

编者按:
走好高质量发展之路、办好人民满意的教育,是新时代民办高等教育面临的核心命题。当前,民办高校普遍面临专业结构与产业需求脱节、育人模式同质化、学生综合素养薄弱等突出问题。如何破解这些难题,构建内在逻辑融贯的育人体系,是亟待回应的理论与实践课题。为此,本期关注——

民办高校高质量发展的必由之路



推进内涵式发展,做不可替代的教育——民办高校面临的挑战与应对之道

□本报记者 言 宏

“民办高校必须转向内涵式发展、高质量发展,在改革创新、特色发展、质量提升上先行先试,加快把生源红利转化为质量红利、特色红利。”省委教育工委专职副书记、省教育厅党组副书记陈峰在日前召开的民办高校高质量发展座谈会上表示。

此次座谈会在浙江树人学院召开。会上,我省各民办高校负责人结合本校发展实际,围绕当前面临的问题及未来发展规划展开探讨。他们提到,面对生源结构变化和分类发展新格局,民办高校的出路不在于规模扩张,而在于找准赛道、办出特色,以不可替代性拓展生存发展空间。

多重挑战叠加

近年来,全省民办高校积极创新办学体制机制、探索高等教育改革发展路径,为推进高等教育普及化作出了历史性贡献,也为我省集聚了一大批高层次人才。目前,我省民办高校在校生生占全省高校在校生的25%(全国平均约27%)。

然而,当前民办高等教育正面临多重挑战叠加。人口变化尤为突出——2025年全国出生人口仅792万,基础教育端收缩已现,压力将呈波浪式传导,2035年后高等教育生源拐点到来,“考生用脚投票”的时代真正开启。

生源之变尚未见底,高等教育分类发展格局又在加速重塑。无论是“双一流”“双优”还是“双高”学校,评价的首要标尺都是服务国家战略和地方产业。特色优势与不可替代性成为民办高校的生存法则;人工智能浪潮的冲击,更倒逼学校全面重构专业设置、课程内容和教学模式,以新的特色赢得不可替代的位置。

外部环境趋紧的同时,适龄人口萎缩与

高昂学费的双重挤压,已在国际上催生“入学悬崖”——澳大利亚亏损高校占比达66%、新西兰达75%。海外高校今天遇到的困境,很可能就是民办教育未来要面对的挑战。

供给端的分化,折射出需求端的深刻变化。浙江高等教育毛入学率已近70%,学历不再稀奇,能力才是实力,就业稳定性、行业前景与专业实际价值成为考生和家长选择高校的核心依据。今年3月,全国人大相关调研报告明确要求完善民办高校分类管理和有序退出机制——这不是“狼来了”的警示,而是制度层面的明确安排。

可以说,未来5~10年,是调整布局、重塑格局的关键窗口期。找准赛道、培育特色,学校就能实现可持续发展;若无自身特色,待到生源总量持续下滑,办学空间将被不断压缩。

找准自身位置

与会代表一致认为,民办高校的未来,不在规模里,而在特色里;不在同质化的赛道上,而在不可替代的位置上。

找准位置,要争取做唯一。民办高校必须主动开辟新赛道,把形成不可替代性作为目标。这种不可替代性,可以体现在一个区域之内、一条产业链之中,也可以体现在一个专业集群内部,或是精准面向特定学习群体。落到实处,就是在区域或产业链中,行业缺少来自民办高校的人才供给,产业链运行就会存在短板——这才是独特的办学位置。如浙江育英职业技术学院的空中乘务专业就是“牢牢抓住产业链其中一环”的成功探索——在航空服务产业链上找准自身独特定位。

找准位置,还要靠专业调整来支撑。核心原则是坚决停招或撤销就业率偏低、同质化严重、供给饱和的传统专

业,同时紧贴前沿产业布局特色优势项目。但调整不能盲目追逐短期利润,真正的专业改造,需要配套真实课程、稳定师资、可复用的企业项目、可持续使用的实践平台、行业认证和长期雇主网络。民办高校大多属于应用型、技能型高校,办学核心产出就是学生高质量就业和市场对学校的认可,应常态化走访用人单位,摸清人才规格需求,以此重构专业框架、重组课程内容。办学逻辑也要从“以校为主”转向需求牵引,紧跟区域发展、产业布局、岗位需求,建立常态化产业需求调研机制,把企业技术难题、人才缺口、岗位培训需求转化为学校的科研课题、专业方向和教学项目。同时,把握边界,不能局限于狭隘的本地化思维——办学优势完全绑定单一地方产业,一旦地方产业政策调整,毕业生就业就会受到较大冲击。因此,学校既要立足地方,也要面向整个行业、产业链谋划人才培养。

找准位置,师资要有“产业感”,质量要经得起多维度检验。民办高校如何吸引、培育优秀教师,是必须持续破解的难题。要建立以贡献、实践能力为导向的薪酬激励机制,资源分配重点向一线教师倾斜,统筹优化教师队伍结构,做到管理队伍与专任教师同等重视、思政课教师队伍建设的同步加强。同时,引才不能“重帽子、轻存量”,要重点强化教师的产业认知能力。应用型、技能型民办高校的教师只有深入了解产业、熟悉企业一线,课堂教学和人才培养才会紧贴产业需求,教学内容才会具备岗位感、“产业感”。

此外,要建立包含多维观测指标的质量保障体系。除新生报到率、招生成本外,还要跟踪教师流失率、就业稳定度、岗位相关度、学生投诉率等指标;财务评价不能只看账面利润、现金覆盖率等经营性指标。正如

浙江树人学院院长李鲁所说,民办高校办学价值的最终证明,就是毕业生走向社会后得到用人单位的认可。

激活优势练内功

在与会代表看来,找准不可替代的位置,是民办高校赢得未来的前提,而要实现更好发展,还须激活自身优势,推动改革面向未来。

教育教学改革要跑出“加速度”。面对“第四代大学”甚至“第五代大学”的倡导——建设未来课程、未来教室、未来学习中心、未来质量评价标准等,民办高校必须主动迎接未来学生的选择。这就要求学校落实教学主体地位,加强教育教学管理。要清醒地认识到,教师对教育教学的精力投入取决于学校资源分配,因此学校要进一步加大教学投入,既要强化教学要素建设,也要提高课时报酬,以良好的发展平台、完善的保障体系、舒适的办学环境留住人。教育教学改革的落脚点要始终放在改善师生在校体验上,要加强校风、教风、学风建设,让教师安心从教、学生安心求学,在校有获得感、幸福感、成长感。民办高校要激活自身优势,还必须以稳健财务为支撑。要量入为出,在学科建设、专业设置、人才待遇、基本建设和设施设备采购等方面为可持续发展预留空间,财务绝不能“爆雷”;要推进财务重塑,不盲目提出过高的建设目标;要降低学费依赖,扩大教育对象,开发其他教育培训项目,致力于为社会服务。

激活优势要练好内功,以体制机制改革激发办学活力。要优化民办高校治理体系、提升治理能力,坚持和加强党的全面领导,坚持教育的政治属性,扩大民办高校发展自主权,提高人才培养质量;要积极主动深化改革,使决策链条更短、专业调整更快、市场感知更敏锐。



高质量发展——新时代民办高校的立身之本、生存之基

□浙江树人学院院长 李 鲁

国际私立大学与学院协会发布的《2025年全球私立高校年度报告》提出一个重要判断:中国民办高校并非步入“整体衰退期”,而是全面进入价值证明期。报告从学生成长增值、专业产业嵌入、教学持续投入、现代治理规范4个核心维度,构建起民办高校生存力评价体系。简言之,办学竞争力取决于核心价值的持续提升,发展风险来源于外部环境与内部治理的多重变量。因此,高质量发展的本质,对学校而言就是增强核心办学能力、系统防控办学风险。通俗地讲,就是从过去满足人民群众“有书读”的需求转变为满足人民群众“读有用的书、就业有质量”的需求。

教育部在2025年12月召开的全国民办高校党建工作推进会上明确要求,引导

民办高校立足办学定位,走特色化、高质量发展道路。可以说,高质量发展不再是选择题,而是新时代民办高校的立身之本、生存之基。

近年来,浙江树人学院力推“提质升格”,走出了一条强化生存力的发展道路——立足应用型定位,坚持党建引领,学科建设、科研赋能、人才兴校,多维度系统发力,由“民办名校”向“名校民办”转型,锚定“高水平应用型综合性大学”建设目标。

以高质量党建和思想政治工作引领学生成长成才。学校坚持把党的全面领导贯穿办学全过程,作为全国民办高校党建样板,拥有一批国家级、省级党建“双创”项目;持续健全“三全育人”“‘五育’融合”体系,依托“学院+书院”、数智思政双引擎,打造大思政育人格局。

以学科科研和产教融合提升产业嵌入

水平。学校构建八大学科门类体系,建有5个省一流学科,3个学科进入ESI全球前1%,1个学科入选软科世界一流学科;构建“四位一体”科研创新体系,建有全省人工器官与计算医学重点实验室等11个省部级科研平台和浙江省民办高校首个院士工作站;建成智慧康养产业学院、低空科技产业学院等15个行业(产业)学院,落地3个省级产教融合示范基地、300余个校外实训基地,推动专业深度嵌入产业链;创新“三链对接、双向嵌入、六阶推进”应用型人才培养模式。

以师资引育和数字化转型夯实教学能力。实施人才强校战略,完善高层次人才引育政策,形成以教学科研型为主体、超过半数“双师双能”教师的多元综合型干人师资队伍,有效匹配应用型人才培养需求;持续强化教学投入与教学供给能力,抢抓人工智能赋能教育变革的机遇,投入3000万元

搭建“1+4+N”全域数字化教学基座。学校率先落地省内高校本地化教学专属大模型,构建“基础—核心—交叉”AI课程链,AI教学智能体“苗苗”亮相世界移动通信大会。

以公益性原则筑牢治理可信度与风险防控堤坝。作为全国唯一由省政协创办的民办高校,学校坚守公益办学初心和非营利性办学定位,不分配办学收益,全部办学收入用于学校发展;历届应邀受聘的学校党政一把手不在学校领取任何薪资酬劳,形成独特的公益办学治理模式。2025年,学校进一步优化体制机制,确立“党委领导、理事会决策、校长负责、教授治学、社会参与”的新治理架构,同步落实优配强领导班子、完善财政支持政策等8项举措,构建稳定、透明、可持续的治理体系,有效提升治理公信力,守住财务与办学风险底线。

以“专业—模式—素养”三位一体体系回答育人三问

□浙江育英职业技术学院院长 丁金昌

走好高质量发展之路,办好人民满意的民办高校,不是一句口号,而是每一个专业的精准对接、每一个学生的多元成才、每一个习惯的日积月累。

围绕高质量发展目标,浙江育英职业技术学院构建起“专业—模式—素养”三位一体协同育人体系,回答“学什么、为谁服务”“怎么育人、如何成才”“成什么人、根基何在”3个根本问题,形成了“方向—路径—根基”的递进逻辑:专业对路是方向,模式先进是路径,素养扎实是根基。

一、专业对路:立足杭州辐射长三角,主动服务区域产业

专业对路解决的是“学什么、为谁服务”的问题,其核心逻辑在于:专业结构必须与产业布局协同,人才培养必须与区域需求对接。做优增量、调整存量,优化专业布局。专业布局的优化是专业建设的首要环节。学校主动对接杭州数字经济、文化创意、旅游休闲等支柱产业,以需求为导向进行专业结构调整,停招市场营销、广告设计等11个市场需求趋缓的专业,新增商务数据分析与应用、数智营销、数字时尚设计等13个专

业。在此基础上,构建了以数字技术专业群为核心,数智商贸、智慧旅游、创意设计、民航交通为支撑的26个专业集群。这一加减并举的调整策略,体现了学校对产业趋势的研判与对市场需求的回应。

产教融合、校企合作,创新专业建设机制。学校坚持产教融合、校企合作,搭平台、创机制、谋合作,将企业真实需求嵌入专业建设全过程,使专业始终贴着产业走。以校企协同为纽带,实现专业建设要素与产业资源的有效对接,形成“需求牵引—要素整合—平台支撑”的专业建设路径。

主动适应数字化、智能化、融合化发展新要求。数字化、智能化、融合化是新时代产业发展的基本趋势,也是专业升级的风向标。学校要求每一个专业都回答好“数字时代需要什么样的人”这一核心命题。专业对路的本质,是使学生的所学与时代所需、产业所向同频共振。

二、模式先进:以生为本提供多路径,助力学生人人出彩

模式先进解决的是“怎么育人、如何成才”的问题,核心在于以生为本、多元发展,让每个学生都有出彩机会。

量身定制培养方案,供学生自主选择。学校构建了“底层基础共享、中层专业分方

向可选、顶层职业分岗位可选”的模块化培养体系,以学生发展为中心,在保证基础共通的前提下提供多元化的专业方向与职业岗位选择;同时组建创意班、精英班、工作室等,开展个性化人才培养,使不同潜质的学生都有成长通道。

课程设置突出综合素养导向,培养复合型技术技能人才。公共基础课程开设体态语言与礼仪、数字技能基础等,综合培养学生的素质和能力,为复合型技术技能人才成长奠定基础。

教学改革抓“深”,把施工图绘制到到位。学校从3个层面推进改革向纵深发展。一是深入调研分析“专业—职业—岗位”要求,将26个专业绘制成一张图谱,同步完善专业能力图谱,重构模块化课程体系,以数智化手段重构人才培养方案,把好坏、编好方案。二是绘制课程能力图谱,编印成册,推动数智迭代、思政点落地;教学内容升级重点在数字工具、大模型应用,学校同步推进教材建设并自主编制教材;课堂改革推进“师—机—生”三元交互,用好智能教学工具,开展说专业、说课程、说课堂、说评价等“四说”活动,重点看数智迭代、类型特色、思政融入3个维度。三是建设符合企业真实生产环境和标准的实训基地,使其具备生产性、技术服务等功能。

三、素养扎实:注重养成教育塑习惯,提升学生综合素质

素养扎实解决的是“成什么人、根基何在”的问题,核心在于从行为习惯抓起、从职业技能练起、从社团活动抓起,让素养成为学生终身发展的根基。

以标识教育养成良好行为习惯。将学习、生活、劳动等基本行为习惯形成标识符号,立在教学楼前,持之以恒地抓,通过持续行为训练使良好习惯内化为学生的基本素质。

以“三三三”育人课程体系提供系统支撑。该体系共16学分,包括认知导航、知行工坊、素养融汇三大模块,载体系列化,实施第二课堂,强化第二课堂课程考核;不断完善三大模块课程,增设“AI+职业素养”内容,做到课程有标准、有过程、有考核、有证书。

以“三种精神”为内核,以“3个10”活动为品牌引领。学校以责任担当、顽强拼搏、大爱奉献“三种精神”为内核,指引10个品牌主题班会、10个品牌技能竞赛、10个品牌社团活动。十大主题班会形成“一主题—课标—视频”,出版电子教材;十大技能竞赛完善“班赛—院赛—校赛—省赛”四级赛制,以及“选拔—培育—打磨—冲刺”业务指导;十大社团活动以自主选择性、参与度、指导度、满意度等“一性三度”为核心,推动“一社一品”,使学生不仅有一技之长,更有立身之本。



扫一扫,关注“浙江教育报 前沿观察”
微信公众号,了解教育前沿观点