2026年11月20日 星期五
第4394号 今日8版
国内统一连续出版物号:CN33-0017
邮发代号:31-27
浙江教育报刊总社 主管主办

浙江教育报

新闻热线:0571-87778090
广告热线:0571-87771128

半日向山海 脚步量未来

——宁波北仑区率先探索每周半天校外实践纪实

□本报记者 张纯纯
通讯员 陈奕颖



图为『盐说大榭』课程现场,学生们推动卤水,第一次体验『煮海为盐』。(宁波市北仑区教育局供图)

“快看,集装箱船出发了!”

站在宁波舟山港梅山港区,宁波市北仑区岷山教育集团淮河小学的学生们发出阵阵赞叹,写在课本上的港口吞吐量,终于在眼前变成了一幅流动的“港通天下”图。学生邢波格外激动,因父亲在港口工作,他对港口并不陌生。但邢波发现,这次校外实践和以前来“看一圈、玩一圈”完全不一样,不仅行前有导学课、现场有任务单,回校还有成果展评,“这些内容我以后肯定忘不了”。

今年3月起,北仑在全省率先探索每周半天校外实践。试行半年多以来,目前小学段已实现100%全覆盖,部分初中、高中参与探索。

系统保障:让半日实践可持续

北仑提出试点探索每周半天校外实践,并非单独发布,而是将其纳入了区里发布的“健康八条”。

将半天实践与健康成长挂钩,北仑区教育局党委书记、局长李海达给出解释:“教育面对的始终是一个完整的人。学生需要有机会走出熟悉的环境,去面对真实的问题、认识不同的人,从而获得更加丰盈美好的生命体验。”他还提到,这项改革并非内部通知,而是通过官方平台向全社会发布,也是希望家长和社会参与监督。

内容发布后,许多家长点赞的同时,不少校长表达了担忧:课时怎么安排?校外实践如何组织?安全保障工作怎么做?

紧接着,一份详细的半天校外实践实施指导意见,给校长们吃下了“定心丸”。

其中,在时间安排方面,北仑立好规矩:不以挤占国家课程规定的教学时间为代价,也不通过额外作业补偿所谓的“损失课时”,学校可以结合年级特点、学科需求和资源条件,灵活统筹相关课程课时,采取错时、错峰的方式组织。

对于校长们最关心的实践形式,北仑也没有一开始就上“难度”。资源条件比较薄弱的学校,可以先从校内的非普通教室区域起步,逐步向校外就近资源延伸。有条件的学校,则遵循学生自愿原则,参照研学形式,组织学生深入真实场景开展学习。同时,学校要持续完善校外实践活动的审批、报备、应急预案等制度,确保师生安全。

北仑区教育局党委委员王挺说,推行过程中,北仑始终坚持不新增课时、不组织专项考试、不违规收费、不强制家长参与、不增加师生过重负担,“要让半天校外实践真正成为一项可持续的教育制度”。

与此同时,依托北仑全民学习型社会建设,区教育局推动学校与场馆、企业、社区建立相对稳定的合作,特别是明确课程内容、接待容量、安全边界和异常情况处理等。不少高校教师、场馆负责人、技能大师也都已经成为实践教学“双师”之一。

“教育没有围墙,世界就是课堂,我们一直在做的就是让学生回到山海中、回到真实的世界里。”李海达说。

课程开源:让半日实践有内容

学生走出校门后,具体去哪儿、干什么呢?

“如果只是去一些场馆走马观花地看一下,那么校外实践探索就会变成研究北仑有哪些可以参观的地方。”北仑区全民学习中心相关负责人翁飞霞认为,要将在地资源转化为教育资源,必须建立起驱动学习方式变革的课程体系,“每节课都要从学生能够研究的真实问题出发,最终引导他们看见事物背后的关系、历史、技术和社会意义”。

因此,早在去年,北仑就已经谋划在区域层面建立一个“标准化校外实践课程资源库”,即立足“海濡之地”的特质,围绕“港口、产业、城市、人文”四大领域,由学校教师、课程研究机构和社会专业人士共同梳理本地资源,形成海濡课程。

作为首批试点学校之一,淮河小学很清楚自己的区位优势:距离集装箱堆场很近,学生站在教室里就能看见集装箱。但是,这一次的课程不能再止步于学习集装箱的作用、画一画集装箱这类简单内容,而是通过“集装箱为什么设计成这样”“集装箱如何在世界旅行”等多个真实问题,一步步带领学生去思辨这些钢铁单元如何以标准化概念进入人类世界,并改变全球运输方式和经济样态。“课后,我们继续引导学生将标准化思维迁移到各科学习中,从而实现深度学习和高阶思维的培养。”执行校长吕穆娜说。

遵循着“推动学式变革”的共同理念,北仑已经形成了首批18门实践课程——“盐说大榭”让学生在学校厨房、象山花岙盐场、化工厂车间内探寻制盐工艺和海岛文明;“筑道新碶”从地名“新碶”“大碶”出发,最终在九野田内筑成一道新碶;“人亚有章”不仅学习英雄人物,更探究城乡治理逻辑与校园规则创设……每门课程都形成了一个包含课堂视频、学生学习手册、教师教学指南的资源包,供所有学校参考使用。所涉及的实践点位则被梳理成了一张《北仑区海濡半天实践区域学习地图》。

“18门课程的开发绝不是让教师照搬照用,而是为他们提供一个专业起点,去因校制宜、二次创造,最终构建起‘18+N’的课程体系。”北仑区教育局基础教育科负责人王晓明说,半天实践课程的灵魂,就在于让学习从被动接受变成一场主动的、深刻的认知远征。

外国语教育集团教师陈铭涛曾带领学生深度学习柴桥杜鹃花的种植与产业,如今很多学生已经毕业,他却常常还能收到学生们不断更新的追问:“老师,这样扦插对吗?”“为什么我的杜鹃花长得不好?”……“在校外实践课上被激发出来的好奇心,一直在延续。”陈铭涛说。

教师成长:让半日实践真发生

滨海教育集团滨海新城实验学校教师钱大彤第一次执教校外实践课“桥见梅山”时,觉得不过是换个地方上公开课,于是她背下了所有教案的逐字稿,还认真准备了手卡。

但一到实践场地,她就发现了不对劲。面对新鲜场域和事物,学生的问题千奇百怪,她“接不住”,而学生对她的照本宣科更是没兴趣,就连预设的“在河边找到一些贝类来证明梅山湾的生物多样性”,也因为学生的“颗粒无收”而无法进行。

被迫暂停的课堂,却在钱大彤丢掉所有预设后迎来了转机。“当时,河边有很多人在钓鱼,我就鼓励学生既然找不到贝类,不如去采访这些人。”没想到,钓鱼村民朴实的一句“以前都得到外海钓鱼,现在梅山湾随便钓钓都能有很多收获”一下子点燃了学生们的好奇心和热情。他们开始自发地前往周边村子,寻找更多村民进行采访,带回了许多未曾在教案上出现过的答案。

(下转第2版)

浙教先锋

人人爱阅读,校校飘书香

——二〇二六年浙江省中小学生阅读展示活动在杭举行

本报讯(记者 顾俊丽 武怡晗) 11月17日,2026年浙江省中小学生阅读展示活动在杭州市学军小学教育集团紫金港小学举行。省教育厅党组成员、副厅长舒培冬参加活动并讲话。

书香校园是书香浙江、书香社会的基本单元。浙江深入推进校校书香校园建设,目前全省已有85%的中小学校建成书香校园,杭州、宁波、温州等地建成率100%。杭州、宁波、温州及杭州西湖区、宁波海曙区等地书香校园建设实践获评全国青少年学生读书行动区域优秀案例。

活动指出,要做学生步入书籍殿堂的引路人,通过校长荐书、名师荐书等形式,持续提升学生的阅读兴趣、阅读数量、阅读能力;加强分级阅读指导,引导学生在阅读中发展心智、开阔视野、提升素养、涵养家国情怀。要让学生有时间阅读、快乐阅读,鼓励学生多读有意义的“闲书”,将阅读作为学生身心放松、对话交流的重要方式,积极营造“处处可读、时时能读、人人乐读”的校园阅读环境。要用好社会资源丰富校园阅读活动,联合宣传、文旅、妇联、科协等单位,深化亲子阅读行动,支持建好校园书店、阅读驿站,用好农村文化礼堂、城市书房、公共图书馆。学校每年至少要举办一次阅读展示活动,每学期组织阅读活动,常态化开展经典诵读、师生共读、名著导读等多形式的阅读活动。

本次活动由省教育厅主办,省教育技术中心、省教育宣传中心、省教育厅教研室协办,杭州市教育局、杭州市西湖区人民政府承办,以“人人爱阅读,校校飘书香”为主题,通过“走进杭州”“阅见西湖”等5个篇章,集中展示浙江省中小学阅读育人成果。活动现场发布了《2026年浙江省中小学生阅读状况蓝皮书》和2026中小学生读书行动西湖倡议,推出了生命教育主题推荐书单,并举行了赠书仪式。

此外,省教育宣传中心《幼儿教育》《小学生时代》《中学生天地》等期刊,展示了中小学期刊生命教育主题栏目。

2026年省特级教师高级研修班开班

本报讯(记者 周洪波 边余帆) 11月16日下午,2026年省特级教师高级研修班在杭州开班。本次研修以培育教育家型教师和区域教育领军人才为目标,通过政策解读、专家报告、现场考察等研修方式,强化特级教师在基础教育改革发展中的引领辐射作用。省教育厅党组成员、副厅长舒培冬为全体学员上开班第一课。

会议指出,全省特级教师要认清未来趋势,增强“明责知位、守正笃行”的思想自觉、行动自觉;要读懂时代发展的四个“变”与四个“不变”,写好守正与创新这篇大文章;要答好“教育强省,特级教师何为”的时代考卷,践行好新时代师德表率的先行者、育人模范的示范者、教育专家型实践者、领航火种的引领者4个角色;要切实以德立身、以德立学、以德施教,扎根教研一线,主动分享教学经验、育人智慧,为学生健康成长保驾护航;要主动参与各类帮扶项目,把优质教学资源送到山区海岛,让偏远地方的学生也能享有优质教育。

第一课结束后,省教育厅教研室和省特级教师协会负责人介绍了省特级教师协会工作情况与未来规划。9位省特级教师代表分享了各自的育人故事。中国科学院院士、西湖大学校长施一公受邀作题为“拔尖创新人才培养的西湖实践”的报告。

培训为期3天,其间全体学员聆听来自华东师范大学、复旦大学、北京师范大学等高校专家和知名AI开源企业代表的讲座,参访数字教育特色学校、企业。

本次活动由省教育厅主办,省中小学教师培训中心、省教育厅教研室、浙江外国语学院、省特级教师协会承办,全省300余名中小学(幼儿园)在岗特级教师参加活动。

“守护‘心’成长·学生心理健康”系列评论之四

在数字丛林中,牵好孩子的手

□本报评论员 季 颖

家住福建的柳小青,在工作忙不过来时,会让AI大模型陪孩子学英语、聊天。一段时间后,她发现孩子给AI设立了不同的聊天角色,有时会与其聊到深夜,变得越来越不愿意出门活动,与家人的交流也在变少。

随着AI的快速普及,越来越多青少年开始将其当作倾诉对象,甚至沉迷其中。中国青少年研究中心对全国7个省(区、市)8000余名中小学生开展的一项调查显示,超六成受访学生使用过AI,21.5%的学生表示“只想和AI聊天,不想和真人聊天”,有近半数学生表示“有烦恼时更愿意向AI倾诉”。究其成因,一方面,虚拟世界精准接住了青少年的社交需求、表达欲望——现实社交费时费力,而技术塑造的“完美AI搭子”却可以一键获取;另一方面,平台在捕捉青少年的兴趣点后,会借助算法精准、持续地“投喂”,进一步诱导其沉迷于虚拟世界。

这不仅会削弱青少年对现实人际互动的感知能力,其中混杂的缺乏价值、逻辑紊乱、虚假低劣的“数字泔水”还容易带偏他们的价值观。有研究显示,如果青少年长期沉浸虚拟世界,抑郁、焦虑等心理健康风险会显著上升,容易出现注意力分散、学业倦怠、现实社交回避等行为表现。对此,必须保持警惕、及时纠偏。

然而,当下的青少年是“数字原住民”,网络如同空气与水一样,早已融入他们的学习和生活。对他们而言,虚拟世界与现实世界的界限日渐模糊,通过网络学习知识、获取信息、社交互动、休闲娱乐,早已成为其生活的重要组成部分。真正的破局之道,关键在于让青少年学会健康“触网”,生长出穿越数字丛林的内在力量。作为孩子的第一责任人,家长应切实履行家庭教育主体责任,当好孩子健康“触网”的示范者、规则共建者和成长同行者。

首先,家长应与孩子建立平等的数字时代代际关系。理解青少年的真实境遇,感受他们的“数字体感”,是建立平等代际关系的前提。家长不妨以学习者的姿态走进孩子的网络世界,了解他们常用的平台、喜欢的表达和社交方式,培养共同话题;遇到分歧时,以平等对话替代居高临下的说教,与孩子共同讨论用网边界、规则和时间,让其从被管者转变为参与者。唯有关系平等,孩子才愿意在遭遇不良信息、网络欺凌或沉迷困扰时主动向家长求助,家长也才能从门外监督者变成身边同行者。

其次,家长应引导孩子树立健全的网络主体意识。青少年正处在社会化成长的关键期,越是身处被算法、流量和即时满足包围的网络环境里,越需要主动回归现实、完成社会化成长。家长不能把手机当作“电子保姆”,要以身作则,减少自身屏幕使用时间,在高质量的陪伴中鼓励孩子参与志愿活动、社团实践等,在真实场景中练习合作、承受挫折、理解他人,形成稳定的价值判断,练就真实的交往能力、责任意识和行动能力,从而让青少年真正成长为能够驾驭数字生活的主体,把网络当工具、把现实当主场。

最后,家长应善用各方资源共建协同育人环境。让青少年学会健康“触网”,家长是第一责任人,但绝不是唯一责任人,学校、平台、社会均不能当旁观者。家长要当好协同教育中的“连接器”:主动与学校沟通,了解网络素养、网络安全和心理健康教育的教学安排,把学校的要求延伸到家庭日常;主动了解并善用平台的青少年模式、时间管理、内容过滤等功能,对诱导沉迷、不良内容等问题及时反馈;主动对接社区、公益组织、图书馆等社会资源,让孩子有地方可去、有事情可做。当家庭、学校、平台与社会各归其位、信息互通、规则衔接,青少年便能自然生长出穿越数字丛林的内在力量。

说到底,青少年不是数字时代的被动受害者,而是正在成长中的数字公民。面对这片数字丛林,我们不必焦虑失措,也不该把网络视作洪水猛兽。理性的态度,是尊重教育发展规律,在数字丛林里牵好孩子的手——不是替他们隔绝世界,而是陪他们辨认路径、守住心、成为人,最终让他们带着穿越丛林的内在力量,从容拥抱技术进步。



扫码关注
『浙江教育』学习强国号