

【高教治理】

●高校树立和践行正确政绩观的关键在于以“溯源一对标一校准”厘清政绩基准、检视办学偏差、建立常态校准机制,使评价重心从可量化、短周期的“显绩”转向立德树人成效、服务国家战略的“潜绩”。

“溯源一对标一校准”:高校树立和践行正确政绩观的实践进路

□中国计量大学 王斌锐

高校树立和践行正确政绩观,既是落实立德树人根本任务的重要要求,也是推进教育强国建设、服务中国式现代化的重要保障。对高校而言,正确政绩观并非一般意义上的绩效考核问题,而是关乎办学方向、育人质量、学术生态和治理能力的根本性问题。人才培养不能只看短期数字,学术创新不能只看论文数量,社会贡献也不能简单等同于项目经费和排名位次。若高校将政绩窄化为可量化、易呈现、短周期的“显绩”,忽视学生成长、学风涵育、原创创新、文化传承等“潜绩”,便易导致急功近利、重表轻里,甚至诱发形式主义和功利化倾向。计量实践中遵循“溯源一对标一校准”的思路,高校树立和践行正确政绩观亦可循此路径展开:“溯源”,即追问政绩基准从何而来、由谁界定;“对标”,即检视实际办学成效与育人初心、学术使命之间的差距;“校准”,即在发现偏差后持续修正。

一、以“溯源”夯实理论根基

任何测量结果若不能追溯到公认基准,便难以保证其可靠性。高校树立和践行正确政绩观同样不能停留于一般性表态,而应回到理论源头、价值源头和实践源头,厘清“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题。

要从人民立场出发,理解“政绩为谁而树”。高校的办学成果最终应体现在学生全面发展、人民群众对优质高等教育的获得感以及国家民族长远发展的支撑力上。政绩不是为学校排名而树,而是为党育人、为国育才,为青年学生成长成才而树。离开这一价值锚定,政绩追求就可能滑向形式主义和功利主义。

要从人的全面发展出发,理解“树什么样的政绩”。高校工作中,有些成绩容易呈现,如论文、项目、奖项、经费等;有些成绩则不易短期量化,如学生理想信念的筑牢、创新精神的养成、学

术共同体的培育、校园文化的涵养等。真正有根基的政绩,既包括看得见的“显绩”,更包括影响深远的“潜绩”。只重“显绩”而轻“潜绩”,或许能在短期内制造亮眼数据,却可能损害教育的长远质量。要实事求是出发,理解“靠什么树政绩”。高校发展不能脱离自身基础、办学定位和学科特色,不能简单照搬他校模式,也不能为短期出彩盲目铺摊子、追热点。正确政绩必须靠科学决策、调查研究和真抓实干来取得,既要有服务国家战略的担当,也要有尊重教育规律的定力。

二、以“对标”把握治理中的关键矛盾

“对标”是将测量结果与既定基准进行比较,以发现偏差、明确修正方向。高校树立和践行正确政绩观,必须检视办学治校中是否存在方向偏移、结构失衡和评价失真,处理好多重关系。

处理好基准与标准的关系。正确政绩观是高校必须遵循的基准,但不同高校类型不同、基础不同、使命不同,落实方式不能千篇一律。行业特色型高校既要坚持立德树人根本任务,也要将服务行业发展、支撑国家战略、培养高素质专门人才作为重要衡量维度。

处理好变与不变的关系。高校所处环境在变,技术条件在变,人才需求在变,办学方式和评价方式也需与时俱进。但人民至上、实事求是、尊重规律、真抓实干这些根本原则不能变,要以不变的价值基准统摄变化的实践探索。

处理好层级化与扁平化的关系。正确政绩观的贯彻需要组织体系自上而下传导,形成统一要求和制度约束。但仅有层层传达还不够,如果基层教师、管理干部和科研人员没有真正将其内化为行动自觉,就可能出现“上热中温下冷”或“层层转译失真”。高校既要加强制度化传导,也要激发每一位教育工作者的主体自觉,使正确政绩观在课堂教学、科研组织、学生服务、行政管理等具体场景中体现出来。

【职教观察】

●依托数字技术,以精准因材施教、虚实融合实训、以岗定教重构县域职教育人体系,以涉农专业优化和数字赋能培训推动落地,并借助跨部门协同、本土技术体系与产教融合机制保障,为浙江培育复合型乡土人才、赋能乡村产业发展提供路径参照。

数字技术赋能县域职教育人模式变革与乡村产业发展的路径探析

□浙江同济科技职业学院乡村振兴发展协同创新中心 刘益曦

浙江作为“千万工程”发源地,数字经济先行省和职教改革前沿阵地,县域经济已成为其高质量发展的重要支撑。当前,全省“415X”先进制造业集群持续向县域下沉,乡村特色产业加速迭代升级,对数字化技术技能人才的需求不断攀升。县域经济社会高质量发展亟需的人才已不再局限于单一的操作型工人,而是兼具数字素养、创新思维和服务意识的复合型乡土人才,这倒逼县域职业教育转变育人目标。

然而,长期以来,县域职教存在师资薄弱、专业设置滞后、优质实训资源匮乏、人才培养与产业需求错位等突出问题,制约了当地人才培养质量和产业发展速度。依托AI大模型等数字技术变革县域职教育人模式,已成为浙江以职教赋能共同富裕、推动乡村振兴的重要突破口。数字技术有助于打破城乡教育时空壁垒、下沉优质职教资源,进而缩小城乡职教差距,为精准培育扎根乡村、适配县域产业的本土人才提供支撑。

一、数字技术赋能,重构县域职教育人体系

(一)精准因材施教,革新传统育人模式

传统县域职教多采用统一化、规模化教学模式,难以适配学生个体差异。依托AI大模型,可采集学生学习数据、构建个人数字画像、定位学习短板、定制个性化学习方案,实现从“批量灌输”向“精准培育”的转变。同时,AI大模型可实时拆解义乌电商、永康五金、绍兴纺织等县域特色产业的岗位能力标准,动态更新课程内容、迭代教学案例,破解传统教材和教学内容滞后于产业发展的难题,使职教教学紧密对接县域产业岗位需求。

(二)虚实融合实训,破解资源供给瓶颈

实训资源短缺、高端设备不足、实操场景单一,是长期制约县域职教发展的核心难题。数字孪生、VR/AR与AI大模型的融合应用,为县域实训教学开辟了新路径,推动实训教学从“简易模拟”向“虚实全真”跨越。例如,浙江机电职业技术学院

二、聚焦落地实效,赋能乡村振兴与县域产业发展

(一)优化涉农专业布局,培育本土特色人才
县域职业院校一方面可围绕智慧种植、林下经济、乡村民宿、农村电商等县域特色产业,优化契合乡村发展的职教专业体系,开发定制化数字课程和虚拟实训资源;另一方面可推行“线上AI教学+县域基地实训”的混合式育人模式,依托省级智慧教育平台推动优质职教资源下沉乡镇,打通乡村人才培育的“最后一公里”。同时,联合地方产业学院、农业合作社、龙头企业开展常态化乡土人才培养,打造一支懂技术、善经营、会管理的新农人队伍。例如,安吉依托白茶特色产业,联合高职院校共建产业学院,定向培育茶叶种植、加工、营销专业人才,有力支撑了特色乡村产业提质增效,为县域特色产业发展提供了可复制的育人经验。

(二)开展数字赋能培训,服务乡村治理现代化
乡村治理数字化是乡村全面振兴的重要支

撑。县域职业院校应充分发挥专业优势,面向村干部、乡村工作者开展数字政务、基层治理、应急处置等数字化专项培训,可依托AI实训平台搭建乡村治理虚拟场景,通过沉浸式实操训练提升基层干部数字化履职能力。同时,组织师生积极参与数字乡村建设,协助乡镇搭建数字化治理平台、开展村民数字素养普及培训,为乡村治理体系和治理能力现代化提供有力支撑。

三、健全长效机制,保障职教数字化落地见效

前述育人模式变革与落地实效的持续实现,有赖于政策、技术与产教融合层面的长效机制保障。

(一)强化跨部门协同,完善政策保障体系

要建立教育、发改、财政、农业农村、人社等部门联动机制,将职教数字化建设纳入“千万工程”和县域乡村振兴整体规划。加大财政专项投入,重点支持县域智慧校园、虚拟仿真实训基地、职教大模型平台建设。健全校企合作激励制度,落实税费减免、专项扶持等政策,引导市场主体深度参与职教数字化改革,构建多元协同的育人格局。

(二)立足本土优势,搭建数字技术体系

要依托浙江数字产业集聚优势,整合高校、科研院所、科技企业资源,搭建省级职教大数据平台,开发县域垂直职教大模型,建设契合浙江乡村产业、县域经济发展的本土化数字教学资源。常态化开展教师数字化教学能力培训,打造兼具专业技能和数字素养的教师队伍,夯实职教数字化育人根基。

(三)深化产教融合,构建闭环育人机制

要持续深化产教融合、校企合作,推行“AI教学+基地实训+乡村就业”一体化育人模式,推动教学、实训、就业无缝衔接。建立以产业契合度、人才留存率、乡村贡献度为核心的评价体系,改变单一的学业评价标准。同时,严守AI教育伦理底线,规范数字技术应用,坚守育人本位,杜绝技术滥用,推动县域职教数字化高质量、规范化发展。

【科技教育】

●“两航三阶”课程体系、“浸润—迭代—展评”教学策略与“一袋一章一图”评价工具相互支撑,形成基于课程教学评价一体化的科技素养培育路径,推动小学生科技素养实现从兴趣激发到能力锤炼再到价值内化的阶梯式发展。

□宁波市海曙区石碶街道实验小学 王富荣

当前,加强中小学科技教育已上升为国家战略,科技创新后备人才的早期培养关乎国家长远竞争力。小学生科技素养的培育亟须从知识启蒙走向真实问题解决、发展高阶思维、培养创新品质。

然而,传统科技教育存在课程碎片化、学习浅表化、评价单一化等问题,制约了学生科技素养的整体发展。在课程体系方面,许多学校的科技教育仅表现为零散的科普活动、兴趣类社团或竞赛,未能将国家标准课程在全学段作统一的、渐进式的衔接安排,致使教育结果碎片化,学生“学后易忘、玩后无痕”。在教学方式方面,科技类课程多停留在知识介绍或模型教学层面,学生缺乏深入思考的机会,批判能力、技术思维、创新精神等高阶素养缺少实际生长的条件与基础。在评价工具方面,传统纸笔测验或竞赛难以对学生的全过程、表现进行全面客观地评价。

本研究课题组以行动研究法为主,辅以案例研究,探索以“两航三阶”课程体系、“浸润—迭代—展评”教学策略及“一袋一章一图”评价工具为核心的科技素养培育策略。

一、课程重构:打造“两航三阶”课程体系

基于“梦想驱动、空天报国”育人理念,课题组整合原有零散资源,构建了“两航并进·三阶递进”的“航梦”课程群。

“两航”即航梦与航天两大领域,二者相互补充;“三阶”即启梦层(面向全体学生,激发兴趣)、筑梦层(面向有兴趣者,拓展实践)、追梦层(面向特长生,深度创新)。“三阶”对应“兴趣—志趣—志向”的素养生成逻辑,以项目化学习纵向贯通,实现学生科技素养的阶梯式发展。

二、教学创新:实施“浸润—迭代—展评”教学策略

课题组提炼出“情境浸润—项目迭代—展评赋能”教学策略,对应学生“兴趣萌发—能力建构—价值内化”的完整学习历程。

(一)情境浸润:构建虚实融合学习场域

课题组整合校内VR航天馆、无人机蓝梦空间等实体场馆与“天宫课堂”等网络资源,打造虚实结合的课堂。学生在对读本《航天微故事》作适当归纳后,可利用VR航天馆进行“模拟飞行”尝试,使抽象概念变得具体、生动。学校与宁波机场合作共建教育实践基地,由企业导师来校讲授民航工作要点及值机操作方法。学生实地进入机场开展“值机考核”“行李分拣模拟”等练习,形成“校内仿真+校外真实”的双场景协同育人范式。

(二)项目迭代:形成“设计—试错—进化”能力链

课题组将实验室改造为“原型工坊”,以“规范性试错”作为探究路径。在“智能巡航设备改造”项目中,学生设计“飞行日志”,以高度、速度等参数表征试验结果,将风速、光照乃至成败均列入观察项,按控制变量思路分析改进方法,使兴趣小组转变为“科研预备队”。在“无人机航拍地图”项目中,学生绘制的第一张草图通常存在影像模糊、拼接错位等缺陷;经多次修正参数与角度后,学生可获得精确的校园航拍图示,学习目标由“做出成果”转向“掌握创造方法”。

(三)展评赋能:搭建“展示—交流—传承”价值平台

在项目实践阶段,学生依托平台进行交流与展示,将能力转化为实际价值。学校每年举办航梦科技创享节,学生制作展板并准备PPT,由教师、技术专家和工程师对各方案作现场点评,使原本局限于班级的成果成为可公开展示的作品。在公众展示方面,学生可向市内教师、教研人员乃至企业专家作项目说明或现场答辩。行业认可成为学生成就感转化的契机,推动其从“获得分数”转向“被社会需要”。在梦想接力方面,学校聘任高年级优秀学生为“项目小导师”,由其讲解实践知识、介绍所学专业;就职于航空航天单位或相关基地的校友依托“梦想讲堂”,以线上或线下方式发言,将抽象的航天梦转化为“小学兴趣—中学能力—大学专业”的成长路径,形成代代相续的成长传统。

三、评价革新:开发“一袋一章一图”评价工具

(一)过程积淀:依托“启梦能量袋”开展过程性评价

课题组为学生建立“启梦能量袋”,将项目学习的设计草图、实验说明、思考笔记及互评资料等归入质性材料。上述材料既可较具体地反映学生成长,也可供教师分析教学之用。学期结束时,由学生本人或其家长查证能量袋内容,作总结性回顾。

(二)成果认定:基于“追梦激励章”开展表现性评价

课题组按级别设置“追梦激励章”实体徽章与线上评价。激励章的授予以某段时间内素养发展的事实为依据(即对探究行为或社会性行为的多次肯定),不单凭一次比赛结果作判断。“重成长、重综合”的思路,正适合用以鼓励长期成长。

(三)数据画像:运用“素养雷达图”开展发展性评价

课题组将“启梦能量袋”中的质性内容转化为量化形式,再结合学生完成的各项任务,考察“知识理解、探究创新、科技思维、社会互动”四方面表现,为每名学生绘制科技素养数字画像。所绘数字画像并非静态,而是随学习进展不断调整。

从整体上看,本研究实现了理论、机制与评价的三重突破:理论上构建“两航三阶”课程体系,明确从兴趣激发到能力锤炼再到价值内化的路径;机制上通过制度化合作打通学校与宁波机场等社会资源的联结,形成双场景协同育人范式,让学生在真实项目中检验所学;评价上开发动态数字画像,以“启梦能量袋”质性材料与“追梦激励章”成长数据呈现学生科技素养变化,实现从经验判断到数据循证的转变。该成果现用于全校中高年级,可为同类学校提供参照。

课程教学评价一体化下的小学生科技素养培育策略探究