重塑支持体系，助力初中生更好成长

编者按：

初中是学生成长的重要阶段。受种种因素影响，初中学生面临较大压力，而现有成长支持体系尚不健全，有待重塑与完善。初中生成长支持体系涵盖学校、家庭、社会三个方面，其中学校支持尤为重要，其本质是“创造一种让学生愿意主动生长的生态”。本期探讨——



嘉宾：

项红专 杭州师范大学教授
邢向军 舟山市普陀区教育局副局长
沙立国 杭州市保俶塔实验学校校长
俞旭锋 杭州市慧澜中学党总支书记
赵 忠 杭州高新实验学校党总支书记
廖智勇 杭州市钱塘区义蓬中学党总支书记
尹恩德 宁波市镇海区仁爱教育集团党委书记
纪玉丕 温州市洞头区实验中学党支部书记、校长
李华锋 绍兴市柯桥区鲁迅外国语学校党委书记
陈海旺 嘉兴经开实验教育集团总校长
应灵波 温岭市第四中学教育集团党委书记
谢拥纲 衢州智造新城实验学校党支部书记
王晓明 龙游县湖镇初级中学党支部书记、校长
李 忠 舟山市普陀区东港中学党总支书记
赵 英 舟山市普陀区武岭中学校长

主持人：言 宏

●主持人：初中学生成长支持体系可以从“个体素养”与“学校支撑”两个方面来理解：前者回答“成长什么”，后者回答“学校做什么”。请问体系由哪些要素构成、如何构成？

项红专：初中生成长要凸显健康成长、自主成长、精神成长三大维度。健康成长是基础教育的主旋律，也是“五育”融合的表征。自主成长关注学生社会与情感能力，强调自我意识与自我管理，引导学生学会自我认识、自我规划，成为学习和生活的主人，让学校成为学生自己的学校。精神成长是教育的核心要义。有专家指出，教育过程首先是一个精神成长过程。初中教育要注重文化滋养，学校不能成为文化沙漠；学生不仅要关心学业成绩，还要有诗和远方，成为精神明亮的人。

邢向军：学生成长支持体系，本质上是一套围绕立德树人与“五育”并举构建的综合素质评价与支持系统，其核心支撑在于“多元的过程性成长评价”。

尹恩德：成长，是期望与支持的合力。学校重塑与完善学生成长支持体系要抓住“一个核心、两个支点”：核心是“学生始终是成长的主体”，支点是“自主导向的期望”与“专业环境的支持”，要营造学校、家庭、社会协同育人生态。成长不能只看分数指标，更重要的是“先做完善的人，再做优秀的人”的价值理念。学校要营造“以仁润心、用爱化人”的成长环境，更加关注分数背后的学习品质、行为背后的成长过程、全面发展需求背后的教联体环境支持。要研制校本学生成长素养观测框架，把学习品质、行为过程、环境支持转化为行动指南；把教师发展研修重心转向“读懂学生支持数据”的专业能力；划定人工智能时代的数据伦理边界，确保最容易被忽略的学生也能被看见。

应灵波：爱因斯坦曾说，教育就是一个人把在学校所学全部忘光之后剩下的东西。教育留给学生的不光是知识存量，还有三个成长要素——精神、健康与创生，即创造和生成的能力。

谢拥纲：教育的本质是陪伴、发现和成就。应倡导“人人被看见、人人被发现、人人被支持”的育人理念，构建面向未来的学生成长新生态。成长需要“被看见”，学校要看见每个学生的全部——情绪、需要和努力，尊重个体差异，理解成长节奏，让每个学生都得到无条件的积极关注。成长需要“被发现”，学校要发现每个学生的天赋，从多元视角为学生的优势智能画像，让每个学生都知道努力的方向。成长需要“被支持”，学校要为每个学生的成长搭台，用心陪伴，厚植育人沃土，提供情绪价值和成长支架，让每个学生都有发展的空间和可能。要打造温暖、安全、智慧的校园，让每个学生都有机会成为最好的自己。



●主持人：现实并不尽如理想。有教育工作者提出，要重塑和完善学生成长支持体系。对此，学校最需要做什么？

项红专：要关注价值体系、课程体系和服务体系。优质学校靠理念驱动，而非任务驱动。价值观回答“为什么做”“在学校里做什么最重要”。学校要构建完备的价值体系，包括“一训三风”（校训、校风、教风、学风）、教育哲学（办学理念、发展愿景、育人目标）等，确立先进的教育观、学校观、学生观、教师观、课程观、课堂观、管理观。课程是育人的主要载体，是学校教育的心脏，既包括学科课程，也包括活动课程和隐性课程。当下要重视国家基础课程的高质量实施，尤其是课堂教学改革，关注学教方式变革，如引导学生变输入式学习为输出式学习，使学生成为主动的学习者，让课堂焕发生命活力。现实中，大多数学校呈现科层式组织特征，以校长为中心，一切工作围着校长转。学校要树立“学生至上”理念、重构以学生为中心的组织体系，在学习、生活、交往、休闲等方面为学生成长提供持续的优质服务。

邢向军：最需要做的是转变育人观念。学校要树立“健康第一”教育理念，确立“素养见长”质量观，跳出唯分数路径依赖，不给学生简单贴学业标签；抓住评价改革这个“牛鼻子”，推动单一分数评价转向增值、过程性、综合评价，用评价“指挥棒”撬动办学行为转变。以舟山市普陀区“多元的过程性成长评价”为例，含四个要素：一是评价标尺，坚持“五育”导向，把品德表现、课堂素养、身心健康、艺术审美、劳动实践纳入评价维度；二是过程采集，依托“智汇海”数字化平台，常态化采集课堂表现、课后活动、研学实践、导师谈心等过程数据，不搞期末一次性打分；三是课程载体，以基础课程、拓展社团、海岛研学、劳动项目为评价场景；四是主体协同，建立教师、导师、家长、社会人士多方参与的评价机制。整套体系以评价为指挥棒，反向带动课堂、德育、课后服务、心理护航一体化运转，实现“以评促长”，引导学校从“看结果”转向“看全过程成长”。面向长远，各校要搭建校家社协同育人的教联体，拓展学生成长支持体系边界；学校不能只封闭在校内育人，而应主动发挥枢纽作用，带动家庭、社会共同打造适合学生成长的良好生态。

沙立国：重点是打开围墙，把被视为“被保护者”的学生提前置于真实的社会关系与责任之中，让成长在社会现场发生。融入社会不是毕业前的突击，而是日常化的参与。学校应依托社区服务、职业体验与校外实践，让初中生在真实情境中理解规则、协作与公共责任，把“服务社会”从口号变为行动。同时，与高校、科研院所、企业等“合伙人”组成育人共同体：高校、科研院所开放课程资源和实验室，企业提供真实项目与产业场景，形成纵向衔接、横向协同的育人链条。在家庭一端，学校要从“发通知”转向“给方法”，以差异化家长课程、个性化指导和家访诊断，帮助家长了解初中生的心理特点，增进亲子关系，使家庭成为社会素养培育的稳定支点。当围墙打开、“合伙人”就位，成长才真正有了社会土壤。

李华锋：学校最需要做的，是将刚性管理转化为有温度、可感知的学生成长支持体系，具体可聚焦三个“重塑”。一是重塑评价标尺，打破“唯分数论”，依托社团活动等，为不同禀赋的学生创造校内“高光时刻”，以自我效能感对冲学业倦怠感。二是重构育人场域，将社团群作为柔性支撑平台，深度融入社会与情感能力学习，让学生在真实的团队协作中淬炼心理韧性。三是变革治理机制，改变班主任管理学生“孤岛化”的现象，做实全员导师制；依托数据为精准作业赋能，减轻机械训练负担，让学生把时间真正用于自主发展。

谢拥纲：在学校治理理念层面，需要实现五个转变：从侧重学业转向多元支持，从关注少数转向面向全体，从关注问题转向发掘资源，从方便管理转向服务学生，从依赖经验转向依靠科学。

李忠：学校要建立多元成长评价体系，适配青春期学生特点，重点关注学生学业、心理、品格、特长、行为习惯等。教师既是教学者，更是学生成长道路上的支持者和引领者，不能只盯着成绩，要关注学生情绪、人际交往、自我管理等，对学困生、特长生、情绪敏感学生分类施策，让每个学生都能获得适配的成长资源。要推进学生自主管理制度建设，搭建学生自治平台（学生会、班委、自主管理小组），把管理权还给学生，让他们在实践中增强责任意识和自我规划能力。

俞旭锋：转变办学理念最为重要。在正确的办学思想指引下，学校管理层、执行层才能形成共识，课程方案、常规管理、课堂建设、特色打造、评价体系等才能始终围绕重塑学生成长支持体系而展开。校家社协同育人，最需要学校发挥担当与引领作用，其中家长学校、家长沙龙等是最需要突破的环节。

赵英：要重点关注支持的可及性与路径的贯通性。支持的核心不是“学校能给多少”，而是“学生能不能在需要的时候够得着”。比如，学校可以把心理辅导室改为学生一站式成长服务空间，打通功能壁垒，让学生可阅览、可活动、可接受心理疏导，去标签化之后，才能降低学生走入的门槛。初中生自我意识觉醒，支持需求高度分化，学校要改变治理方式，构建“面—线—点”层级治理体系：面向全体学生的课程和活动是普惠性支持；指向明确需求的社团或小组、专项活动、工坊建设是专项支持；聚焦学生个性化发展的是靶向支持。针对学校部门单线管理不畅的问题，可淡化行政标签，消除部门壁垒，实行模块治理，如设计身心健康、课程教学、全员导师、校家社协同等模块。

●主持人：重塑和完善学生成长支持体系，学校有哪些好的探索？

邢向军：要让学生在真实情境里动手探究、协作担当。舟山市普陀区依托海岸线、海洋牧场、海防阵地等海岛地域资源，系统开发海洋劳动、海防研学、渔文化探究等项目式课程，把课堂延伸到海边、码头、海岛实践基地。全区各初中把实践活动纳入课后服务和综合素质档案，组织开展了海洋生态调查、净滩志愿服务、非遗渔绳结体验等活动。同时，把实践成果与素养评价挂钩，不追求形式，而是重在引导学生在实践中学会观察、思考、承担责任。部分学校还聘请渔民、海洋科研人员、海防老兵担任校外导师，打通校内校外边界。

李华锋：绍兴市柯桥区鲁迅外国语学校以适性教育为内核，建构“三维协同”的成长支持体系。其构成聚焦三个关键点：以品质课堂与精准作业为底座，实现学业托底；以“五育”并举社团群为骨架，推动兴趣向志趣进阶；以全员导师制为枢纽，构筑校内全员育人网络。其支持要素紧扣四个维度：“人”的赋能（全员导师、家长“合伙人”等）、“场”的重构（智慧学习空间与创客空间等虚实场域）、“事”的融通（分层走班与跨学科主题学习）、“评”的导向（从单一分数走向多维综合画像）。

赵忠：要构建以学校为主导、家庭相配合、社会广参与的初中生闲暇共育体，探索校家社协同育人新路径。这一共育体依托数智平台扩大校家社协同影响范围，建立资源聚合、课程链接的协同育人新模式：一是整合社会资源、开发实践内容、建立人才库，汇聚场地、内容、人员等实践育人资源，构筑实践育人新环境；二是建设社会实践数智平台，建立“发布—选课—实践—评价”数据链，打通校家社协同中的信息沟通堵点；三是发挥平台数据筛选优势，通过多维数据、个性画像和画像分析辅助评价反馈，促进学生实践能力提升。

陈海旺：学校要建设两大支持系统，即身心健康调节系统与品格优势培育系统。嘉兴经开实验教育集团打造食育文化，推行自主选餐，让愉悦的进食体验和微小的自主权成为学生应对学习压力与情绪波动的缓冲带；将校园整体打造为“时间文化博物馆”，用可感知的符号系统营造有内在秩序、有人文精神的文化场域：以日晷、年轮、铜钟、滴漏、圭表、书籍等为载体，将学校徽标、校训、吉祥物、楼宇、课程与主题活动等统摄于“时间”主题下，启发学生思考如何与时间做朋友，明确自己将成为怎样的人。

应灵波：要建立支持学生精神不荒芜、身体扛得住、思维能创生的体系，培养学生阅读、锻炼、创生的习惯，支持他们从知识本位走向素养本位，从分数逻辑走向生命逻辑。要给予学生离开学校后还能留下的东西。学生离开学校后，如果还会读书、愿意读书，教育就留住了精神底色。温岭市第四中学教育集团依托省级阅读基地，把读书节、经典诵读办成日常活动，推动教师、学生、家校共同阅读，让图书馆真正成为课堂——一个爱阅读的学生，离开学校后内心不会荒芜；发挥学校作为击剑、棋类特色项目基地的优势，让每个学生至少掌握一项运动技能，把运动作为释放压力、调节情绪、培养意志的途径；推进问题化、项目化、跨学科学习，培养批判性思维；研究评价、改进教学，推动“教—学—评”一致，让独立思维成为学生面向未来的创生底色。

王晓明：龙游县湖镇初级中学以关系重建为核心，构建学业分层、心理关怀、校家社协同的多维支持体系。立足乡村初中学情，因材施教补齐学生的学业基础，通过团队帮扶修复师生、同伴关系。初三部分学生厌学拒学，与同伴、教师关系紧张。学校以九年级编班为关键节点，实施靶向干预：政教处、教务处联合摸排，梳理重点学生学情、性格、人际矛盾，对学困生及关系紧张、难以适应原班级的学生，定向匹配任课教师，实现环境清零、关系重启，让问题学生撕掉标签、走进新班级；落实动态“一生一档”，教师抱团会诊、组团帮扶，做好心理跟踪；依托教育理事会推进校家社协同育人。

纪玉丕：温州市洞头区实验中学每年开展价值观主题研讨活动：聚焦价值观课堂，探索学科教学中融入价值观教育的路径；通过班会心育课引导学生形成正确认知；通过“阳光新声音”宣教平台传播理论知识；通过“阳光先锋”党建品牌，让价值观教育在校园生发更强精神力量。美赋予学生面对生活的态度与精神底气，有助于其形成持续的内在竞争力。全校教师达成从“知识应试”转向“完整生命成长”的共识，将审美教育融入各学科，培养学生的感知、想象与表达能力，为创新思维提供情感与文化土壤；通过美育课程、经典浸润、艺术体验，让学生拥有文化底气，培育不可替代的人格魅力与价值判断能力。

廖智勇：杭州市钱塘区义蓬中学将传统心理辅导室升级为“义家人成长驿站”，取“义蓬一家人”之意，核心理念是“看见每一个学生，支持每一次成长”，让驿站成为每个学生都可主动进入的成长平台。驿站改变了过去只由心理教师负责的模式，班主任、学科教师、学生等共同参与，分别担任“义家人学业导师”“义家人生涯规划辅导员”“义家人朋辈志愿者”；空间上延伸至教学楼、办公室、教室，设置倾诉吧、谈心角、情绪墙、学习工作坊等，让支持触手可及。为保障驿站长效运行，学校将其工作计入教师课时工作量，结合参与度、满意度进行考评，建立学生成长档案，并与全员导师制深度联动。

扫一扫，关注“浙江教育报 前沿观察”微信公众号，了解教育前沿观点