责任编辑：杨 倩　版面设计：余江燕
电话：0571-87778081
E-mail：jcjyb4@163.com
2026年11月10日　星期二
浙江教育报

让伟大长征精神“永驻”校园

杭州八一学校打造红色育人空间

□本报记者　金 竹

“你们看，这是我挖回来的土！”杭州八一学校202班学生赵佑嘉指着标有“安徽黄山”的玻璃罐，语气中透着自豪。罐中的泥土，是他和父母从黄山军博园门口亲手挖回来的，如今摆在了学校的长征文化园里。

“长征文化园承载着一份跨越10余个省份的红色牵挂。”副校长伍小斌介绍，为持续弘扬伟大长征精神，学校将中央草地改造为长征文化园，主体建筑为一座镌刻着“承长征薪火，赴时代新程”标语的红色雕塑，四周陈列了18个红色展示柜，上面分别镌刻着于都、汝城、全州、遵义、泸定、会宁等地名。

“每个展示柜里都摆放着当地的‘红色乡土’，它们有的是长征沿线结对学校赠送的，有的则是学生亲手挖取的。柜上镌刻的地名，让这些原本只存在于历史书上的名字，而今鲜活地出现在学生眼前。”伍小斌说，将漫漫长征路浓缩在校园之中，并布设18个长征主题点位，就是要让抽象的长征历史变成可触摸、可感悟的鲜活课堂，“让红色德育从书本文字走向实景体验，引导学生感受自己与伟大长征精神的真实连接，进而思考要为这片土地做些什么”。

而建长征文化园的念头，还要从一场义卖会说起。

今年5月，学校组织学生绘制长征主题插画。学生将插画做成扇子、钥匙扣、T恤等文创产品进行义卖，筹得善款2万余元。学校用这笔钱定制了300条被子，送往“半条被子”红色故事的发生地湖南汝城，赠予当地乡村小学学生。

这次活动让学生们对长征历史有了更真切的感受。学校顺势发起寻访活动，梳理红色地标，鼓励学生家庭循着长征足迹，采集“红色乡土”，为长征文化园筹备素材。通过问卷了解寻访意愿后，学校最终选定8组学生家庭，还专门为他们举办了“出征仪式”。伴随着激昂的《三大纪律八项注意》旋律，各组家庭带着用来装泥土的玻璃罐，踏上了重走长征路之旅。

有学生说：“爸爸妈妈带我去了贵州、四川，走的是中央红军主线。”也有学生说：“我们走的是北上抗日先遣队的路线。”还有学生感慨：“红军不仅过雪山、草地，也曾在我们浙江的土地上战斗过。伟大长征精神并不遥远，它就在我们身边。”这8组家庭一路采集各个地标点位的泥土，并将其带回学校。

长征文化园建成后，如何让红色精神真正在校园里落地生根？学校专门打造了一座国防馆，馆内设展板介绍区、模型欣赏区和模型制作区，共陈列模型381件，涵盖陆军、海军、空军、火箭军的主战装备。同时，学校还配套设计了国防主题校本课程。

在国防馆里，负责人俞振东正指导二年级学生拼装“汉阳造”步枪模型。桌上散落着零件，学生们低着头，有的在比对图纸，有的在试着组装。“这个零件怎么装”的求助声时不时传来。“别急，先看图，这块板是不是装反了？”俞振东弯下腰，耐心地指导着。

俞振东痴迷军事题材，近10年来执着复刻中国海军舰艇模型，日复一日打磨，模型从几十艘累积到数百艘。“我算不上标准的军迷，只是被祖国海军的日益强盛深深震撼，想借模型把这份震撼表达出来。”如今，他凭借军事知识和搭建技巧，承担起学校国防模型社团的带队工作。

动手拼装前，俞振东已讲解了“汉阳造”的历史背景，从南昌起义的枪声讲到革命先辈使用装备的故事，学生们听得入迷。“课程分理论、实践、拓展3个板块。”俞振东说，无论是拼装“汉阳造”步枪模型，还是以后制作航空发动机、飞机模型，“每个项目都对应一段真实历史，让学生先了解历史再动手实践，才能更好地将红色精神内化于心”。

“长征文化园是一个起点，不是终点。”伍小斌说，接下来，学校将在这里常态化开展长征主题活动，以艺术致敬伟大长征精神。与此同时，学校与长征沿线结对学校的交流活动也在陆续展开。



①图为副校长伍小斌在为学生讲述长征路上的故事。

②图为学生在长征文化园听同伴讲述“红色乡土”的来历。　（学校供图）

记者手记

杭州八一学校建校时间不长，目前只有一、二年级。对低年级学生来说，“长征”或许还比较抽象，但亲手挖来的土看得见、亲手拼装的模型枪摸得着。采访中，记者能明显感受到学生们的热情，每个人都想凑上来说几句“自己心中的长征”。这份旺盛的表达欲，正来自他们对长征文化园的认同。

用好长征文化园，不止于“建好了”，关键在于让空间“活”起来。要让学生真正成为长征文化园的主人，鼓励学生持续记录、补充展柜内容，把长征文化园变成一个处处可更新、可生长的学习现场。唯有空间与课程、与学生持续互动，长征文化园才不会沦为一次性布展。

记者听闻学校在筹建和运营长征文化园的过程中，与长征沿线结对学校保持密切联系，也吸引了杭州市科学美术协会等机构的关注。频繁的交流活动表明，长征文化园这类实践案例有望成为跨地域、跨领域的红色教育资源共享枢纽。对学校而言，如何持续深化这一枢纽作用，让交流不止于“来往”，让资源真正沉淀下来，或许是下一步值得着力的方向。



嵊州市开发区幼儿园：把一墙之隔的特警资源变成『活教材』

□本报记者　郭诗语

“哇，特警姐姐的装备太酷了！”当嵊州市公安局巡特警大队副大队长毛舒谊走进嵊州市开发区幼儿园，幼儿们兴奋地议论起来。活动中，这名英姿飒爽的女特警耐心地回答幼儿提问，还带他们玩模拟射击游戏。

此类活动并非偶一为之。幼儿园与特警大队仅一墙之隔，幼儿在攀爬区爬到高处就能望见特警大队的操场。“每当看见特警训练，孩子们就会兴奋地招手呼喊。”园长裘小兰说，感受到幼儿的好奇心，幼儿园主动对接特警大队，希望用好这份“家门口”独有的资源。

如何将特警专业知识有效转化为幼儿的生活经验？幼儿园从儿童发展需求出发，开发出“警幼共育”特色课程：身体素质方面，特警的体能训练被“搬”进晨间运动，变成障碍跑、防卫操；心理健康方面，幼儿们在模拟情境中学会调节情绪，勇敢面对困难；社会适应方面，“特警训练营”“安全观察员”等体验活动轮番登场，让幼儿们在观察和合作中增强安全意识与责任感，也学着理解勇敢、坚持与守护的意义。

其中，一张安全地图成为幼儿识别安全隐患、学习守护家园的特别载体。

在一次特警进园活动中，幼儿们提出了不少问题：特警队员平时在哪里执勤？遇到危险该怎么求助？哪里是安全的地方？……于是，教师顺势发起“绘制我们身边的安全地图”活动。幼儿们化身“特警小卫士”，在教师的带领下实地观察幼儿园周边环境，模拟特警巡逻场景，分组探查，并把观察所得画进地图。

教师还根据不同年龄的幼儿能力设计分层任务，让人人都能参与。有的幼儿领到的任务是“借助简单的地图模板，为建筑填充、涂色”，有的要尝试“自主绘制周边布局图”，还有的要完成“标注安全隐患”。经过多次实践探索，幼儿们把地图绘制得越来越细致。他们不仅标注出路边杂物堆放等细节，还自主绘制了代表“守护家乡”“注意安全”等含义的图标。原本有些胆小、听到“危险”就会紧张的几名幼儿在绘制地图时开心地说：“我们幼儿园旁边就是特警大队，我们很安全！”

“把特警资源引入幼儿园后，孩子们在身体素质、情绪调节和交往能力等方面均有较好发展，不少家长真切感受到了孩子的变化。与此同时，教师设计课程的能力也得到了锻炼。”裘小兰表示，目前已形成包含36个活动方案的《“警幼共育”课程教案集》，接下来将推动园本课程常态化开设，持续深化“特警队、幼儿园、家庭、社区”协同育人机制。

“新双高” 新征程

深耕“医康养”赛道　做精“特色化”文章

浙江东方职业技术学院在分类改革中走好技能型高校高质量发展之路

□童文阳

浙江东方职业技术学院坐落于温州，是一所国企举办的全日制普通高等院校、浙江省高水平职业学校。学校聚力做强“医康养”核心特色、同步发展“数智造”优势方向，2025年智慧健康养老服务与管理、大数据技术两个专业群入选浙江省高水平专业群。近年来，学校获评首批全国健康学校、全国职业院校数字校园建设试点学校、国家职业教育信息化标杆学校、全国数字化赋能高质量就业试点院校，连续两年斩获世界职业院校技能大赛金奖，获得国家教材奖最高奖、浙江省教学成果奖一等奖等百余项标志性办学成果。

《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》明确提出，“按照研究型、应用型、技能型等基本办学定位，区分综合性、特色化基本方向，明确各类高校发展定位”。今年9月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于分类推进高校改革的意见》，提出科学构建高校分类发展体系。技能型高校在分类体系中的功能，指向产业一线和实体经济的技能人才供给；在现代化产业体系建设加速推进的背景下，这一指向正是对产业体系的支撑。对学校而言，“支撑”二字不是一句口号，而是三个具体动作：把学校发展嵌入产业图谱，把办学特色融入产业生态，让办学成果支撑产业升级。

党建引领中精准定位：

技能为本，德技并修，

学校发展嵌入产业图谱

党的领导定方向，立德树人定根本。落到技能型高校的育人实践中，这个根本就是德技并修。学校始终把党的领导贯穿办学治校全过程，以高质量党建引领高质量发展，发挥国家级经济技术开发区温州湾新区高职院校的区位优势，把办学放到区域产业地图中去丈量，确立“地方校、园区校、产业校、特色校”的办学定位。

定向谋篇，把准育人坐标。坚持把产业需求作为办学育人坐标，紧扣浙江省“415X”先进制造业集群和温州“5+5+N”现代产业体系，始终把学校办在产业一线，扎根温州湾新区，专业设置对标园区产业图谱，超3000名学生学习、生活在企业，“上午在课堂，下午在产线”；始终把专业建在产业链上，专业设置与园区主导产业匹配度达100%，动态调整专业布局，重点增设智能机器人技术、无人机应用技术等16个新兴领域专业；始终把人才送到企业需求中，近5年累计为园区产业输送近3万名高技能人才，年均就业率保持在98%以上，年均服务中小企业超1000家。

强基固本，建强育人堡垒。坚持全面从严治党，推进党建与业务深度融合，把支部建在专业上、把党员派到项目上，让党组织在专业建设、产教融合、技术攻关等关键环节挑大梁、唱主角。学校获评全国党建工作样板支部、全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队、全省高校党建工作标杆院系，基层党组织成为推动人才培养对接产业需求的坚强堡垒。

铸魂育人，厚植育人底色。学校把思政教育嵌入专业教学、实训实践和企业实习全过程，构建“三全、五育、五融合”思政工作体系。深挖“两代全国劳模”创校基因，把劳模精神、劳动精神、工匠精神融入育人全过程，让学生在技能训练中领悟这三种精神。从“禁毒宣传”“大榕树宣讲”到“党建+新青年下乡”，从科普反邪实践队连续8次荣获全省特等奖到立项省市思政名师工作室10余项，思政工作与技能成长同频共振，学生练就过硬技能，养成产业一线需要的职业操守和工匠品格。

分类改革中突出特色：

深耕“医康养”，做强“数智造”，

专业集群融入产业生态

类型定位落到办学实践中，就是要把力量集中到最能形成辨识度的方向上，在分类改革中找准赛道。近年来，学校把办学特色融入产业生态，形成“医康养+数智造”双轮驱动的发展格局，两个专业群全部入选浙江省高水平专业群。

深耕“医康养”，专业群建在民生需求上。学校是全省唯一聚焦民政康养类人才培养的高职院校，构建了全省最早、门类最全的民政康养专业体系，在校康养专业学生规模3000余人。建成全国首个“医康养护教”产教融合综合体，将医疗、康复、养老、护理和教育功能融为一体，这一做法入选教育部产教融合典型案例，获浙江省教学成果奖一等奖。牵头温州老年友好城市建设，运行温州民政管理学院、温州社会工作学院等平台，人才培养模式得到各级领导、专家学者和行业企业的肯定。

做强“数智造”，专业链嵌在制造升级上。以大数据技术这一省级高水平专业群为依托，培养了温州本土第一位“万人计划”教学名师，牵头成立浙江省首家信创学院，入选全国信息技术应用创新人才培养与评价基地。紧扣浙江制造业“智改数转”需求，联合具身智能头部企业打造国家级智能机器人公共实训基地，建设信创鸿蒙国家级产教融合基地，联动新能源龙头企业打造国家级新能源产教融合人才培养基地，相关人才培养案例在全市推广。

迭代新模式，特色优势转化为集群培养范式。学校在深耕“医康养”“数智造”两大特色基础上，推动特色优势向办学模式整体跃升，逐步形成国有企业办大学、开发区里办大学、产业园中办大学、康养院里办大学、下沉县域办大学“五维新适配”融合办学路径。把学校、专业、课堂、实训嵌入产业园区、康养机构和县域产业一线，推动人才培养从“单点供给”走向“集群赋能”。“医康养”特色迭代出康养院里办大学的“金竹模式”，“数智造”特色迭代出产业园中办大学的“金海模式”，这两种做法均入选教育部产教融合典型案例，相关办学经验在全国26所高校、近100家企业推广应用。

服务区域中作大贡献：

嵌入一线，辐射县域，

办学成果支撑产业升级

对高职院校而言，服务区域就是要把办学根系扎进地方、把服务触角伸到产业一线。学校以区校一体化、县校一体化、企校一体化“三个一体化”为路径，把服务半径从园区延伸到县域、从校内延伸到企业，让办学成果在产业一线和县域末端落地见效。

嵌入一线，教学资源布到产业现场。学校将教学点、技术中心、服务团队布到园区和企业一线，与温州湾新区共建浙南产教协同发展创新中心，推动“教学点进园区、技术中心进企业、服务团队进车间”，教师在园区驻点、工程师进课堂授课，形成“校中园、园中校”的办学形态。依托这一平台，学校联合行业龙头企业开设订单班、推行现代学徒制，把企业岗位标准直接转化为课程内容，让人才培养在企业真实生产场景中完成。在此基础上成立“AI办”，构建覆盖通识课、专业核心课、特色交叉课的三级AI课程体系。学校入选教育部职业教育专业领域垂类模型建设等5项国家级试点，把数智能力嵌入各专业人才培养全过程，推动人才培养链与区域产业链深度耦合。

辐射县域，服务场域下沉山区海岛。办学资源向山区海岛延伸，依托文成学院这一浙江首所山区高校，探索“中高职一体化+校地企协同”的县域办学模式。专业设置直接对标文成低空经济、文旅康养、现代农业三大主导产业。在人才培养上，创新“群众点单、代表定单、学院接单、工坊评单”的供需对接机制，定向培育电商运营、民宿管理、农创客等本土化技能人才。发挥学校康养办学优势，深入洞头海岛，全面铺开“海岛支老”特色品牌建设，推进技能入岛、服务入岛。文成康养旅游产业学院入选浙江省第二批县域产业学院，相关做法连续两年入选省教育厅高校助力乡村振兴典型案例，为山区海岛职业教育服务共同富裕提供了可参考的运行模式。

示范输出，办学经验推向全省乃至全国。学校立足技能培养的长期积淀，持续打磨“医康养护教”五位一体康养人才培养模式，以岗位技能为核心锚点，打造出可复制、可推广的人才培养模式，已在26所省内外高校推广应用，带动12个省份的院校开展康养专业改革。同时，学校把康养教育的标准与经验推向国际，牵头开发的课程标准被纳入塞舌尔国家职业教育体系，建成泰国教育部职业教育委员会首个职业教育标准基地，办学经验从“一校实践”走向“区域共享”，从“省内推广”走向“国际交流”，在更广范围内检验和放大办学成果的支撑效应。

分类改革为技能型高校打开了新的政策空间，技能本位、特色发展的政策导向日益清晰，技能型高校的价值最终要写在产业一线和区域发展的答卷上。学校要做的是继续扎根温州湾新区这片产业热土，办成产业离不开、企业信得过、学生有奔头的技能型高校，让每一名从这里走出去的学生都能在产业一线站稳脚跟、成长成才，让学校的专业链、人才链始终与区域的产业链、创新链同频共振，为全国技能型高校建设和现代职业教育体系建设贡献更多力量。



总编辑：薛平　编辑出版：浙江教育报编辑部　社址：杭州市文三路求智巷3号　邮政编码：310012　订阅处：全国各地邮局（所）　零售价：每期2.00元　广告许可证：杭工商广字330100400123号　广告联系电话：87771128　承印：浙江日报报业集团印务有限公司　地址：杭州市拱墅区祥园路38号