2026年11月13日 星期五
第4392号 今日8版
国内统一连续出版物号:CN33-0017
邮发代号:31-27
浙江教育报刊总社 主管主办

浙江教育报

新闻热线:0571-87778090
广告热线:0571-87771128

校园无处不书香

——浙江中小学生阅读工作的深耕与跃迁

□本报记者 刘桐青

安吉县天子湖中学教学楼走廊转角,被布置成班级图书角。这几天,一到课间,八年级学生周林杰便窝在沙发上翻看《万物简史》。上个月,他刚把这本书写进心愿书单;这个月,书就摆上了书架。“想看的书随手就能拿到,阅读不再是去图书馆才能做的事。”周林杰说。

这寻常一幕,恰是浙江推进中小学生阅读工作的生动切片。

20年来,浙江始终把做好中小学生阅读工作摆在教育高质量发展的重要位置,以“书香校园”建设为根基,以“人人爱阅读”为主线,推动阅读从校园一隅延伸至家庭和社会。如今,之江大地上,学生阅读已从“有书读”迈向“读好书、善读书”,书香正成为滋养学生精神成长、厚植文化自信的重要力量。

从配齐到用好:让书本抵达学生

泰顺县明德实验学校虽地处山区县,但学生的阅读并没有被围墙框住。午休铃一响,五年级学生周正就往图书馆跑。他在书架上没找到《中国历史地图集》,转身在借阅系统里一查,发现泰顺县图书馆有。周正打算周末去县图书馆借这本书,看完在学校就能还。“现在通过馆校通借通还,凭一张借阅卡在校内就能查询到县图书馆的藏书情况,找书变得方便多了。”周正说。

这一变化始于2007年。是年,浙江启动“书香校园”工程,省级财政安排专项资金,并重点为农村学校配书。目前,全省农村小学、初中生均图书分别达38.4册、60.8册,均高出全国平均10册以上。从2024年起,省教育厅会同省财政厅每年安排1414万元专项经费,按各地实际差异化分配,支持阅读活动开展。全省已建成中小学“书香校园”4287所。

配齐之后,如何用好?2026年,省教育厅印发《关于高质量建设“书香校园”深化中小学生读书行动的通知》,配套出台建设基本要求清单,从阅读空间、图书配备、指导教师到馆藏流通率,逐项划定底线。阅读空间上,要求按便捷、就近、舒适原则,把图书角、阅读亭嵌入教室和公共空间;图书配备上,从追求册数达标转向结构优化,把师生借阅率作为图书更新和建设评价的核心指标。

标准落地,催生一次次具体改造。绍兴市上虞区崧厦街道金近小学把草坪变成露天书屋,将围墙化作图书推介长廊;湖州市第十一中学打造“三余书屋”,打通阅读区、交流区、活动角,将书店、阅读、活动、文化揉进同一空间。“书香校园”建设正作为校校标配推进,2026年全省中小学均须达到清单要求,认定方式也从评选授牌转为属地确认、市级复核。

从活动到日常:让阅读成为习惯

在绍兴市鲁迅小学仿建的三味书屋前,木桌、古卷错落摆放。学生们身着长衫,俯身执卷,轻声诵读,时而两两交流读书感受,沉浸式演绎《三味早读》情景剧。

“原来读书不只是坐在教室里背课文,还可以用自己喜欢的方式读,和同学聊聊感受。”学生张宇栋忍不住感慨。一句童言,道出了阅读推广的关键命题:怎样让阅读从“被要求的任务”变成“愿意主动去做的事”。浙江以读书活动为抓手,将阅读融入校园日常。

省级层面,通过举办全省中小学生阅读展示活动、全省中小学生爱国主义主题读书教育活动、全省未成年人读书节等丰富多彩的读书活动,培养学生的阅读兴趣。省教育宣传中心始终做好学生阅读的助力者,将阅读以学生喜闻乐见的方式融入校园日常:举办浙江省十大校园新锐写手评选、“新青年·真人图书馆”、漂流的绘本馆、大嘴好声音等活动,吸引了广大中小学生踊跃参与;承办浙江省中学生(高中)作文大赛、浙江省中小学生美术作品(绘画)大赛等赛事。

各地活动亦各具特色。杭州连续21年举办“品味书香、诵读经典”读书活动,从经典诵读到征文比赛,覆盖全年龄段;温州“爱阅读”系列活动已持续了13届,征文朗诵、书香市集、阅读嘉年华轮番登场;金华“温暖的旅程”亲子读书活动办了17年,一年一主题,从亲子导读到暑期共读,带动万千家庭捧起书本。

更值得关注的是,活动正沉淀为日常。省教育厅明确要求,各中小学校每学期至少开展一次校级阅读活动,师生每年参与各级全民阅读活动不少于一次。不少学校把这项要求融进校园生活:杭州市紫萱小学依托辖区资源参与“走读西湖”阅读护照活动,跟着行走线路开展实景阅读;嘉兴市实验小学的“高老师读书会”,每周三晚上在亚欧社区活动室举行,10余组家庭围坐共读,从校园一路读到社区。

从经验到科学:让数据指导阅读

阅读推广千头万绪,最怕大而化之、凭经验办事。浙江的破题之策,是用数据说话、用科学指导。

从2024年起,省教育厅委托省教育宣传中心、省教育技术中心,每年编制《浙江省中小学生阅读状况蓝皮书》。省教育宣传中心系统构建符合学生成长规律与阅读教学特点的科学评估体系,从阅读率、阅读量、阅读时间、阅读媒介、阅读习惯等维度,精准分析各学段、各区域和城乡学生的阅读现状与差异。数据把成绩与问题摆上桌面,2026年版蓝皮书显示:2025年全省中小学生图书阅读率达98.32%,人均课外阅读总量31.89册(期),较上年有明显增长;阅读时间随学段升高递减,小升初过渡期是习惯流失的核心窗口期;城乡“读不读”的差距在收窄,“读多少”的差距依然突出。

每年形成的数据转化为对症的“处方”:针对学段递减,浙江在初中及职高推行“阅读赋能学科”计划,把科普、职业启蒙读物嵌进课程设计;针对城乡差距,推动城乡学校“图书漂流结对”,结对学校每学期交换适龄书目,乡村学校设立阅读里程积分;针对“选书难”,构建省级引领、区域补充、校本适配的三级推荐书单和分级阅读机制;面对数字时代的新挑战,明确以纸质阅读、有声阅读为主,以电子阅读为辅,AI伴读只作为辅助,不替代自主阅读和深度思考。

基层微创新也通过数据被看见、被推广。安吉县第三小学施行“耕读存折”,把亲子共读记成一笔笔“存款”,读了多少、读了什么,期末翻开一目了然;龙游县启明小学依托“攀登阅读平台”,按每个学生的阅读记录和兴趣画像精准荐书;杭州市紫萱小学教师“阅读圈”每周共读,由学生来点评教师的阅读成果。

20年的持续投入,换来的不只是一组组达标的数字、一场场热闹的活动,更是一个个学生捧起书时安静而专注的神情。当书香在校园里扎下根,它便不再只是一项工作,而是一股滋养学生心智、开阔学生视野的力量。

在一线

大大方方谈青春期

□本报记者 金 澜

11月4日,金华市红湖路小学五(1)班班队课一开场,副校长、金华市青春健康教育讲师团讲师董益华作为这堂课的主讲人,提出了4个要求:分享、尊重、合作、保密。

“说起青春期,你能想到什么?”话音刚落,学生们争先恐后地发言:“快速长高”“长青春痘”“嗓音会变化”……教室里很热闹。可当“胸部变大”这个词出现时,场面迅速冷却,有学生窃窃私语:“这可以说吗?”

董益华察觉后,立刻说道:“青春健康课上,常见的生理和心理现象都可以大大方方地交流讨论。”有了这句话,学生们变得坦然从容。他们以小组为单位开展更深入的讨论,在纸上图文并茂地记录青春期可能会发生的变化,并落落大方地登台分享。

“少女的胸部和臀部发育,这是正常现象。”“少年开始长胡子和喉结,这也是正常现象。”“父母与孩子多次发生争吵,便认为孩子进入叛逆期。”……台上的人语气铿锵有力、表情镇定自若,台下的人全神贯注,时不时鼓掌认同,没有一个人偷笑或尴尬。

接过学生的话茬,董益华顺势播放了关于月经和遗精的动漫视频,并介绍了叛逆期的准确概念。她告诉记者,课堂上播放的视频,以及引用的医学和法律知识都是她精心挑选的,“既要用孩子们喜闻乐见的方式做科普,也要告诉他们正确的咨询和求助渠道”。

2021年3月,金华市婺城区推出“青春守望”青春健康教育项目,“女孩男孩”青春健康公益课开讲。截至目前,该公益课已累计开课2400多场,服务学生超12万人次。

课上,关于青春期的讨论还在继续。窗外,树叶正迎着阳光舒展,不躲不藏。

“守护‘心’成长·学生心理健康”系列评论之二

让学生自由、自主地成长为“完整的人”

□本报评论员 朱建人

近日,江苏省教育厅厅长在一档直播节目中就高中生家长反映孩子每天在校时间长达15小时,有的甚至超过16小时的问题深感内疚,表示没有真正落实“健康第一”教育理念。相关视频瞬间蹿红网络,引发全网热议。

其实,此类问题存在已久。那么,为何此次网民依然对此表现出高度的关注?想来,这除了是对一名厅级干部在直播间直面网民反映的问题作出正面有担当回应的肯定,也说明家长越来越关注孩子的身心健康,并对当下中小学“减负”工作落实情况表示不满。

“我们已经走得太远,以至于忘记了为什么而出发。”将这句话套用在今天的教育上,似乎别有一种警醒:时下愈演愈烈的教育内卷,究竟缘何而生、为何蔓延,又因何看不见消解的尽头?当我们以“为了学生”的名义把学生所有的时间都耗在了“抢分”的过程中,当我们目睹许多校园里一道道隐形栅栏正在遮挡学生干净的视线时,我们是否应当追问:今天的教育究竟给了学生怎样的生活,又希望造就他们怎样的人生?

早在100多年前,陶行知先生就提出:“要想审查现今中学的成绩,必须先将我们希望于中学教育的分析出来,然后方有立论的标准。我觉得中学生毕业之后,若不升学,应有下列之要素:一、应付社会环境所必需之人格。二、制裁天然环境所必需之知识技能。三、生利所必需之知识技能。四、消闲所必需之知识技能。”以学生未来生活能力取向设定办学目标,由相关目标达成与否来推断学校的办学业绩,这样的评判方式可谓简约而不简单!它对标的是每一个学生具体可感的实际成长样态,而非一串冷冰冰的平均考分或升学百分比统计数字!它关切的是学生离开学校以后的可持续发展能力,其中蕴含的必定是学校教育中培植学生生活力的课程内容与路径方法。

就我国的教育现状而言,AI时代的到来,对教育数字化转型提出了迫切要求,而陶行知先生当年提出的这个办学水平判断标准不但没有过时,而且切中肯綮,更有着返璞归真的特别意义!在今天这个知识平权时代,学历社会正在被学习社会取代。我们完全无需延续类似原始积累时期的那种拼命延长劳作时间,在流水线上制造标准件式的教育,而是需要学校教育乃至家庭教育打破长期以来对学生进行“管教”“圈养”的思维模式,尽可能把学习的主动权、时间的支配权、兴趣的选择权、探究的容错权还给学生,真正使学生在广阔的生活世界中获得自由、自主、生动的发展。

长期应试化的评价体系迫使学校不得不将“提分”作为办学的现实目标。因而,那些甚至把学生吃饭、睡觉、上厕所的时间都要精准到分钟来管控的学校,在许多地方依然受到热捧。那句“没有考分就过不了今天”的网红语录,已然成为诸多校长默认的“座右铭”。于是,为了这个功利的应试目标,学生的时间几乎都被功课填满,长得离谱的在校时间把学生与整个生活世界隔离开来。陶行知先生所列举的这些成长要素,几乎全然变成了反向操作!

由此可知,当下教育改革迫切需要解决的一个关键问题,依然是如何从理念认知和制度设计上破解对学生自由时间最大化占用和管控的难题。“减负”本身只是一种程序或手段,让学生拥有尽可能多的自由支配时间才是真正的目的——学生的身心需要通过闲暇来调适,学生的人格需要假借闲暇去培植,学生的谋生技能需要利用闲暇来习得,学生的探究精神需要凭靠闲暇去激发,学生的创造禀赋需要仰赖闲暇来孕育,学生的审美趣味需要经由闲暇去滋养……放牧学生的心灵,让他们在自由、舒展的环境中成长为有理想、有担当、有本领的“完整的人”,这才是教育的应有之义!



宁大推动“一区一机构”建设

本报讯(记者 季 颖 通讯员 陈文祎) 近日,宁波大学、宁波市奉化区人民政府与超丰微纳科技(宁波)有限公司三方签署宁波大学奉化光机研究院共建协议。这是宁大推动“一区一机构”建设后落地的首个项目。

“一区一机构”是宁大与宁波及市外区县共建的实体化、机制化、常态化平台,即宁大在一个区县设立一个机构平台。宁大产教融合与成果转化处副处长邵一骏介绍,当前校地合作存在基础研究与产业应用脱节、资源分散、市场化机制不健全等短板,“一区一机构”将以产业研究院为载体,聚焦属地主导产业和新兴产业发展需求,整合校内科研团队,推进科研成果转化落地,提供专业智力支持,培育适配地方发展的应用型、技能型人才。

在具体推进过程中,宁大依托此前编制的《宁波市区县产业画像与对接指引手册》,启动“一区一机构”校地对接工程,根据学科优势与区域产业特色分类匹配。以宁波大学奉化光机研究院为例,宁大光电领域学科齐全,在先进光电材料、电子信息、精密制造等方向积累了一批原创性成果,而奉化光电领域已集聚约80家企业,全产业链产值约70亿元,企业对就近科研支点的需求日益迫切。研究院将按照“政校企共建、市场化运营”模式运行,下设先进红外光电材料及器件浙江省工程研究中心奉化分中心、宁波大学技术转移中心奉化分中心,面向区内企业提供工艺验证、样品试制、仪器共享、检测分析等服务。目前,宁大已与镇海、鄞州等7个区域明确布局方案,分别由学院或独立研究机构牵头,与属地政府及相关企业共建产业研究院。

此外,为推进研究院实质性运行,宁大明确每个研究院须具备独立办公场所、专职团队,推动市场化运营,并建立对等性业绩评价和激励机制,实行“能上能下、能进能出”的动态管理。



“周三见”里暖意浓

近日,在长兴县太湖街道中心幼儿园内,幼儿在教师和家长的陪伴下参加托育体验活动。这是该园面向3岁以下幼儿推出的“周三见”免费托育微项目,开展绘本共读、创意手工等亲子活动,并发放亲子游戏手册。据悉,长兴通过开设单独托班、混龄托班和设立预约托驿站,基本实现托育服务全覆盖。

(本报通讯员 谭云俸 曾梓钰 摄)

扫码关注
『浙江教育』学习强国号