



弘扬伟大长征精神 走好新时代育人长征路

——习近平总书记在纪念中国工农红军长征胜利 90 周年大会上的讲话 在浙江教育系统引发热烈反响

□本报记者 朱郑远 季 颖

10 月 22 日,纪念中国工农红军长征胜利 90 周年大会举行。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平发表重要讲话强调,铭记历史方能开创未来。全党全军全国各族人民要更加紧密地团结在党中央周围,大力弘扬伟大长征精神,接续奋斗、砥砺前行,把革命前辈开创的伟大事业不断推向前进,

在新的长征路上奋力创造新的辉煌。

习近平总书记发表的重要讲话,在全省教育系统中引发热烈反响。大家纷纷表示,伟大长征精神彰显着忠诚、真理、正义、团结的力量,跨越时空、历久弥新,将齐心协力走好新的长征路,开创更加光明的未来。

“精神所在,就是力量所在。习近平总书记的讲话为我们走好新的长征路、做好铸魂育人工作指明了根本方向。”

宁波市教育局党委书记、局长李晓东表示,将立足宁波红色根脉,依托“四明传习”大思政品牌,用好四明山红色资源、宁波思政大地图,把伟大长征精神融入大中小学思政课一体化建设,开发一批长征主题思政金课,推出一批红色研学实践项目,让长征故事可感可及。同时,引导广大教师当好红色传习人,把长征故事讲深讲活,以伟大长征精神激励青少年坚定理想信念、厚植爱国情

怀、勇担时代使命,在新的长征路上奋力创造新的辉煌。

景宁畲族自治县教育局人事科副科长刘清华表示,作为一名基层教育工作者,弘扬伟大长征精神就是要立足岗位,做好本职工作,时刻坚守为党育人、为国育才的初心,用心服务好师生,把每一件平凡的小事做细做实,走好属于自己的新时代长征路,为教育强国建设贡献绵薄之力。(下转第 2 版)

王浩在省委教育工作领导小组、省委科技委员会、省委人才工作领导小组会议上强调

牢牢把握创新浙江建设工作重点和中心任务 扭住不放一抓到底抓出成效

刘捷出席

本报讯(浙江日报记者 余 勤)10 月 22 日上午,省委书记王浩主持召开省委教育工作领导小组、省委科技委员会、省委人才工作领导小组会议,深入学习贯彻习近平总书记关于教育、科技、人才的重要论述精神,全面落实总书记“4+1”重要要求和省委“132”工作部署,总结前一阶段创新浙江建设成效,研究部署下一步工作,全力推动创新浙江建设全面成势,努力为全国大局多作贡献。

省委副书记、省长刘捷和省领导徐文光、邱启文、杨荫凯、李岩益、张雁云、姚高员出席。会议听取省科技厅、省经

信厅、省教育厅、省委组织部关于创新浙江建设及教育、人才、产业领域重点工作成效(标志性成果)、存在问题难点和对策举措,并审议有关文件。

王浩充分肯定前一阶段创新浙江建设成效,强调要紧扣高质量发展建设共同富裕示范区这一核心任务,深入实施“315”科技创新体系建设、“双一流 196”、高校基础设施提质、“415X”先进制造业集群培育等工程,确保高质量完成创新浙江建设全年目标任务;同时,精准谋划好明年各项重点任务、重点工作、重大改革,持续用力破解堵点卡点难点问题,全

力推动创新浙江建设取得新进展。

王浩强调,要牢牢把握创新浙江建设的工作重点和中心任务,扭住不放、一抓到底、抓出成效。要在做深做透教育科技人才一体改革发展文章上持续用力,以人才有序流动共享为突破口,深入推进人才“企业认定、政府认账”等改革探索,最大限度释放人才创新活力。要在做深做透科技创新和产业创新深度融合文章上持续用力,大力推动企业主导的产学研用融通创新,加强“高校+平台+企业+产业链”结对合作与“四题一评”协同攻关,统筹推进传统产业焕新升级、新兴产业发展壮

大、未来产业科学布局,加快形成新质生产力、构建浙江特色现代化产业体系。要在打造人工智能创新发展高地上持续用力,培育壮大人工智能核心产业,深化“人工智能+”行动,推进人工智能赋能千行百业。要在打造以“四最”为鲜明特征的一流创新生态上持续用力,坚持把良好的创新生态作为最具竞争力的营商环境,对照人才成长“最佳沃土”、企业发展“最好摇篮”、融合协同“最高质效”、政策服务“最为有感”,结合实际找准具有牵引性的切口举措,不断撕开口子、打开局面,让创新创造活力充分迸发。

开源为桥 产业为场

——杭州电子科技大学探索 AI 开源生态赋能人才培养新路径

□本报记者 陈嘉琦

“以前觉得课本里的算法遥不可及,这次比赛让我看到论文和方法落地的真实样子。”前不久,杭州电子科技大学大三学生黄迦南参加了世界人工智能开源大赛总决赛。他和两名同学组成的团队挑战“具身未来”赛道双臂赛题,通过训练模型让双臂机器人独立执行整理杂乱桌面、插插头、叠碗等复杂任务。一支由大三学生组成的队伍敢于参赛并进入总决赛、拿出有竞争力的作品,背后是杭电 AI 开源生态赋能人才培养的持续探索。

AI 技术迭代更新极快,高校教学与产业实践之间存在“时间差”。杭电教务处处长林菲说,开展 AI 开源生态育人恰好能够弥合这份“时间差”,“将产业里最新的技术、最真实的场景引入课堂,让高校里有想法的学生走进产业”。

为此,学校以开源推动教学创新、深化产教融合,通过平台搭建、课程建设、人才评价认证等推进 AI 开源生态赋能人才培养。杭电牵头成立全国首个人工智能开源生态学院,打造 AI 学习中心、

OPC 孵化中心、人才评价中心、行业赋能中心四大中心,贯通从入门、创造、认证到产业落地的完整成长链,构建集人才培养、项目孵化、能力认证、行业赋能于一体的开放型育人平台。“学生的课堂在真实项目里,导师来自大学、基金会、社区与产业一线。”人工智能开源生态学院院长徐旭初说。

依托人工智能开源生态学院,杭电与魔搭社区、科陂(杭州)信息技术有限公司、蚂蚁科技集团股份有限公司等合作,将其最新的技术和真实业务场景直接做成开源教程和夏令营课题。这些教程与课题面向所有学生,学生可根据个人兴趣自由选择。学生产出的成果将在真实场景中接受全球开发者的检验,以判断相关成果能否被业界认可。

杭电网络空间安全专业大二学生吴林斌,就是从科陂 AI 夏令营入门的。从跟着教程入门,到参与开源相关的比赛和项目,他慢慢积累实战经验,如今已经在 GitHub 上独立维护自己的开源项目。他提交的代码和文档,也陆续收到过来自开发者的反馈。“教程、代码、直播回放全

都公开,第一次知道可以跟着一个开源仓库自学。”吴林斌告诉记者,在学习过程中遇到问题就能去开源仓库找答案。

为分层分类培养 AI 开源人才,学校面向全校本科生开设“人工智能开源生态运营”“OPC 人工智能创新创业”“人工智能开源应用开发”3 个 AI 开源方向微专业。林菲介绍,每个微专业相当于一个面向岗位的完整课程包,可定向培养一批开源人才,他们将来可以从事相关岗位。以“人工智能开源生态运营”微专业为例,一共包含 5 门课程,采用“校内教师+社区企业导师”的双导师模式,对应开源社区运营、开源合规助理等新兴岗位。技术专业学生可以通过课程学习掌握运营传播能力,经管、外语等专业学生也能在开源生态里找到适合自己的贡献位置。

与此同时,杭电联合科陂、杭州市西湖区委组织部等 10 余家单位,制定 OPC 九级人才能力标准(试行),为学生从认识 AI、使用 AI,到构建应用、交付价值、协同系统、贡献生态,提供可学习、可训练、可评价的进阶路径。该标准将 AI 人

才能力划分为九级,每一级设置清晰的成长目标,评价方式贴合真实产业场景。这套标准就像一张登山地图,学生可以清楚地定位学习阶段,知道自己该朝着哪个方向努力。

能力有了标尺,还要有制度把学生的真实贡献接住。在传统培养模式中,学生做过什么、贡献了什么,很多时候是不容易被看见的。考虑及此,杭电出台专项办法,将开源贡献纳入创新创业学分认定——今年的开源春训练营,学校有 2000 余名学生参与,600 余人拿到学分。开源实践也不再只是课外的补充,学校要求各专业将开源生态育人嵌入人才培养方案。例如 AI 通识课程要求拿出一定学时用于开源学习,作为过程性评价依据;实践课程要求项目成果开源发布、获得社区认可,方可计入实践成绩。

学校副校长孔万增表示,未来,杭电将继续联合开源社区、技术平台、产业企业等,推动开源项目进课堂、开源贡献进评价、优秀成果进孵化,为 AI 产业发展培养更多懂技术、懂场景、能协作、能交付、能创新的新型人才。

本报讯(记者 江 晨)10 月 19 日,浙江省民办教育协会在浙江树人学院召开民办高校高质量发展座谈会,省委教育工委专职副书记、省教育厅党组副书记陈峰应邀出席会议并讲话。

会议指出,民办高等教育是高等教育的重要组成部分。近年来,全省民办高校积极创新办学体制机制、探索高等教育改革发展路径,为高等教育普及化作出了历史性的贡献,也为我省集聚了一大批高层次人才。

会议强调,面对新形势新阶段,民办高校要加快把工作重心转移到内涵式发展、高质量发展上来。一要强化危机意识。充分认识今后一个时期人口变化、生源紧缩的趋势,充分认识高教领域“双一流”“双优”“双高”建设带来的竞争压力,充分认识部分地区和高校出现的招生不足迹象,提前预判生源危机、财务危机、发展危机、生存危机。二要强化质量意识。危机背后反映的是办学质量和学习的“性价比”。要树立“特色就是质量”的理念,明确办学定位、培育专业特色,“不做第一就做唯一”,着力塑造不可替代的差异化价值,力争在产业链、人才链中找准自身位置,打造独特优势,加快把生源红利转化为质量红利、特色红利。三要强化育人意识。始终坚持立德树人根本任务,妥善处理“投资于人”与“投资于物”的关系,切实落实教学主体地位,不断强化校风、教风、学风建设。要加快调整优化学科专业,配好建强教师队伍,积极拥抱现代技术,主动面向产业办学,不断提高人才的匹配度、学生的“就业力”。四要强化改革意识。切实加强和改进党的领导,确保社会主义办学方向,进一步完善现代大学治理体系。要充分发挥民办高校市场感知更灵、决策链条更短、改革实施更快的体制优势,努力在改革创新、特色发展、质量提升上先行先试。要确立“用户思维”,加强对教师和学生关爱,不断改善师生的“用户体验”。要努力重塑财务结构,既量入为出、又开源节流,确保民办高校财务安全。

我省召开民办高校高质量发展座谈会

班主任： 负轭前行也能遇见风景

前几天,“92%的在岗班主任不愿继续干”冲上了微博热搜第一,引发了很多讨论。在今年秋季学期开学前,同样的话题也曾霸榜社媒。

其实,班主任相关话题的热度不仅从开学前延续到学期末,也从几十年前延续到今天。20 多年前关于“班主任危机”的话题就屡见不鲜,受访教师表达“不再当班主任”心愿的比例也很高……本栏目 2004 年文章《班主任:负轭前行》即探讨了当年班主任面临的身心俱疲的困境。这类话题精准命中了班主任群体的痛点,而且痛感长久持续。

兜住“班主任岗位遇冷”这一现状的依据是扎实的:工作强度大——一项覆盖 24 万名教师的调查显示,班主任周均工作 65 小时,且将大量时间花在填表、迎检等非教育教学事务上;津贴偏低——从每月数十元到上千元不等;心理压力大——更多的压力来自学生安全责任和怕被投诉等。任何一次有 AI 助力的搜索都会提供大量上述这类结构化信息,而有 AI 帮忙的解决之道也是结构化的,显得那么规整,那么富有语言上的气势,比如,重要的是做好“加减法”,把“人”配上,把“事”减掉,把“钱”加上,把“路”铺好,把“责”划清。说实话,面对这样的答案,实在也没有更多可说的了。

可是如果去看看热搜话题下更有“活人感”的评论,就会发现现实比语言要骨感得多。不少声音感叹“钱还是其次,责任太大扛不住”,而要厘清班主任工作的责任边界,谈何容易!班主任工作开展始终是一个良心活,班主任的责任感是无底的,也是无敌的。而一些显然曾经当过班主任的教师表达了一个颇具共性的“觉醒”:当年全力以赴赴做的班主任工作常被看成“杂活”,操劳操心过的校级活动和获得的几十张奖状在评委眼里抵不过一节区级优质课……没有认知上的跃升,没有制度上的保证,晋级之“路”很难走顺畅。

无论时代怎么变,班主任工作的价值内核没变,角色定位也没变,那就是:育人的千头万绪,最终要穿过班主任这个“针鼻”得到落实。班主任从来就是一个消耗性很大的岗位。今天的热搜话题称如今班主任岗位“从抢着要变成躲着走”“从香饽饽变成了烫手山芋”,其实是不准确的。

(下转第 2 版)



游泳“后浪”同池竞技

10 月 19 日,浙江省第十八届运动会游泳项目在衢州市体育中心游泳馆开赛。来自全省 11 个设区市的 535 名青少年游泳健儿齐聚一堂,在为期 6 天的赛程中同池竞技、劈浪争先。据悉,仅 20 日上午,孙周等选手便打破 10~14 岁各年龄组记录,充分展示了我省青少年游泳的强劲实力。图为比赛现场。

(本报通讯员 吴铁鸣 摄)

