

——一场校家社协同育人的淳安实践

桃李有问，春风共答

□本报记者 刘桐青

早晨7:45,淳安县千岛湖镇的车流渐密。家长吴启阳拧开车载电台,FM101里正在播“空中家长课”。他的孩子面临升学,情绪紧张,做父母的想帮却不知从何下手。“听别的家长说这个节目管用,跟着听了几期,学了几招,还真灵。”吴启阳说,如果早上没来得及听,傍晚还有重播。

这档让吴启阳觉得“还真灵”的节目,是淳安“桃李问春风”教育对话项目的重要组成部分。在杭州唯一的山区县,一场关于校家社协同育人的实践,正从电波里、校园里、家长们的手机屏上悄然铺开。

破题：
教育不能只靠学校“独唱”
今年,“健康第一”理念被摆在更加突出的位置。对淳安而言,落实这一理念,不仅要在校内发力,更要把支持扎扎实实拓展到家庭。

淳安地域广,学校分布散,留守儿童多,新居民子女又不断涌入。陪伴缺失、沟通断裂、育儿困惑……家庭矛盾类型繁多。问题摆在那里,传统的家校沟通渠道无法满足现实需求。家长会一学期只召开一两次,且时间短,难以让每一名家长与教师充分沟通。不少家长即便有困惑,也碍于场合开不了口。教师家访同样面临精力有限、覆盖面难以保证的瓶颈。

事实上,淳安一直在探索,相继推出“家长周五学堂”、“1+4”县域心理服务体系等举措,并积累了一些经验。但受限于传播渠道和覆盖半径,这些经验仍停留在“点上开花”,尚未

形成“面上结果”。

县教育局主动破题,“桃李问春风”项目应运而生。其主题创意根植于“桃李不言,下自成蹊”与“随风潜入夜,润物细无声”两句经典——让“不言”的桃李得以发声,让“无声”的润泽得以被倾听,通过教育局、教师、家长、学校四方共答,让教育的滋养从“无声”走向“共鸣”。

项目要持续运行,离不开多部门协同发力。由县委政法委牵头,教育、公安、卫健、妇联、民政等部门建立季度会商机制,围绕较为突出的青少年健康问题列出清单、研判风险、协同施策。这些部门并非各管一摊,而是各环节协同配合:公安部门提供预警信息,在家校矛盾出现时及时介入,协助化解;卫健部门推送健康信息,安排健康副校长进校授课,提供专业支撑;妇联、民政部门则聚焦困境家庭的救助与关爱……一张多部门协同的网,就此铺开。

搭台：
让家长从“听众”变成“提问者”

淳安县南山学校的会议室里,家长胡伟军说出了自己的困惑:“孩子六年级了,怎么才能做好小升初的准备?”副校长方东建耐心解答:“要遵循教育规律,培养孩子的兴趣和正确的学习习惯……”一问一答间,胡伟军原本紧锁的眉头渐渐舒展开来。

这是“桃李问春风”项目线下座谈的现场。多位教师与各年级家长代表围坐一堂,没有主席台,没有长篇报告,只有面对面的交流。

这样的场景,在淳安并非孤例。项目要做的,就是把教育的主动权交到家长手上——不再只是学校单向

输出,而是家长随时能问、随时能学。线上、线下各3个板块,同步发力,彼此咬合。

线上,“空中家长课”聚焦育儿日常困惑,每周一至周五早晚高峰在FM101播出10~15分钟的音频课程,利用家长接送孩子的碎片时间,提供听得懂、学得会、用得上的解决方案;相关短视频在官方媒体展播,目前已推出近60个短片,适合家长随时观看;电话热线则协同县妇联、医院、社会公益机构,对家长的来电疑惑进行解答,遇到复杂问题还有专业人员跟进。

线下,“校园对话日”鼓励学校每月开放校园,邀请家长和社区代表与校长、教师面对面交流;“心育讲堂”以沙龙形式,邀请家长参加,围绕学生身心健康展开小范围研讨;“家长周五学堂”提前公布课程,家长按需预约。

广播里抛出的话题,线下对话日接着讨论;对话日收集的共性问题,再回到广播和公开课中系统解答。家长的一条留言,就可能触发一期节目、一场座谈。这种“线上征集一线下回应—线上反馈”的循环,让创新举措落到了实处。

深耕：
把内容做到家长心坎上

在淳安县千岛湖镇第七小学,学校党支部书记、校长徐慧红带来“解码成长规律 启迪育人之道”一课,围绕学生自律培养、作业习惯、时间管理、作息安排等家长普遍关心的问题进行深入讲解与细致指导。“徐校长讲了很多孩子学习和生活方面的经验,让我受益匪浅。我家孩子马上从

二年级升到三年级,这是一个关键阶段,接下来我会和老师保持密切联系,共同帮助孩子健康成长。”家长余祥华感慨道。

这堂课,是“桃李问春风”项目内容布局的一个实例。项目围绕习惯养成、情绪陪伴、学业指导、家校沟通四大主题展开,并在此基础上不断拓展:从课堂走向家庭日常,从学习问题走向心理调适、亲子关系等更广层面。

心理健康,是家长普遍关心却常常不知如何开口的话题。“心育讲堂”上,一位班主任分享的故事让不少家长红了眼眶:一个男孩因为父母常年在外,总在作文里写“我没事”,直到教师在“一生一策”档案里发现端倪,一次次谈心,才让他说出“其实我很想妈妈”。这样的分享,让家长明白,心理健康不是“出了问题才管”,而是日常陪伴中的看见与回应。

升学焦虑,同样牵动家长。首批讲师均来自教学一线,既开设“衔接有方 成长有道”等课程,也回应“小学高段语文怎么学”“小升初英语如何衔接”等热门话题,把升学指导从“考后焦虑”前移到“考前准备”。

育儿烦恼,则藏在日常细节里。“青春期孩子关上房门时,怎么沟通?”“教育理念听了许多,落到具体事上却无从下手时,该听谁的?”项目请来一线教师和心理专家,把“孩子关门怎么聊”“作业拖拉怎么管”这类问题拆开来讲,告诉家长每一步怎么做、每一句怎么说。

未来,县教育局将继续深耕项目,进一步细分家长需求,针对不同学段、不同家庭类型开发更有针对性的服务,让指导方向更明确。

嘉兴携手三地共上长征思政课

本报讯(记者 刘桐青)10月22日,嘉兴、延安、遵义、阿坝四地学生云端同上一堂思政课。课堂上,屏幕依次出现南湖红船、遵义会议会址、阿坝草原,学生们凝神注视,时而提笔记录,时而低声交流。东北师范大学南湖实验教育集团学生田馨感慨:“原来思政课不只是在教室里听,还能与不同地方的同学一起云端学习,共同感悟红色历史。”

今年恰逢中国工农红军长征胜利90周年。这堂思政课以“弘扬伟大长征精神 走好新时代的长征路”为主题,旨在以红色历史、红色故事为育人抓手,把弘扬伟大长征精神与伟大建党精神、红船精神贯通起来,引导青少年从中汲取奋进力量。为推出这堂课,嘉兴联合延安、遵义、阿坝等地,组建了3支教学团队。前期磨课中,各团队一同深挖红色资源,反复推敲如何把红色故事讲进学生心里。经过多轮研磨,团队最终围绕小学、初中、高中3个学段分别打造出“红军不怕远征难”“组歌嘹亮忆长征 赤心笃行启新程”“信念的力量——跨越二万五千里征程的时代回响”3节课。“嘉兴是红船起航地,遵义是伟大转折地,两地共上思政课,串联起从建党起航到长征转折的红色脉络,有着特殊的育人意义。”初中段授课教师张曦说。

一堂课的时间有限,红色育人却是长久之功。嘉兴市教育局党组书记、局长周静表示,嘉兴将持续擦亮“红船旁的大思政课”品牌,深挖红色资源,以红船精神铸魂育人为核心主线,打造一体贯通的思政大课堂,建强全员参与的育人“大师资”,引导青少年坚定理想信念、厚植家国情怀,走好新时代的长征路。课程视频已同步存入思政教育资源库,作为常态化红色教育素材长期使用。

金职大搭建AI理论短剧创作平台

本报讯(通讯员 胡云莺)近日,浙江省AI理响剧场创作研发中心金华职业技术学院大学工作室成立。

“这是学校抢抓人工智能发展机遇,推动思政教育守正创新、落实立德树人根本任务的重要实践。”学校党委副书记劳斌斌明确工作室的建设要在“融、精、广”三个字上持续发力,推动AI短剧与思政育人深度融合,打造具有职业教育辨识度的精品力作,拓宽新媒体传播渠道、放大品牌声量。学校将用好AI理论短剧新载体,持续产出青年愿意看、喜欢看、传得开的理论作品,让党的创新理论浸润青年心田。

随后,工作室专家为全体师生带来AI短剧创作专题培训,结合行业实操案例,围绕脚本构思、AIGC创作、理论内容转化等重点进行分享讲解。

接下来,工作室将依托高校育人优势,联动市级平台、影视企业、行业专家资源,深耕AI理论短剧、理响微课创作,常态化开展师生AIGC创作实训,持续把红色资源、职教故事、创新理论转化为数字思政作品,产出可复制、可推广的AI理论宣讲“金职方案”。

弘扬伟大长征精神 走好新时代育人长征路

(上接第1版)

仔细学习习近平总书记的重要讲话后,杭州市拱宸桥小学党总支书记郁明表示,伟大长征精神是激励“跑好历史接力赛”的强大精神动力,学校将以伟大长征精神为指引,去攻克一个又一个教育所面临的“娄山关”“腊子口”。同时,将守牢思政教育主阵地,把感人的长征故事、艰险的长征历程融入课堂,把伟大长征精神铸成学生心中永不磨灭的精神丰碑。

在玉环市实验初级中学社政教师张敬彬看来,长征永远在路上,思政课教师的使命就是让每一代人都能读懂自己脚下的长征。“当下青年学生的长征,可能是学业压力下的坚持,是价值多元中的抉择,是面对‘卡脖子’难题时的担当。”他说,思政课教师要做的的是把“半条被子”里的为民初心、雪山草地上的信仰力量,转化为学生听得懂的话语,引导学生在新征程上跑好自己那一棒,使其认识到自己的责任与担当。

“长征不只是震撼世界的军事奇迹,更是马克思主义真理力量、党的初心使命与共产党人斗争气节熔铸而成的精神丰碑。”浙江机电职业技术学院马克思主义学院教师李铭婧表示,将把伟大长征精神作为铸魂育人的鲜活教材,将其所蕴含的力量转化为青年内心的精神养分,引导青年在感悟中磨砺顽强意志、砥砺攻坚胆识、扛起时代责任,把个人理想追求融入民族复兴的时代洪流,以昂扬奋斗姿态走好属于这一代人的新时代长征路。

“心有坚定信念,方能勇克前路难关。”浙江海洋大学国防青年先锋连副连长、2025级学生胡雨莎表示,自己的“新长征”有两条主线:一条是要深耕学业,补齐跨专业短板,夯实师育人根基;另一条是要扛起先锋之责,投身国防宣讲、参与军训带训,立足海岛播撒国防火种。



10月16日至18日,“康恩贝杯”第二届浙江省大学生中医药传承创新大赛康复治疗技能赛道决赛在宁波卫生职业技术学院举行。来自全省14所高校的213名选手齐聚一堂,以赛促学、切磋技艺。图为比赛现场。
(本报通讯员 陈磊 高洋 摄)



音符搭桥 江畔和鸣

10月16日至20日,由浙江音乐学院主办的第七届杭州现代音乐节在浙音举行。来自中国、法国、西班牙、美国、意大利、德国等15个国家的150位艺术家齐聚钱塘江畔,展开跨文化、跨时空的对话,累计吸引观众4400余人次。图为演奏现场。
(本报通讯员 李毅成 摄)

景宁：闲置教室“淘”出普惠托位

本报讯(通讯员 叶锦霞 陈韶文)
一早,景宁畲族自治县外舍社区养育照护驿站里,20余名13~36月龄的幼儿围坐在软垫上,跟着县托育综合服务中心工作人员张夏宁做律动游戏。“我们不只是带孩子玩,更重要的是把科学育儿理念带给家长。”张夏宁说,现在外舍、城南、城西、团结等多个社区的驿站每周都开设亲子托育课,每月还组织团队下沉乡镇市集,给山区家庭带去抚触指导、大运动训练、精细动作游戏等实用内容。
景宁地处浙西南山区,过去长期面临城区托育资源紧、乡村养育指导难的难题。去年4月入选全省首批托育教育一体化改革试点县后,景宁

统筹盘活县域教育资源,扩增普惠托位,进一步完善适配山区实际的普惠托育服务体系。

改革第一步,先摸准真实诉求。景宁花了一个多月时间,摸清了2~3岁幼儿家庭需求:85%的家庭有明确的送托意愿,其中96%集中在城区,乡村家庭更偏向临时托、流动养育指导等轻量化服务。顺着这份需求清单,教育部门牵头盘活公办幼儿园闲置的20间教室,改造成360个普惠托位,搭建起“1个托育研究中心+3个幼教集团+N个托育网点”的服务布局,95%的托育资源集中在县城核心区。经过“适托微改造”,闲置教室全部配齐软包防护、低龄幼儿专属盥洗

设施、感统游戏器材,城区公办幼儿园学位使用率也从77%提升至90%。

托位建起来只是第一步,能不能给婴幼儿专业的照护才是关键。县妇幼保健计划生育服务中心党支部书记王佩英介绍,目前全县所有托育点位都与属地基层卫生院签订医育合作协议,每个点位配备专业健康指导员,婴幼儿的晨检、生长发育监测在托育点就能完成;同时,全县托育从业人员岗前培训、定期轮训全覆盖,适托化培训率、持证率均达100%。再加上普惠托育专项运营补助、多孩家庭补贴、困难家庭费用减免等一揽子政策,目前全县托位保障100%覆盖、普惠托位100%供给,中心城区“5分钟托育服务

圈”基本建成。

这支部过系统培训的队伍,快速补上了托育服务专业短板。越来越多原本持观望态度的家庭,愿意放心地把孩子送到家门口的托育点。数据显示,景宁常住2~3岁幼儿入托率从2025年秋季首批托班招生时的39.06%提升至70.69%,家长满意度较改革前提升245个百分点。

据介绍,景宁将进一步深挖公办幼儿园的办托潜力,推进全年不间断的普惠托育服务供给;同时根据山区人口流动动态调配资源,在老城区谋划新建托幼一体化公办园,让每一个山区家庭都能在家门口托得放心、托得安心。

班主任：负轭前行也能遇见风景

(紧接第1版)在普遍的意义上,班主任岗位从来就没有成为过什么诱人的“香饽饽”。只不过相对而言,早些年“内卷”还没有这么严重,班主任尽管也是负轭前行,但工作中的成就感含量更高一些,可以部分对冲日常的烦累,治愈时时装来的倦怠。一代人有一代人的艰难,今天教师不想当班主任,并不意味着更自私、更脆弱,而是内外环境使然,哪怕不计较待遇,班主任的职业

尊崇感也是有所贬值的。

理解教师的真实境遇,感受他们的冷热体感,是解决问题的前提。我们不能只讲奉献、讲情怀,那会被视为一种PUA套路,何况班主任不是“超人”,仅靠激情燃烧,职业生涯很难持续。所以前文所述的“加减法”要努力做好做实,正向激励,减少消耗,适时降压,多多撑腰。

但还是要认识到,育人境界的召唤,是脱胎换骨的催化剂。对教

育的热爱以及不断生长的育人智慧,可以让班主任不断自我赋能,攀越一重又一重境界。比如,教师郑英长年担任两个班的班主任,她的生命非但没有被消耗,而是经由班主任工作培育起了一颗灵动而有创造力的心,把“熟悉的地方”点化成“美丽的风景”,所撰写的《班主任,可以做得这么有滋有味》成为无数年轻班主任的案头书、床头书、心头书。另一位与笔者有文字交往的教

师潘秋芳长期当班主任并乐此不疲,她最难得的一点就是在忙碌之余,从不停止寻找创意捕捉灵感,“探出头来呼吸新鲜空气”,她的“每一天都在堆砌属于自己的人生”,“堆”出了一本又一本教育图书,“堆”出了全国模范教师、浙江省教书育人杰出贡献奖。这是两个特例,也是两个不倦地做着零碎事情的普通班主任在坚守平凡中长大的故事。