让每一个孩子拥抱科学

——湖州吴兴区探索科技教育公共服务体系建设

□本报记者　陈嘉琦

乡镇校园里，湖州市吴兴区妙西学校的学生用泡沫板、塑料瓶做出“天荒坪抽水蓄能电站”模型，琢磨水力发电的原理；城区课堂上，湖州市湖师附小教育集团西山漾校区学生围绕校园农场假期无人照料的问题，设计并搭建“光合智能屋”模型；课后时光，湖州市织里镇晟舍小学学生以原创构思为基础，借助AI生成一张张新颖的童装设计图……这些场景，是吴兴区探索科技教育公共服务体系建设的鲜活切面。

自2017年启动STEM教育与科技教育改革以来，吴兴区不追求少数学校的“高精尖”，而是以区域统筹托底，推动全域中小学因地制宜开展科技类项目化学习，让科技教育从“点上试点”走向“全域常态”。目前，全区八成以上中小学已实现科技类项目化学习常态落地。

地处西塞山脚的湖州市南太湖实验学校弁南校区，是一所典型的乡镇学校。2018年，学校开始试水科技类项目化学习；2020年，学校组织教师集体“头脑风暴”，梳理本土化项目创意。“我们定下两条硬标准：项目化学习必须紧贴国家课标与现有教材；必须深挖学校周边的自然与民俗资源，不盲目追逐高投入、重硬件的科创项目。”科学教师陈熊峰说。

“无患子的秘密”课程由此落地。每年深秋，六年级学生上完《生物的多样性》单元后，抽出两节课时开展无患子主题研究。学生们到校园周边捡拾掉落的无患子果实，带回课堂熬煮、碾碎，自制洗手液与手工皂。怎么让洗手液带上香气？有人对照市售洗手液配料表琢磨配方，有人兑进少许花露水，有人干脆撒进一把桂花。班里一名女生课后在家反复调试不同配方，还主动查阅其他本土植物的清洁属性。“很多问题，就在项目化学习的过程中自然冒出来了。”陈熊峰感慨。

一所乡镇学校能独立打磨出成体系的项目课程，背后离不开区域公共服务的托底。吴兴区不仅安排专家和骨干教师全程把关项目设计，还统筹开发本土化案例供全区学校参考。专项培训、教学评比、师生赛事等平台搭建起来，让城乡教师得以同台交流切磋。依托这套机制，各校形成自己的项目化学习样本：太湖小学让低年段学生认领蚕卵，记录每日喂养情况，在朝夕照料中感知生命规律；湖州市第四中学教育集团毗山校区举办“校园微工程改造——卫生间模型制作”项目化学习展评活动，锻炼学生的创新思维与团队协作能力。

项目化学习形式越来越丰富，但从“有形式”到“有质量”，关键还在于站在讲台上的人。“要实现科创普惠，就要让每一位年轻教师都能在制度托举下找到路。”吴兴区教育局相关负责人说。为此，吴兴区构建“研究小组—骨干组—中心组”三级教师梯级培养体系，通过常态化研训、名师引领、驻校帮扶等机制，把教师成长纳入区域公共服务供给。

常溪小学副校长徐莉莎便是这一体系的受益者。2011年，非师范专业出身的她刚站上讲台，心里直打鼓。2015年加入研究小组后，她每月跟着团队听课、磨课，拆解教学难题。日复一日的积累让她慢慢摸到科学教学的门道。加入小组后不久，她迎来一堂公开课，主题是“动物的卵”。实验环节，她卡壳了：生鸡蛋表面的气孔肉眼难辨，怎么让学生直观理解气体交换的机制？一筹莫展时，她打电话向教研网络内一位信赖的前辈求助。前辈点拨她：“把鸡蛋放进热水里试试。”这个巧思帮她顺利渡过难关，也让她真切感受到教研共同体的力量。

如今，徐莉莎已成长为中心组成员，拥有自己的区级名师工作室。每个月，她带着徒弟开展各类主题研讨，还联动市外名师工作室，为年轻教师搭建交流平台。“我是靠着前辈的帮扶一步步走过来的，现在也想为成长期的教师多搭一把手。”她说。

从一个人的成长到一群人的同行，吴兴区的师资培育网越织越密。目前，全区已累计培育科技教育正高级教师2人、高级教师15人。为放大教育共富效应，吴兴区还选派优秀科技教师赴新疆柯坪县、四川青川县等地开展支教帮扶，成立异地名师工作室、组建跨区域学习共同体，把吴兴经验带到当地，让科技教育公共服务的半径不断延伸。

多年深耕科技教育，吴兴区交出了一份扎实的答卷：全区已建成18所市级STEM教育基地校、11所省级项目化学习基地校、3所全国科学教育实验校，优质资源实现全域均衡布局；学生获省级以上科创赛事奖项累计35人次，在“小小科学家”青少年科创素养大赛等赛事中囊括近七成奖项。

吴兴区教育局相关负责人表示，接下来，吴兴区将紧扣“标准化、均等化、社会化、数智化、品牌化、效能化”六大发展方向，立足区域教育特色与发展实际，持续做强科技教育特色，优化教育公共服务供给，让每一颗科学的种子在此拔节生长。





青春当“燃”

10月29日至30日，浙江理工大学科技与艺术学院第十九届运动会举行。两天赛程里，大学生在绿茵场上展开激烈角逐，留下拼搏与协作的精彩瞬间。图为女子跳远比赛现场。

（本报通讯员　舒可馨　摄）

工地来了“哨兵”

浙江建设职院学生团队用AI盒子实现安全监测

□本报通讯员　曾钦清　左玮玮

在杭州市拱墅区树人街与吉阳巷交叉口，贝壳圣都新居住生活方式体验中心项目的深基坑旁多了一个即插即用的“小盒子”。这是浙江建设职业技术学院学生初创团队自主研发的“工地哨兵”（AI边缘计算盒子）。这款刚走出实验室的产品，正尝试用最轻量的边缘计算技术，抢在险情发生前破解工地安全监测难题。

“如果不是亲自下工地，我们可能想不到工地的安全监测这么难。”项目负责人韩清吟回忆道。在一次实地调研中，团队发现，尽管城市更新步伐加快，但工地目前仍高度依赖人工巡检，不仅费时费力，还容易漏看；而传统传感器虽然能监测部分数据，但点式覆盖往往存在大量盲区。据住建部《2025年全国房屋市政工程安全生产事故情况通报》，工地检测覆盖范围实际达标率仅50.3%。这成为团队创业的起点。

面对动辄几十万元的全面智能化改造方案，这群年轻人选择了“死磕”轻量化。他们研发的“工地哨兵”无需更换工地现有设施，也无需复杂布线，只需在边缘侧部署，就能对深基坑的开裂与形变进行本地实时分析，实现秒级弹窗预警。“边缘计算是一个底层技术，我们要做的，就是把这个技术封装进盒子里，让它像哨兵一样昼夜不停地盯着工地上最危险的地方。”韩清吟表示。目前，该项目已申请发明专利7项、获授权软件著作权3项。

产品做出来后，团队带着“工地哨兵”跑到了真实的工地上。目前，该项目已在多个工地现场试点部署，成功预警了多起基坑隐患。试点工地工程总监评价道：“这套方案瞄准的正是我们最头疼的‘人工看不过来、传感器有盲区’问题，成本低，很实用。”从实验室到工地，这群大学生正用代码把安全监管的“被动应急”改写为“主动防控”。据介绍，团队下一步计划依托校企合作加速产品迭代，逐步向交通桥梁、电力巡检等场景拓展。

非洲首所数智孔子学院在赞比亚揭牌

本报讯（通讯员　郭光初　毕雯雯）近日，赞比亚穆隆古希大学数智孔子学院揭牌仪式在穆隆古希大学（卡布韦）举行。这是非洲第一所数智孔院，由浙江传媒学院与赞比亚穆隆古希大学合作共建，标志着中赞人文交流、数字教育合作开启崭新篇章。

“浙传发挥在传媒、AI、数字媒体领域的学科优势，与穆隆古希大学携手打造这所特色孔院，创新构建‘中文+AI+传媒’培养模式，聚焦通中文、懂数智、精传媒的复合型人才培养。”浙传院长、孔院中方理事长韦路表示，希望两校持续拓展师生互访、联合科研、数字文化创作等务实合作，让数智孔院成为中赞青年相知相交的桥梁。

穆隆古希大学校长、孔院外方理事长罗伊森·穆克维纳认为，数智孔院为师生打开了了解中国语言、文化与数字科技的窗口。穆隆古希大学将全力支持办学，依托信息通信技术（ICT）、工程学科基础，与浙传共同开发适配赞比亚本土需求的中文课程与数字教学资源，服务赞比亚数字化发展规划，助力两国教育合作提质增效。

据悉，数智孔院将开设常规中文课程、AI智慧课堂、数字非遗工作坊、短视频创作、传媒实训等特色项目，面向赞比亚大学生和社会青年开展中文培训、文化体验与数字技能培训，同时推进中赞青年影像交流、联合数字文化创作等活动。

舟山创设“悦来驿站”成长服务空间

本报讯（记者　邵焕荣）10月30日中午12:30，走进舟山第二小学北校区“悦来驿站”，映入眼帘的场景令记者眼前一亮：在“岛屿书角”，10余名学生三三两两捧书静读；另一侧的“活动空间”内，有人与AI对弈，有人钻进“声悦小筑”静音仓放声唱歌；专业心理辅导室也换上了“心事树洞站”“电量回血屋”等别名，学生既可在此休息，也能找心理教师说说心里话……一处驿站，多种打开方式。这是舟山推进“悦来驿站”学生一站式成长服务空间建设的一个缩影。

针对传统心理功能室标签化、功能分散、重处置轻预防以及学生不敢求助等问题，今年9月以来，舟山在全市启动了“悦来驿站”建设，系统整合心理疏导、成长服务帮扶、价值引领等多元育人功能，打造集舒享放松、暖心服务、健康守护、自我管理、成长呵护等功能于一体的学生一站式成长服务空间，让学生愿意来、敢于来、喜欢来。

空间怎么布置？以舟山二小北校区为例，驿站按“普适放松—艺术疗愈—专业辅导”三层功能递进设置：图书室与活动空间面向所有学生，供大家阅读、游戏、舒缓身心；偶有情绪压力的学生可到艺术疗愈空间，通过手工创作、解压玩具释放情绪；专业空间则配备专职心理教师，为确有心理困惑的学生提供一对一精准辅导。目前，该驿站仍处于试运营阶段，学校采取预约制，组织各年级各班级分批次体验；同时配备驿站管理员、专职心理教师与兼职教师负责日常管理，并将招募志愿者充实管理力量。

据悉，舟山已确定13所学校作为建设试点，明年将以“一校一案”方式全面推开。

杭州钱塘区打造“金沙科创荟”科教产才循环平台

本报讯（通讯员　方　维）近日，杭州市钱塘区启动“金沙科创荟”校企对接品牌，旨在打通科教产才循环通道，推动高校成果与企业需求精准握手，让创新资源加快转化为产业实效。

“金沙科创荟”校企对接品牌将围绕钱塘“车药芯化智”重点产业集群，以常态化面对面对接为核心，通过主题分享、圆桌沙龙、自由交流等形式，让产学研各方在对话中亮出需求、匹配资源、找到合作机会。同时，构建“1+N”全域科创活动体系，“1”为区级核心品牌专场，“N”为钱塘区7个街道、6个产业平台配套科创对接活动。在具体推进中，围绕企业创新全周期痛点，通过协同创新供需对接会推行“企业出题、高校答题、政府助题”，联动高校教授、青年博士团队带成果进场，促成联合攻关与成果转让；围绕高校大学生就业痛点，通过校企人才联合培养对接会聚焦产业人才缺口，共定订单式培养方案、共建实习实训基地与产业学院，打通毕业生就业通道。

此外，为充分发挥品牌实效，钱塘区将聚焦产业主赛道，坚持“一产业一主题、一链一专场”，让链主企业、上下游配套企业与高校院所同场对接，推动产学研合作由大而全迈向专而精。同时，打通转化全链条，强化意向跟踪、过程服务和落地转化，把成效写进技术合同、产教载体、人才落地和投融资项目里，形成“对接—落地—见效”的服务闭环。

（上接第1版）

舟山第一小学党支部书记、舟山市优秀党务工作者唐文娜表示，将坚持扎根海岛基础教育一线，在持续推进“梅风传家”党建品牌建设的过程中，坚持严的基调从严治校，抓实清廉学校建设，规范校园小微权力运行。同时，紧扣舟山教育高质量发展“十大行动”，坚守“健康第一”育人导向，建好“悦来驿站”一站式成长服务空间，用心做好暖心校园餐、全员躺睡等师生家长关切的实事，持续把全面从严治党成效转化为办学实效，深耕适切教育，用心办好老百姓家门口满意的学校，扎扎实实扛起立德树人的使命担当。

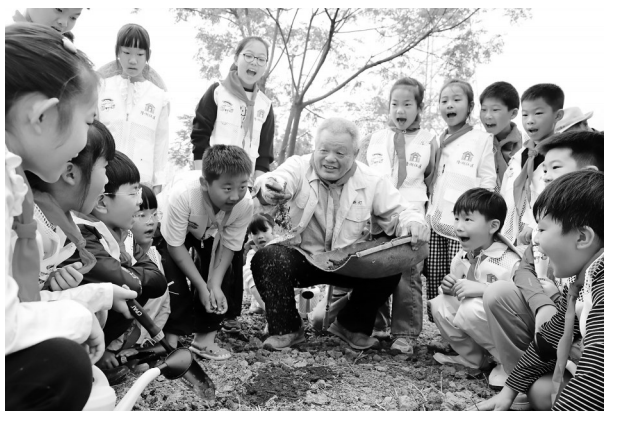
实干为先，以问题导向破解教育难题

“突出问题导向”是《决定》起草中着重把握的几点之一。谋划思路举措，坚持有什么问题就解决什么问题、什么问题突出就重点解决什么问题；找准问题症结，深入研究论证，提出有针对性的对策。这为破解教育发展中的现实难题提供了思想武器。

云和县第三中学是一所典型的城乡接合部学校。党的二十大代表、学校党总支副书记钟华燕表示，将推动全会精神在山区校园落地生根，以高质量德育护航山区学生健康成长，为共同富裕示范区建设夯实教育基础。一方面，立足德育本职，把宏大叙事转化为育人细节，用身边事讲好思政课，厚植学生家国情怀；另一方面，紧盯留守儿童等群体的成长需求，做实心理疏导与行为养成教育。

“学校纪检监察机构作为推进全面从严治党的重要力量，要带头学习贯彻落实全会精神，从持之以恒中深刻感悟长期执政条件下共产党人的清醒和坚定，充分发挥好纪委专责监督作用。”浙江水利水电学院纪委副书记、纪检监察室主任徐刚表示，学校将常态长效推进作风建设，擦亮“浙里廉风·浙水蕴廉”廉洁文化品牌，持续巩固风清气正的政治生态和育人环境，为全面建设高水平应用型大学提供坚强保障。

“特殊教育是温暖的民生事业，持之以恒推进全面从严治党，是办好特殊教育、守护残障学生健康成长的根本政治保障。”衢州市特殊教育学校党支部副书记齐彩霞表示，将以全面从严治党引领师德师风建设，抓实党员教师教育管理，筑牢廉洁从教防线，同时坚持党性党风党纪一起抓，引导全体教师严守育人底线，心怀仁爱、廉洁从教。



10月31日，台州市路桥区路北街道隆湖社区组织学生到田间体验农事，社区党员现场给学生讲解农耕知识，让他们在亲身体验中感悟劳作的艰辛，从小养成节约粮食的好习惯。　（本报通讯员　蒋友青　蒋歆慧　摄）