



推进托育教育一体化的『秀洲实践』

——专访嘉兴市秀洲区教育体育局党委书记、局长金旗明



金旗明

□本报记者 言 宏

记者:秀洲区为何能入选浙江省托育教育一体化改革试点?

金旗明:秀洲区能够成功入选浙江省托育教育一体化改革试点,关键在于三个方面。

一是学前教育基础扎实。秀洲区始终将学前教育与托育服务作为民生重点工程,坚持公益普惠、优质均衡的发展方向。全区公办园在园幼儿占比达85.8%,普惠性幼儿园覆盖率达97.7%,优质率达95.4%。2024年秀洲区入选浙江省完善普惠性学前教育保障机制实验区,2025年年初成功创建国家学前教育普及普惠区,公办率、普惠率稳居嘉兴前列。全区学前教育已实现从“有园上”向“上好园”的跨越,为托育教育一体化改革奠定了坚实基础。

二是先行探索步伐靠前。早在2024年,秀洲区托育教育一体化服务已入选首批嘉兴市卫生健康系统共同富裕优秀案例。在此基础上,秀洲区在全市率先开展托育教育一体化改革试点,提前布局,实行学前教育与托育服务一体规划、一体实施、一体保障。2025年,全区24所幼儿园(含园区)开展托育教育一体化服务,占比达50%。同时,医育融合、“双证”师资、混龄衔接等方面均已形成成熟做法,改革步伐始终走在全市前列。

三是改革创新路径正确。秀洲区深耕“秀娃托幼·一体成长”特色品牌,成立秀娃托育教育一体中心,并实行实体化运作、“双轨制”运行,创新发布《15分钟托育教育一体化服务圈》电子地图,全域布局9个标准化秀娃托幼驿站,实现镇(街道)嵌入式托育服务全覆盖。该路径紧扣“浙有善育”改革方向,与国家、省、市关于托育教育一体化服务的部署高度契合。此次入选省级试点,正是对秀洲区改革方向与路径的充分肯定。

记者:秀洲区推进托育教育一体化改革面临的主要难点有哪些?

金旗明:托育教育一体化改革需

编者按:

嘉兴市秀洲区是国家学前教育普及普惠区、浙江省完善普惠性学前教育保障机制实验区,并入选浙江省托育教育一体化改革试点。针对托幼治理分散、普惠供给不足、保教质量不均、服务效能不高等突出问题,秀洲区打造“秀娃托幼·一体成长”特色品牌,通过体制重塑、资源扩容、品质提质、数字赋能,系统推进托育教育一体化集成改革,全力打造普惠优质、协同高效的区域托育发展样本。近日,本报记者对嘉兴市秀洲区教育体育局党委书记、局长金旗明进行了专访。

打通2~6岁幼儿连续照护培育链条,横跨教育、卫健两大条线,并叠加资源、专业、成本等多重矛盾,主要面临三方面难点。

一是多头管理带来的协同难题。现行管理体系下,0~3岁婴幼儿照护归口卫健部门,3~6岁学前教育归口教育部门,两者在办托标准、经费渠道、人员资质、日常监管等方面自成体系、互不贯通。托育教育一体化服务覆盖2~6岁幼儿,天然横跨两大领域,存在标准不统一、部门联动分散等问题,仅靠教育部门推进难以实现系统突破。

二是资源错配形成的平衡难题。一方面,城乡资源分布不均,城区园所托位紧张,乡镇园所闲置空间充足但利用率偏低;另一方面,超低龄,即2岁以下婴幼儿的托育服务供给短板突出,照护资源稀缺。同时,发展普惠托育既要严控收费、减轻家庭育儿负担,又要保障园所运营、适托化改造和医育配套投入,财政保障与成本分摊机制仍需持续完善。

三是人才匮乏造成的支撑难题。上岗教师须同时持有教师资格证和育婴员证,兼具学前教育与婴幼儿照护双重专业能力,人才缺口明显。改革初期,托育从业人员资质参差不齐,流动性较大,托幼衔接缺乏统一规范的课程体系和清晰的专业照护标准,容易出现“重看护、轻养育”倾向,难以匹配2~3岁幼儿科学成长需求,保教精细化水平面临挑战。

记者:上述难题在其他区域同样存在。面对这些共性难题,秀洲区如何通过顶层设计与机制重塑构建一体治理体系?

金旗明:秀洲区主要从五个层面构建一体治理体系:突出“三个一体”规划统筹;健全“双轨制”工作体系;成立“一个中心”实体运作;建立“六园试点”引领机制;推动“多维协同”聚力共建。

实行学前教育与托育服务一体规划、一体实施、一体保障,盘活幼教资源以对接托育刚需,实现托育服务与学前教育同规划、同部署、同落实。由区政府分管领导领衔办理、区教育局领导联园包干指导,形成高位推动的工作格局。

成立秀娃托育教育一体成长中心,作为全区托育教育一体化工作的统筹协调平台。制定全区托育教育一体化工作实施细则,明确工作标准和推进路径。

遴选6所试点园,按照“一园一策”的原则进行适托化改造,正式公布成秀幼儿园等为首批托育教育一体化改革试点单位,以点带面推进全域改革。联动卫健、镇(街道)等部门,健全部门联席会议制度,联合妇幼保健院等优质医疗机构,深化医育融合,构建起幼儿园、家庭、社会协同育人的良好格局。

记者:秀洲区采取了哪些具体举措深化全域改革?

金旗明:秀洲区通过四项举措深化托育教育一体化全域改革。全域布局秀娃托幼驿站,打造15分钟服务圈。紧扣0~3岁婴幼儿照护需求,首批统筹布局9个秀娃托幼驿站,依托镇(街道)图书馆、社区医院等公共服务资源,构建全域覆盖、公益普惠、多元联动的服务网络;发布《15分钟托育教育一体化服务圈》电子地图,家长扫码即可查询就近托育资源;今年共推出41个幼儿园(含园区)开展托育教育一体化服务,开设32个托班,提供640个托位,占比超85%,实现应托尽托;立足“固定基础、流动联动、集体特色”三类服务体系,常态

化提供育儿咨询等服务。

深化医育融合,筑牢健康成长防线。联动秀洲区妇幼保健院及各镇(街道)卫生院,将专业医疗资源嵌入托育日常服务;联合嘉兴市妇幼保健院、圣托嘉兴妇女儿童医院等优质医疗机构,为全区托班婴幼儿实施“一生一案”健康管理,定期开展身高、体重、视力、听力、口腔等发育指标监测,并由专家对婴幼儿运动能力、发展水平进行全面评估;结合趣味绘本阅读、互动小游戏,同步开展儿保咨询、育儿答疑等服务。

规范托育保教标准,创新混龄衔接模式,助力婴幼儿平稳过渡到幼儿园阶段。开展托育课程专题研讨、托班半日活动专题研修、托育教育一体化环境专题研讨等系列教研活动,将生活照护与幼儿早期发展有机结合,形成可落地、可操作的实践模式;今年率先试点,开设14个托小混龄班,面向社会招收28名适龄幼儿,以先行先试积累实践经验,为全域推广夯实基础。

推进“双证”师资培训,做实公益育儿服务。持续充实持有教师资格证和育婴员证的专业教师队伍;在新媒体平台开设《秀娃托幼·一体成长》专栏,及时推送托育教育一体化改革政策和育儿知识;常态化开展亲子公益活动、随班就读公益体验,深化医育融合指导。

记者:改革创新性主要体现在哪些方面?

金旗明:一是资源布局创新,通过“新园同步配建、存量园适托改造”扩大总量,依据人口分布趋势和托位需求测算优化布局;二是成本分担创新,强化跨部门协同,统筹财政补贴、家庭分担与社会支持,实现一体办园、多元投入;三是师资保障创新,成立托育教育成长中心,组建医护师等多元队伍,构建“双证”师资全链条培养体系;四是服务提升创新,以托小混龄模式满足婴幼儿随时入托需求,以托幼驿站保障按需照护,以医育融合提升科学服务水平。

记者:有哪些经验值得向其他区域推荐?

金旗明:以下几点可供参考:以品牌建设统领各项工作,增强改革的辨识度 and 影响力;注重数字化赋能,提升服务便捷度,比如绘制《15分钟托育教育一体化服务圈》电子地图,家长扫码即可查询全区托育相关信息,简化了报名、预约、查询等办事流程;采用驿站式布点,推动资源下沉,直达家庭;推动医育融合,将专业医疗资源嵌入托育日常服务,为婴幼儿实施“一生一案”健康管理,实现照护与健康管理的有机结合;尝试混龄衔接,让婴幼儿在接近真实家庭的混龄环境中获得更自然的社交与成长,助力其从托育阶段平稳过渡到幼儿园阶段;构建幼儿园、家庭、社会协同育人格局,开展园家社协同育人共生圈经验交流等活动。

记者:下一步有哪些工作打算?

金旗明:秀洲区将以省级试点为契机,重点推进以下五项任务:一是持续推进幼儿园适托化改造,扩大托育教育一体化服务供给,进一步细化《15分钟托育教育一体化服务圈》电子地图;二是强化师资提质,深化“双证”师资培训体系建设,持续提升托班教师专业能力,打造专业托育人才队伍;三是深化医育融合,联动医疗机构为婴幼儿提供更加全面的健康监测、成长指导和疾病预防服务;四是推进普惠扩容,持续扩大公办普惠托育供给,优化驿站服务功能,丰富服务内容,提升普惠托育服务的可及性与满意度;五是加快数字升级,以数字化改革持续赋能服务升级,提升服务便捷度与满意度。

①图为嘉兴市秀洲区成秀幼儿园教师与幼儿一起做游戏。

②图为秀娃托幼驿站开展托育教育一体化家校互动活动现场。

③图为《15分钟托育教育一体化服务圈》电子地图发布现场。
(嘉兴市秀洲区教育体育局供图)



案例

□本报记者 言 宏
通讯员 孙玲宝

早上8:30,嘉兴市秀洲区成秀幼儿园托班门口,一个两岁半的小男孩松开妈妈的手,摇摇晃晃走到墙边,贴起脚,用小手拍了拍“拍拍铃”。轻柔的音乐随即响起,仿佛在说:“我到啦。”

教师蹲下身,给了他一个拥抱:“今天你主动跟老师打招呼了,真棒。”

这个小小的“拍拍铃”,是成秀幼儿园托育教育一体化探索中的一个细节。在这所2024年才开园的年轻园所里,这样的细节还有不少,每一处背后都凝结着一份认真的思考:如何照顾好2~3岁的幼儿?

“三字理念”建构适托课程

成秀幼儿园是嘉兴市卫生幼儿园集团园之一。后者有38年办园历史,“潜心育人、温暖有品”的精神传承至今。

面对托班幼儿,教师们没有把既有经验“顺手拿来”。他们清醒地意识到:托育不是小班课程的“简化压缩版”,更不是盲目的“向下延伸”。成秀幼儿园提炼出“暖、软、缓”三字理念:“暖”是关系,通过回应性照护建立安全感;“软”是环境,拆除硬隔断,用“软着陆”缓解焦虑;“缓”是课程,允许幼儿慢慢适应、慢慢探索。

成秀幼儿园以适托课程为基础,借鉴“全域通透”理念,在空间布局上分“三阶递进”。

幼儿入园适应期,在全开放柔软空间中成长。地毯、靠垫、软包墙面随处可见,帐篷、软包树洞支持幼儿自我调节情绪。家具低矮、无高隔断,幼儿一抬头就能看见教师的笑脸。“老师一直在身边”这个信号,用看得见的陪伴传递。除了“拍拍铃”,教师还在镜子、水杯架旁投放了幼儿自主录制的语音引导铃,用同伴的声音替代催促,将生硬规则转化为隐性暗示。

幼儿入园稳定期,在半开放包容空间中成长。教师投放可合作、可共享的材料,退为支持者,引导幼儿打招呼、牵手、做游戏。

幼儿入园发展期,打破班级边界,创设跨班级、跨龄互动场景,支持幼儿从“亲近老师”走向“亲近同伴”,自信从容迈向小班。

照护有“精度”,家园有链接

在成秀幼儿园,膳食照护实施“阶梯烹饪”。对24~30月龄幼儿,食物以“泥末状、小丁状”为主;对31~36月龄幼儿,食物过渡到“小块、薄片”。保健医生每日记录进餐量,邀请儿保专家入园,纠正家长“饭菜越烂越好”的误区。

健康照护依托“护苗儿”数字化平台,建立“保健医师—班级教师—家长”反馈闭环,联动妇幼保健机构,为体弱儿童定制个性化方案,实现一人一档。

生活照护推行“弹性节律”。开学初实施弹性入园,允许家长根据孩子情绪灵活选择入园时间。午睡时,教师尊重每个幼儿对安抚巾、轻拍陪伴的需求,不催促、不强迫。“开学第一周,有个孩子抱着小毯子不肯松手。我们允许他抱着。过了一段时间,他适应了幼儿园生活,自己主动把毯子放进了柜子。”一位教师回忆。

园内还实施“宝宝日记”制度,教师将幼儿一天的亮点通过照片及对应文字说明,对一分享给家长。小依一直穿尿不湿,抗拒坐小马桶。教师每次陪着她,不强迫她脱纸尿裤,只是鼓励她坐上小马桶去适应,愿意坐下就及时表扬;墙上贴了她的照片,允许她抱着玩具“毛毛”缓解紧张情绪。教师每日与小依妈妈沟通,建议家长多夸赞,比如“你长大了,是能干的小姐姐”。园内引导加家庭配合,小依很快适应了自主如厕。

这样的引导,贯穿于教师对幼儿的评价全过程——既肯定结果,更关注过程中的坚持与勇敢,从而帮助幼儿建立“我能探索、我能坚持”的自信。托班还打造“亲子加油站”,推送家庭游戏方案,绘本共读指南,建立家长社群,形成互助支持网络。一系列探索带来的变化显而易见:幼儿笑容更多了,分离焦虑减轻了;家长从“不放心”变成了“忠实粉丝”;教师从“迷茫者”转型为专业的观察者与支持者。

教研有“据”可循

有位教师第一次带托班时就预判幼儿们可能坐不住。她学过《上海0~3岁婴幼儿发展要点与支持策略》,了解托班幼儿以直观行动思维为主,规则意识尚未形成,“高强度管控完全不符合这个年龄段的发展规律”。于是,她开始主动观察幼儿,尝试取消长时间集体活动,改为开展弹性小组互动;减少生硬规则,投放适托材料,只在安全隐患出现时介入。慢慢地,幼儿们情绪稳了,一日常规也在游戏中自然建立。

类似的幼儿观察在园内不胜枚举。每周五下午,教研组不局限于纯理论学习,而是“看视频、找问题”。他们设计了托班幼儿一日行为观察表,将条目细化到进餐意愿、午睡质量、饮水次数等。

小许入园后挑食严重,只吃白米饭。教师连续一周拍摄进餐视频,研判认为,小许因长期吃碎菜,对咀嚼整根青菜存在畏难情绪。于是,教师采用“前置约定+有限选择”方式,餐前让小许自选碎菜或菜段。两周后,小许愿意自主吃青菜了。

耿耿在混龄户外游戏中总是避开跳跃攀爬。教师没有简单贴标签,而是用分层适配的器械、小步递进的引导和共情陪伴帮助她。小班幼儿自发为她作示范,家长和教师不催促、不攀比。一段时间后,她能自己完成跳跃攀爬,还主动参加集体运动。

“托育教育一体化服务是一场温暖的修行。”园长高丽娟表示,“我们将继续秉持‘秀芽初绽、暖育同行’的初心,从‘幼有可托’迈向‘幼有优托’,为2~3岁幼儿扣好人生的‘第一粒扣子’。”



扫一扫,关注“浙江教育报 前沿观察”
微信公众号,了解教育前沿观点

嘉兴市秀洲区成秀幼儿园

把『最柔软的群体』放在心尖上