“接单”后，多次对接小学，查看场地、材料，与一年级教师研讨游戏形式和主题。最终由幼儿园教师授课，一年级教师协同教学。

“今天用阿基米德积木搭什么？先画设计图吧。”课上，教师发出指令后，学生立即开始自主分组、讨论创作。这套流程他们并不陌生，因为在幼儿园时就是这样玩主题建构游戏的。

有一组学生建构的作品不小心“倒塌”，组长很难过，但组员们没有放弃，大家一起调整积木摆放，最后“重建”成功。组长还代表小组上台分享感受，神情自信、表达清晰。“没想到孩子们有这么强的规划能力，遇到挫折不放弃，还互相鼓励。”课后，几位一年级教师深有感触地说。

除了“点餐送培”，景宁还探索了“教师角色互换体验”等教研新样态，开展“幼儿园教师小学体验”“小学教师幼儿园体验”等活动，让教师通过角色互换，在真实场景中感受不同学段的一日常规、课程设置与学教方式，从而将幼小衔接融入更长的时段，贯穿于更完整的过程之中。

叶婷说，正是在一次次角色代入中逐渐认识到，幼小衔接的关键是课程与教学衔接，要蹲下身子，读懂儿童的真实需求，进而理解其学习特点和认知发展规律，促进儿童经验的连续性发展。“幼小衔接是涵盖幼儿园3年与小学低段乃至更长时段的系统工程，需要教师在持续关注与陪伴中，帮助他们自然、平稳地完成学段过渡。”



平湖市百花幼儿园以幼儿关于小学的真实问题为导向，在“搬家”课程中开展自主学习式体验。图①为中班幼儿自主挑选合适的工具搬运玩具。图②为大班幼儿把床单被褥背到“新家”。（幼儿园供图）

【答疑室】

衔接的终点，是让孩子自己走过去

□本报记者 陈蓓燕 王 楠

从幼儿园到小学，不过是同一段路，换了一个终点。然而这一程，许多家长走得比孩子还紧张，“学科知识要不要提前学”“上课坐不住怎么办”“会和同学吵架吗”……这些细碎的担忧，如石子般硌在心头。

面对家长的担忧与困惑，不少一线教师表示，见过太多孩子的第一次，也明白那些反复掂量“要不要教”“该不该管”的纠结与不安。本报记者整理了部分问答，发现教师们的解答虽各有侧重，但落脚点都指向：衔接的终点，终究要让孩子自己走过去。

家长：我家孩子零基础，入学后能跟得上吗？

湖州市吴兴区东林镇中心幼儿园园长陈月峰：“零基础”这个词，家长往往理解得过于绝对，似乎孩子是一张白纸，什么都不会，进了小学就吃亏。事实上，孩子在幼儿园3年所积累的生活自理能力、同伴交往经验和倾听理解能力等，本身就是重要的入学基础。关于学科知识，我的建议是：别刻意教，但也不必躲着走。陪孩子读绘本时，顺手点着封面上的大字念一念；上下楼时，一起数数台阶；吃饭前，让孩子帮忙摆碗筷、数数几个人。这些藏在日子里的“顺便”，都是无害的浸润。提前把拼音算术系统学一遍，代价往往是孩子入学后一句“我都会了”，然后心安理得地走神——这笔账，不划算。

家长：上小学前，在家要提前做哪些针对性准备？

江山市城关幼儿园园长吴柳佳：幼小衔接不是突击出来的，而是一天一天滋养出来的。家园应共同帮助孩子做好身心准备，比如通过实地探访等方式，让孩子在沉浸式体验中建立对小学生这一身份的真实认识，消除陌生感。家长应多陪伴孩子，并且配合幼儿园帮助孩子养成独立整理、收纳的良好习惯，并在这一过程中让他们树立时间观念。

家长：一想到孩子要上小学，心里就不踏实，这种情绪正常吗？

杭州市科创小学一年级教师吴越：上小学了，一切都是新的开始，孩子在充满新鲜感的同时也会有很多压力。家长要相信孩子能在小学教师的带领下一步步适应，这是一个自然而然的过程。陪伴，是消解焦虑的良方。从现在起，请家长告诉孩子：“你马上要成为幸福的小学生了！”在日常生活中，让孩子认认自己的姓名，带孩子走一走从家到学校的路线；锻炼孩子的表达能力，让他们知道，在学校遇到问题可以找教师求助；陪他们一起整理书包、学着给水杯加水等。

家长：孩子换了新环境难免会紧张，对此家长能做些什么？

湖州市仁北幼儿园园长吴小波：家长要相信孩子有能力用自己独属的方法与各种陌生元素发生互动、建立联系，从而消除陌生感。除了聊天，家长可以引导孩子画一画对小学生活的期待；让孩子根据校园平面图说一说上小学后要做什么。在孩子与新生活“磨合”的阶段里，家长要当好倾听者和追问者，耐心倾听孩子讲述关于小学的所有遐想，适时追问孩子的后期小规划，始终以积极平和的情绪面对孩子的各种“悲喜”。

【园长说】

长程守望，科学衔接：让每个孩子从容迈向小学

□平湖市百花幼儿园园长 冯 叶

从幼儿园到小学，并非翻山越岭，而是童年生活的自然延伸。然而，面对作息时间、学习方式、人际环境的巨大转变，超过60%的儿童在入学初期会出现不同程度的焦虑与恐惧。如何让幼小衔接不再是短频快的突击，而是长程培养的生态重构？

在对待幼小衔接这件事上，幼儿园、小学、家庭三方必须打破“各管一段”的壁垒，要目标一致、理念互通、行动互补。我园每年会和小学对接细化“十个一”任务清单。比如，幼儿园层面，要有一次园长与校长的深度对接、一份针对大班家长的问卷调查、一个幼儿园里的小学周沉浸式课程等；小学层面，要有一场校长答家长问的家长会、一次共同开展的班主任工作等。这份明了的清单，成了我们每年可执行、可检验、可迭代的行动框架——从园长与校长的顶层握手，到孩子走进小学的第一次微笑，环环相扣，真正实现幼小之间的零距离衔接。

我们每年都面向幼儿家长开展电子问卷调查，发现“要不要读课外幼小衔接班”成为最高频问题。家长的这一焦虑恰恰反映出家园在衔接认知上的偏差与迷茫。而面向幼儿的“我最好奇的小学100问”调研显示，幼儿更关注“小学的每天是怎么度过的”。这提示我们，幼小衔接必须从儿童立场出发。我们还调研过孩子入学第一个月的表现，优秀表现包括生活习惯好、思维活跃、语言表达能力强；偏弱方面集中于课堂纪律差、坚持不住坐30分钟等。幼儿园教师看到这一结果，困惑委屈一起涌来：“很多指标孩子们在幼儿园表现得很理想，为什么到了小学会有落差？”这些真实的声音应该被听到，这样才能让衔接从“我们以为的需要”，走向“孩子真正的需要”。

幼小衔接最大的底气，来自专业。真正的专业，是从幼儿入园第一天就开始铺垫，在游戏和日常中渗透能力培养，知道“不教拼音算术”后该教什么。我们以劳动为抓手，以幼儿关于小学的真实问题为导向，开展自主学习式体验。比如在“搬家”课程中，小班幼儿自己寻找收纳材料，尝试打包物品；中班幼儿寻找运输工具把玩具搬到“新家”；大班幼儿把床单被褥背到“新家”并整理好。如此，让幼儿带着问题去探秘，也让入学适应在游戏中自然发生。

幼小衔接，是一场长程的守望。只有真正读懂孩子的好奇、化解家长的焦虑、凝聚家校教育合力，才能帮助每一个孩子带着独立、自律与自信，从容、平稳、高质量地迈向小学，开启人生新的征程。

总编辑：薛平 编辑出版：浙江教育报编辑部 社址：杭州市文三路求智巷3号 邮政编码：310012 订阅处：全国各地邮局（所） 零售价：每期2.00元 广告许可证：杭工商广字330100400123号 广告联系电话：87771128 承印：浙江日报报业集团印务有限公司 地址：杭州市拱墅区祥园路38号