

以『聚』破局，写好应用型本科院校『双优』建设大文章

□陈新民

对应用型本科院校而言,如何突破“学术型”与“职业型”之间的夹缝,实现特色办学、错位竞争,是一道时代必答题。教育部的“双优”工程,正是此类高校高水平建设的重要指引。所谓“双优”,办学能力优质是内强基础,服务区域经济社会发展优秀是外显价值,二者互为表里、彼此支撑。

要写好“双优”这篇大文章,关键要在“聚”字上做实功、求实效。唯有人员聚力、资源聚合、战略聚能三管齐下,才能走出一条服务国家战略和区域需求的高质量发展之路。

其一,人员聚力,汇集各方力量、凝聚价值共识、协力人才培养,全面落实立德树人根本任务。应用型本科院校承担着培养高素质应用型人才的重任,亟须建立一个多元主体协同参与的育人体系。

一是强化党建引领,凝聚价值共识。将党的政治、组织及制度优势转化为育人优势。用党的创新理论凝心铸魂,将思政工作贯穿于专业教育、课程教学和实践环节,通过价值导向统一、育人目标同向、行动逻辑同频,为应用型人才筑牢思想根基,助其提高政治觉悟、锤炼道德品质、提升职业素养。二是汇聚全校合力,提升办学水平。将应用型人才培养作为首要目标和共同责任,强化校内合作,避免定位不一、权责不清、机制不畅。出台协同育人实施办法,推动教务、学工、科研等部门实时沟通与联合办公,定期研究人才培养中的卡点问题,将分散的育人环节串联成网,打造全员共建的立德树人生态圈。三是整合内外力量,拓展育人阵地。构建政企行研校协作格局;政府在制度设计、财政支持、平台搭建、质量监督等方面予以支持,推动产教融合嵌入区域发展。

其二,资源聚合,打破壁垒、实现系统集成,持续推进学科专业协同联动。学科专业之间缺乏制度耦合与逻辑贯通,是应用型本科院校办学能力难以整体跃升的症结所在。只有通过资源集聚力加速学科专业协同联动,才能真正打造出高水平应用型大学。

一是促进学科专业衔接,构筑良性循环。以学位点培育、申报和建设为抓手,形成“学科支撑专业、专业反哺学科”一体发展格局。紧扣区域主导性产业发展趋势,集中人财物资源,围绕学位点着力建设特色优势学科集群,为专业发展筑牢根基。同时,专业设置紧扣学科重点,并根据产业变化推动学科调整升级。二是重构课程体系,加强知识融通。学科专业一体化的

落脚点,在课程,要着眼三个面向:面向应用学科前沿问题开发跨学科、综合课程,面向区域亟需和重点产业开发产教融合型课程,面向人工智能等新兴技术推动旧课程迭代与新课程增设并行。三是深化平台共享,实现效益最大化。依托平台建设,疏通学科与专业协同的各种堵点。主动面向人工智能、碳中和、生物医药等领域,通过学科交叉实验平台、产教融合实践平台、数字化资源共享平台等,促使知识生产资源和教学育人资源在同一载体内顺畅流动和有机联通。四是建立一体化质保体系,贯彻综合性评价。打破传统学科评价与专业评价相互割裂的局面,以服务国家战略、区域发展和民生需求为导向,通过分析人才培养目标是否体现学科前沿与类型定位、学术成果是否及时转化为专业建设资源等,综合评价学科专业质量。

其三,战略聚能,以强化顶层设计和谋划重点工程为牵引,推动高校各项使命的深度耦合与协同赋能,统筹教育科技人才一体发展。对于应用型本科院校而言,统筹推进教育科技人才一体发展,既是提升办学能力的必然选择,也是增强服务区域经济社会发展能级的关键路径。

一是以教育聚能,夯实应用型人才培养根基。在培养方案中将产业导向和行业标准转化为课程教学要求,通过引入现实课题、技术疑难和典型案例,实施项目制、探究式和任务驱动型教学,让学生在职业场景中解决真实问题,达成知识内化与能力迁移,并长期追踪其生涯发展情况,为其提供持续支持。二是以科技聚能,提升服务区域经济社会发展的贡献度。深度对接并嵌入区域产业结构升级、社会治理现代化和特色地方文化建设,围绕地方的重大需求和瓶颈问题实施全周期管理,统筹选题设计,强化项目监督并评估综合成效,鼓励师生投身有组织科研,依托共建的工程研究中心、重点实验室及新型研发机构,产出既有社会影响力又能反哺人才培养和学科建设的代表性成果。三是以人才聚能,打造高水平师资队伍。将人才战略上升为办学治校的基础性、牵引性工程。一方面引导教师积极赴企锻炼,将下企业、入园区、到项目现场作为常态化安排。完善产业导师激励机制,吸纳企业技术骨干、行业专家和高水平校友进入教学科研一线。另一方面鼓励教师围绕重点学科方向、重大攻关任务和核心专业课程组建共同体,形成结构开放、功能互补、内在聚合的人才发展生态,为区域高质量发展提供智力支撑。

(作者系浙江树人学院研究员、总督学)

专家视点

朋辈领跑，求职有路

浙商大系统架构就业领跑员机制

□本报记者 汪 恒

秋风起,浙江工商大学下沙校区迎来新学期首场大型招聘会。现场,和360余家用人单位一起亮相的还有学校的一站式求职赋能矩阵。“这里重点不够突出。”“可以挑选与岗位比较匹配的经历详细陈述。”工商管理学院(MBA学院)工商管理专业大四学生蒋逸萱守在展台前,3个小时里一直在为前来咨询的学生们提供简历修改、面试模拟方面的指导。蒋逸萱身后的展板上,除头像和个人简介外,还醒目地标出了她的身份——就业领跑员。

自2022年起,浙商大每年在应届毕业生中选聘一批较早落实毕业去向的学生,担任就业领跑员。依托这些就业领跑员,就业信息得以更精准有效地传递,就业帮扶多了近在身边的便利途径,就业力量的下沉延展也有了新的支点。

让就业信息精准触达

当蒋逸萱还在为招聘会上的咨询做最后的准备时,工商管理学院(MBA学院)人力资源管理专业大四学生、就业领跑员许烽婷则在教室里,对照此次招聘会参会企业名单,和几名学生会交流起各家公司的特点和规模,为他们精准投递简历提供参考。

“以前,各个渠道都在搜集和发布岗位信息,数量众多,学生们往往看不过来,辅导员也难以逐条细读转发,做不到精准传递到个人,导致不少信息最后石沉大海。”浙商大招生就业处副处长屠锋锋介绍,如今,各个毕业班级里的就业领跑员成了信息精准分发的中坚力量。

浙商大招生就业处就业办主管常建军告诉记者,校方按专业大类建

立了就业领跑员专属社群,社群管理员会推送精选的岗位信息、就业政策等,再由就业领跑员筛选后推送到所在班级社群及有需要的学生那里。

在工商管理学院(MBA学院)就业联络员、辅导员蒋海阳看来,学院的10余名就业领跑员打通了就业信息的“最后一公里”,“比如,一条台州或宁波企业的岗位信息,就业领跑员能凭借对身边同学求职意向的了解,准确地将信息转发过去”。蒋海阳表示,平日里自己也会有意识地将就业信息发给对口的学生,但一个人要面对两三百名学生,精力有限。就业领跑员队伍就能确保学生不会错过真正需要的就业信息。

会计学院会计学专业大四学生王义婷眼下在做就业和出国留学两手准备。班长、就业领跑员黄昕炜及时发来的银行、会计师事务所等招聘信息让她可以把精力集中在心仪岗位上,效率更高。“学校有很多就业方面的测评系统、咨询渠道、线下活动等资源,但有些同学没有注意到。我们也会向他们作个性化推荐。”金融学院(浙商资产管理学院)金融学专业2025届毕业生、曾担任就业领跑员的陈竹萱告诉记者。

为就业撑起一把伞

是考研、考公还是企业就业,一年前,旅游与城乡规划学院城乡规划专业2023级学生杨崇炜还对未来举棋不定。学校的招聘会上,他走到了统计与数据科学学院就业领跑员杨霞琴的展台前。已成功考公的杨霞琴在详细了解了他的专业、性格和自身期待后,结合自身经历分析了考公这项选择的可行性。正是那次交流,让杨崇炜坚定考公之路,并听从建议,将备考重点放在选调生考试和省考上。直到现在,杨崇炜还会在线上

不时向杨霞琴请教备考经验。

“就业领跑员们往往已确定保研或是有录用通知在手,除了时间相对充裕,我们也看重他们在实习、面试方面的经验。”常建军说。拿蒋逸萱来说,她有各种类型岗位的实习经验,还参加过职业规划赛事。在招聘会现场,她和另外两名不同专业的学生搭档,结合自身经历与实践,可以解答大多数学生的疑问。

“除了经验相授,很多时候,我们也会做心理疏导,比如,当有同学因为企业人事专员对消息已读不回或者迟迟没有拿到录用通知而焦虑时,我就会赶紧安慰,让对方不要一直被动等待,尽早明确方向,打磨好简历,多积累经验。”蒋逸萱说。有名大三学生,为不知道怎么写好简历而焦虑,蒋逸萱就一步步陪她打磨简历,还把实习岗位信息转发给她。上周,这名学生成功拿到实习机会,兴高采烈地来跟蒋逸萱分享这个好消息。

随着高校就业工作的前置化,就业领跑员们也参与到更多的就业教育环节中。9月下旬,许烽婷就走进了学院大二学生的“大学生职业发展规划”课堂,详细分享了从简历制作到招聘信息搜集,再到求职面试等各环节的心路历程。“他们来课堂上讲,学生们往往听得更加投入,一些道理也更有说服力。”蒋海阳表示。

一支以互助为纽带的队伍

如何让就业领跑员这支队伍的示范效应得以更好发挥?屠锋锋介绍,浙商大推出了线上线下相结合的立体化领跑体系。其中的主打就是“五进”行动——鼓励就业领跑员们走进班级、课堂、宿舍,走近个人,走进招聘会。

“同龄人交流起来没有距离感,很多求职意愿、就业堵点,都在碎片

化、轻量化的日常聊天和谈心中得到了解清楚。”蒋海阳说。平时他也会和学院的就业领跑员保持沟通,提醒大家,在当前的就业节点有哪些学生的需求反馈可以注意收集。

为拓展辐射面,校方还设置了《职人介绍所》《职音速递》等线上栏目,通过对就业领跑员作生涯访谈,介绍他们在生涯规划、求职技能、职场适应等方面的经验。

去年年底,已毕业的陈竹萱回到母校,接过了校级生涯导师的聘书。目前供职于一家会计师事务所的她,偶尔会在线上为学弟学妹一对一答疑解惑。经她推荐,还有好几个人顺利找到了实习岗位。

回顾担任就业领跑员的经历,陈竹萱觉得很有意义。“这是一件利人也利己的事情。”陈竹萱告诉记者,“在帮助他人了解更多信息、测评渠道的同时,自己的信息面也更广了。只要把个人实习经历分享出来,就可以帮助后面的学生少踩一些坑、更快找到正确的职业发展方向。”

2022年至今,浙商大已经累计选聘了591名就业领跑员。在屠锋锋看来,一届又一届的就业领跑员是大学生朋辈互助精神的生动体现,也是就业工作开展的宝贵财富。仅2025至2026学年,校方就邀请了197名已毕业就业领跑员回校分享经验、提供现场指导,并选聘一批校级生涯导师。接下来,学校还计划将历届优秀就业领跑员的事迹汇编成册,期待通过他们的成长故事,更好地为后来者提供借鉴。

凝心聚力促就业



枝头柿红 乐享丰收

10月21日,杭州师范大学举办丹书林柿子节,通过采摘体验、艺术创作等活动,让师生在共享丰收喜悦中感受劳动之美、校园之美,也使学校以美育人、以文化人的精神传统在年年柿红中绵延传承。图为采摘体验活动现场。

(本报通讯员 成 睿 摄)

从学生“吐槽”到治理“良方”

浙财大：学生有需求就找“特别助理”

□本报通讯员 车 鹏 王龙辉

不久前的迎新季,浙江财经大学校园里一处挂着“有需求,找我们!”横幅的服务摊位格外醒目。“校园电动车怎么管理?”“夜间校园公交运营到几点?”“新生宿舍后续有改造计划吗?”新生和家长围着摊位问个不停,值守的正是该校校长学生事务特别助理团队。作为学校深化“三风建设”、创新校园治理的重要举措,这支学生团队架起校方与学生沟通的“连心桥”,让青年学子的声音得到更多关注。

据了解,该团队于2025年5月正式成立。团队通过“专属邮箱+线下值班”双渠道收集学生意见,常态化倾听学生心声;还代表学生列席学校党委会,与校领导沟通议事,为学校发展建言献策,打通学生诉求传递的“最后一公里”。

“一开始以为这个岗位只是‘传声筒’,收集意见转交给学校就可以

了。”校长学生事务特别助理李峥说,最初大家对岗位职责的理解并不深,直到“校园座椅焕新计划”落地,团队才真切感受到这份工作的分量。

此前,不少学生反馈教学座椅老旧、晃动异响,影响课堂学习体验。团队在接到反馈意见后没有简单一转了之,而是花了多日走访全校教学楼,逐一统计问题座椅数量、梳理故障类型,并面向全校学生征集改造建议。最终,团队整合1045条有效意见,形成数据翔实、方案可行的专项调研报告,推动学校在暑期完成了全部问题座椅的更新升级,让困扰学生许久的问题彻底解决。

这样的改变不仅发生在教学楼里,也延伸到了住宿体验当中。针对学生入学适应难题,团队启动“以‘心’迎新行动”,走访了236间新生宿舍,细致摸排各类生活问题。面对管道排水缓慢、收纳空间不足等新生常见困扰,团队现场甄别、即时处置,当场解决257项简易问题。针对

反复报修未整改、设施升级优化等复杂问题,统一对接职能部门全程跟进整改。

小到一把座椅、一间宿舍,大到教学作息、餐饮服务、场馆管理,学生事务特别助理的服务触角覆盖了校园生活的方方面面。从推动两节课间增设5分钟休息时间,到助力食堂开设轻食自选窗口;从优化图书馆空间布局与预约规则,到推动完善学生奖学金评定细则;从规范校园电动自行车管理,到跟进教学楼卫生间提质改造……一项项贴合学生需求的调整,背后是团队打磨出的完善工作机制。

经过持续优化,团队逐步形成意见收集、实地调研、方案设计、对接推进、闭环回访的全流程,可追溯、可复制工作机制,真正实现学生诉求“件件有回应、事事有着落”,让一条条普通的学生“吐槽”转化为校园治理提质升级的精准“良方”。

成立一年多来,团队交出一份扎

实的履职答卷:累计列席校级各类会议32次,围绕人才培养、后勤保障、校园管理、学风建设等领域提出建议76条;落地“校园座椅焕新计划”“菜园设计师”等多项专项提升行动,跟进解决宿舍设施、食堂服务、教学安排等各类学生诉求100余项,所有事项均实现100%响应反馈。

“以前总觉得学校决策离我们很远,现在真切感受到,每一个学生的声音都能被听见、被重视。”一名助理感慨道。这种被信任的感觉,也让越来越多学生从校园治理的旁观者转变为主动建言、积极参与的建设者。

在学校党委书记魏江看来,校长学生事务特别助理制度的价值远不止解决一批具体问题,更在于探索出“治理即育人”的新模式。“推动学生参与校园治理,既是倾听学生心声、提升治理效能的过程,也是引导学生实践中学会协商、懂得担当、增长才干的过程。”魏江认为。