实战中淬炼反诈尖兵

——浙警院以微专业破解电诈犯罪治理人才短板

□本报通讯员　汪逸涵　薛屹然　实习生　廖家庆

“一笔被骗资金30秒内拆分到五级账户，再经虚拟货币渠道快速转移，怎么找到资金链路的关键节点？”在浙江警察学院数字侦查中心，应对像这样的实战难题，是“电信网络诈骗犯罪治理”微专业课堂上的训练日常。

据了解，近年来，电信网络诈骗持续高发，公安一线对复合型反诈人才的需求愈发迫切。2022年3月，浙警院侦查学院瞄准实战缺口，牵头开出“电信网络诈骗犯罪治理”微专业，致力培养懂资金溯源、网络侦查和心理防控的全链条反诈人才。

“公安实战缺什么样的人，我们就育什么样的人。”微专业负责人、侦查学院副院长徐永胜介绍，电诈是当前影响群众财产安全最突出的犯罪类型之一，而此前反诈领域的专业化人才培养存在明显空白。专业建设的初衷，就是补上公安一线的能力短板。

在徐永胜看来，电诈犯罪没有固定的受害人群，骗子的作案手段早已打通了技术、心理、金融、法律多个领域，反诈人才培养不能局限于单一学科知识。因此，这门面向全校学生开放的微专业深度融合侦查学、法学、信息技术、金融学、犯罪心理学等多学科内容，以“电信网络诈骗犯罪防范”“资金查控”“电信网络诈骗犯罪侦查”3门核心课为基础，并搭配网络安全、电子数据取证、网络监察等拓展选修课。

这门微专业在教学上不搞知识点灌输，而是将多学科内容融入真实案件，沿着诈骗信息传递、被骗资金转移的完整链路拆解讲解。比如，在“资金查控”课上，教师会带着学生追踪一笔10万元被骗资金的去向：从受害人账户转出、经多层银行卡分流、取现后兑换为虚拟货币最终流向境外，一步步拆解每个环节的犯罪手段与反制方法，让学生直观理解犯罪的完整运作逻辑。

该专业的人才培养全程透着“实战味”。侦查学院搭建了“警校+互联网企业+一线警队”的三方合作机制，依托数字侦查中心实验室，邀请民警进校拆解真实案件，也定期安排学生到属地反诈中心参与专项工作实操。

日常实训则采用全真红蓝对抗模式：学生组成办案队，从接报模拟警情开始，完整经历涉案工具取证、涉诈网站与App分析、资金流向追踪、线索扩线研判全流程，最终出具研判报告和侦查思路。所有训练案例均来自脱敏后的真实案件，整套流程和公安机关实际办案情况完全一致，学生在校就能练熟信息、网络、资金全链路的侦查逻辑。

学得实不实，不靠死记硬背检验。该专业摒弃了“一张试卷定成绩”的传统考核，改用实战导向的评价标准：既看学生对涉案要素的分析是否完整、取证操作是否规范，也看反诈宣传方案的实际效果，同时不设固定标准答案，只要逻辑通顺、能完整穿透案件链路，创新的分析思路同样可以得分。“考核是产出导向的，看重学生能不能拿出有质量的办案成果。”徐永胜说。

经过4年建设，该专业已通过教育部学信网认证，每年吸引200余名学生选修。治安学专业大二学生钱科斌表示：“以前觉得电诈案件的侦查很模糊，现在从流水研判到资金溯源，再到跨境协同追查，整个链条都变得清晰了。”

面对不断迭代的电诈手法，这门微专业也在同步升级。徐永胜介绍，下一步该专业将重点引入AI技术，把AI反诈模型搭建、智能宣防方案生成、AI辅助电子数据取证与团伙关系梳理等内容纳入课程，“持续跟踪毕业生的岗位表现，让课程设置跟着犯罪手法一起‘迭代’，始终紧贴实战需求”。



让更多学生走上赛场

——浙江高校培育特色体育赛事观察

□本报记者　汪　恒

浙江科技大学第三届超级拔河联赛校区决赛现场，能源与环境系统工程专业241班班长范康和队友们攥紧麻绳，身体后倾，齐声喊着号子。这支赛前并不被看好的队伍，一路连赢9场，最终捧回校区亚军。班上学生大多体型偏瘦，起初信心不足，范康就带着大家一周练两到三次，在动作和口令上反复打磨。“再拼一把，不留遗憾！”每次上场，他都会大声给队员们加油打气。

在浙科大，一届超级拔河联赛让全校300多个班级、上万名学生走出寝室，走向赛场。随着“健康第一”教育理念落地落实，“三大球”校园超级联赛全面启动，省内各高校的“赛事热”进入新一轮高潮。其中，各高校如何结合自身特点，培育出叫得响、参与广的品牌赛事？本报记者近日探访了一批从校园里“长”出来的特色体育赛事，解读背后的“办赛经”——

以体育聚心：
低门槛集体项目受青睐

为什么浙科大会选中“拔河”来办赛？学校看中的就是其门槛相对较低，又是一个集体项目，可以培养团队协作能力。考虑到春秋两季都适合大家进行户外活动，就从去年秋季学期开始每年举办两届，以班级为单位参赛。

“举办第一届活动时很多班级带着完成任务的想法来，觉得组织起来有难度。现在有班级主动找体育教师帮忙组织训练，大家的求胜心和竞技心理都被激发出来了。”学校学生处教师王凝说。

一场拔河比赛，能调动班级里多少力量？以范康所在的班级为例，有8名男生和4名女生共12名选手参赛，此外还有负责喊号令的啦啦队，赛间递水、看管物资也都各有其人。尽管到了大三课业变多，但每场比赛仍能聚齐全班80%的学生。前两届比赛，班级都止步院级选拔赛，这次能走这么远，收获校区亚军，已经让大家高兴不已。

一路下来，赛事本身也在朝着增强班级团队凝聚力的目标深入下去。这届比赛，晋级校区八强的各班级将得到数额不等的团队建设经费，而包括能源与环境系统工程专业241班在内的两校区冠亚军共4个班级还可以参加一次集体红色研学活动。此外，比赛中双方还能各自邀请班主任“友情加盟”，师生并肩作战。

要让校园体育赛事具有持续生命力，需要激发学生的内在动力。衢州学院的“柯山杯”篮球赛办到今年已是第25届。在赛事指导教师张作舟看来，“参与体育活动，要么通过兴趣爱好来引导，要么通过奖惩机制来引导。作为兴趣爱好的话，能走得更远”。“柯山杯”篮球赛在学校社团和热心教师及校友的组织下，一届届传下来。“驱动学生走上赛场、打到最后的，是热爱，是为集体荣誉而战的斗志。”衢州学院团委书记刘旭表示。



图为第六届『鹿田书院杯』校园篮球邀请赛比赛现场。（本报通讯员　张丛焱　摄）



图为浙江科技大学第三届超级拔河联赛现场。（本报通讯员　楼常情　摄）

以赛扩圈：
从校内切磋到校际联动

10月中旬，由金华职业技术大学、浙江师范大学和上海财经大学浙江学院3所高校联合举办，一批金华当地企事业单位代表队参赛的第六届“鹿田书院杯”校园篮球邀请赛落下帷幕。然而，这项为金华当地篮球爱好者津津乐道的赛事，最初只是金职大“一站式”学生社区鹿田书院组织的学生篮球交流赛。

组织赛事的金职大师范学院辅导员陈钟杰最初是在一次和校友交流中，听到有校友希望加入比赛，顺便回母校看看。陈钟杰想到，可以以篮球为媒，搭建一个在校生与校友交流就业等话题的平台。

于是，校友们成了扩充赛事的第一批生力军。随着赛事的扩大，校企合作单位也加入进来，比赛变得越来越精彩。今年，浙师大和上财浙江学院也上门联系，希望举办校际篮球联赛，以填补金华地区此类赛事的空白。6年间，赛区从1个增至3个、参赛队伍从11支增至30余支。在陈钟杰看来，这得益于多种元素的吸收融合：“从在校生到校友，再到校企合作单位、兄弟院校，力量越来越大，规模和影响力也相应提高。”

浙江海洋大学则把龙舟划进了体育课。2016年，学校在此前海岛野外生存水上训练队基础上组建校龙舟队，组织首届端午龙舟赛。10年后，这项赛事已集聚20余支龙舟队、200余名选手。

“有这样的规模，源于我们将划龙舟作为体育课的选修项目。来参赛的学生很多已经通过为期一年的体育课学习，对划龙舟有一定了解和实践。”浙海大体军部副主任王裕桂告诉记者。此外，学校的龙舟社团、龙舟队也会常态化举行体验开放活动。

划龙舟需要的不只是技能，更讲究团队合作。因此每年赛前一个月，学校都会组织各支队伍进行训练，加强团队磨合。比赛安排在端午节，当天不仅有庄重的龙舟点睛仪式、热闹的歌舞表演，还有市民携家带口前来观赛。这一切都给学生带来了别样的参赛体验。

以行促健：
让每个人都有参与的理由

再过两周，浙江工商大学第十四届“1911毅行”活动就将和师生及校友见面。在浙商大，流传着这样一句话，“没参加过毅行的大学生涯是不完整的”。在学校体育工作部群体活动中心主任夏秋冬看来，以纪念建校年份1911年而设的19.11公里路程不是特别难走完。活动不设配速要求，重在纪念校庆、迎接新年、锻炼意志。

如何扩大学生的参与面？夏秋冬和同事们想了很多办法。比如赛制规定，需要组建不少于4人的团队参加，且至少有1名异性；既可以学院、社团为单位组队，也可以自由组合。“我们也会发动教师来参与，从而带动学生加入。出发点就是希望大家能在活动过程中聊聊天、增进友谊。”夏秋冬告诉记者。每届的参与人数通常都不少于3000人，最多时甚至接近4000人。

毅行路上也有丰富的体验项目。除了设有补给点，主办方还设置了包含学校校训的4处打卡点，需要完成集章。路上还有与当年时政热点相关的宣传介绍展板、签名墙等。终点还有完赛奖牌发放和抽奖活动。赛事结束还会评出面向各类群体的奖项。

长期办赛的积淀正在显现。很多校友在校期间参加过活动，毕业后也积极报名参加校友组，或是和家人同行，或是约上同窗好友一起重走当年路。学校为校友准备了礼品，校友也可以向学校基金会进行捐赠。

千人规模的校园迷你马拉松定向赛是浙江工业大学之江学院每年的保留节目。这项走过11年的校园赛事最初为缓解单纯跑步的枯燥，提升运动的趣味性而创设。学生借助地图和指南针，自主寻找目标点。“不光比速度，也比综合规划能力。每找到一个目标点，都会给学生带来成就感，这样不知不觉就能完成3~5公里的运动量。”参与赛事组织的工作人员寿霜霜告诉记者。

通过活动，学生们发现了校园角角落落里的微小变化，还在寻找目标点的过程中参与长征知识问答等活动。寿霜霜介绍，不少学生参加过一次后还想再参加，但受校园容量限制，只能优先满足低年级学生，再考虑高年级学生“返场”的需求。

“新双高”　新征程

党建红　茶山绿

——浙江农业商贸职业学院现代农业学院以党建引领“双高”专业群建设

□娄莉萍

浙江多山，山间多茶。一片叶子富了一方百姓，也检验着一所高职院校的育人成色。从茶园到茶杯，种植、加工、审评、拼配、营销环环相扣，每一道工序都离不开懂技术、能上手的人。浙江农业商贸职业学院现代农业学院把专业布局对准这条产业链，把党建融入育人全过程。

党建强则专业兴，根脉深则枝叶茂。近年来，现代农业学院党总支深入实施“红色根脉强基工程”，将支部建在专业链上、让党员扎根育人一线、把成果写在茶园深处，持续擦亮“田园党建”品牌，走出了一条党建强、专业精、产业兴的融合发展之路。茶叶专业群连续两轮入选省级高水平专业群建设单位。

铸魂强基，把组织优势转化为发展胜势

基层党组织是专业群建设的“主心骨”。党总支通过“协同联动、管理考核、教育培训”三大机制强化党建统领，抓实党建工作“责任田”；构建“阡陌—良田—耕者”党建组织网格、“中心—工作站—先锋岗”精准服务网格和“定事—定人—定责”高效治理网格，推动基层“活力满格”、师生“幸福满格”、队伍“战力满格”，有效提升基层党组织的组织力、凝聚力、战斗力。

一块块牌子，彰显着“田园党建”的成色。党总支先后获评浙江省高校先进基层党组织、浙江省高校党建项目培育创建对象，入选第四批“全省高校党建工作标杆院系”培育创建单位；下设的教师第二党支部入选第五批“全国党建工作样板支部”培育创建单位，实现了学校全国党建“双创”项目零的突破，组织体系的“四梁八柱”越立越稳。

从党总支到支部再到党员先锋岗，“田园党建”的组织链条一直延伸到专业群的最末梢。党建与专业建设同谋划、同部署、同考核，专业群建设的年度任务分解到支部、落实到党员；遇到难啃的“硬骨头”，在党总支委员会上商议，到党政联席会上决定。

融育于教，把先锋岗立在课堂与赛场

今年7月，学院团队作品“西湖龙井加工技术”获2026年浙江省高职院校教学能力比赛一等奖。荣誉背后，是党员教师把课堂搬进茶园和车间，将摊青、杀青、回潮、辉锅等工序拆解成教学任务，使课程内容对准岗位标准。

党员先锋岗不只设在赛场。在课程思政建设中，学院把吴觉农茶学精神、非遗技艺请进课堂，建成非遗课程12门，主持国家专业教学资源库1个，建成国家精品在线课程和课程思政示范课程2门，入选浙江省重点教材5部。“大师进课堂、名匠育茶人”的教学场景已成常态：行业大师带着日铸茶走进教室，花茶茶艺、现代花艺在实训室里开课，学生在一次次冲泡、审评、设计中理解“一杯好茶”的分量。

赛场之外，学生的舞台还有田野。学院学生在第八届中国国际茶叶博览会“龙坞茶韵·调饮新生”创意调饮师邀请赛上摘得金奖，在“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中获全国一等奖6项、二等奖6项、三等奖4项，在浙江省职业院校技能大赛中获三等奖7项……学生斩获国赛奖项24项、省市级奖项70余项，3人获全国职业技能竞赛金奖。技艺在手上，也在田野里——这正是学院想要的学生模样。

产教融合，让育人成果扎根产业沃土

去年5月，学校与浙江艺福堂茶业有限公司、信阳农林学院三方牵头，成立全国茶叶行业与非遗传承创新产教融合共同体，24所院校、40余家行业企业加入。今年共同体成员再聚绍兴，“茶企点单、院校接单”已从一句形象说法变成一套运行机制。

产教融合的另一个支点，是2020年受省政府委托挂牌的浙江茶业学院。学院依托这一平台培育茶企领军人才和茶业实用人才，至今已招收6期480名学员，学员遍布全省70多个县（市、区）、覆盖300多家茶企，其中全国技术能手3人、省技术能手12人；2019年以来累计培训茶产业从业人员2800余名。

服务“三农”，是“田园党建”最实在的落点。5支党员先锋队下乡惠农服务20余次；学生党员公益团队把技术服务送到田头，累计田间服务900余次，助力农户增收6000余万元。



科研与服务的触角同样扎在土里。学院组建3个现代农业技术研发与推广科研创新团队，服务中小微茶企12家，研发新型茶食品15种；助力地方打造“共富产业园”“共富工坊”，入选省级示范实训基地、省级协同育人项目各1个。今年，学校涉农专场招聘会“上新”400余个涉农岗位，涉茶、涉农专业毕业生带着技能走向茶园、车间和田间。

未来，现代农业学院将以“田园党建”串起党建链、教育链、人才链、产业链、创新链，把支部建在专业群上、把党员派到项目上、把课堂搬到茶园里，为浙江共同富裕示范区建设培养更多知农、爱农、兴农的高技能人才。

教育展台