责任编辑:杨 倩 版面设计:苇 渡
电话:0571-87778081
E-mail:jcjyb4@163.com

问三校夺金:从三个『不是』中找到答案

□本报记者 杨 倩

近日,2026年世界职业院校技能大赛(以下简称“世校赛”)冠军总决赛在天津落幕。据统计,浙江职业院校共获金牌80枚,30支队伍晋级总决赛排位赛,数量均位居全国前列。其中,我省3所高职院校金牌数进入全国前十:金华职业技术大学以8金高居榜首,蝉联冠军;义乌工商职业技术学院和浙江旅游职业学院以5金并列第三。

金牌从何而来?记者走访发现,三校夺金的共同点可用3个“不是”概括:不是靠尖子,不是靠突击,不是只属于选手。这3个“不是”正指向同一个答案——金牌并非赛前集训的产物,而是办学体系长期积累的结果:专业布局对接产业带,训练嵌入日常教学与工作室、实训基地,赛场项目最终回到课堂、惠及全体学生。

不是靠尖子,是布局托起来的

11月8日,浙江省大学生创新成果和职业技能展在杭州启幕,金职大世校赛冠军团队带着金牌项目“电动工具全场景工况测试解决方案”参展。“和省内顶尖高校的博士创新团队交流,拓展了我们的研究方法和应用思维。”团队成员蒋昀澄说。

谈及夺冠,团队师生都表示“没想到”。“项目灵感来自学生在五金企业测试岗实践时的发现。”指导教师阙献书介绍,传统测试设备难以适配种类繁多的电动工具,难以还原工人真实操作工况,采集的数据维度也单一。团队将双机器人协同作业、多源传感检测、工业智能体与大模型分析等技术融合到一套测试系统中,解决了这一难题。“这不是多么‘高大上’的科技发明,但源自真实的企业需求,真能帮助企业优化流程、提高生产效率。”

金牌从不是几个尖子选手的独角戏。翻看金职大8枚金牌的分布图,智能装备应用赛道对应金华本地制造业,依托机械制造专业群;土木建筑施工赛道依托建筑工程技术专业,对应建筑业尤其是“建筑之乡”东阳;航空交通运输赛道则对应金华的低空经济和通用航空产业……一枚枚金牌背后,是专业布局与区域产业链的整体咬合,而非个别王牌专业、个别选手的单点突破。

同样的逻辑也体现在义乌工商职院,只是土壤换成了县域经济。“在义乌办职业教育,市场缺什么人就培养什么人,产业有什么问题就研究什么问题。”副院长盛湘君说。该校5枚金牌分布在商贸、物流、轻工、财经、教育与体育5个赛道,每一个都嵌入义乌的产业肌理。比如,物流赛道以仓库安全真实问题为切口,轻工赛道聚焦几千家小型印刷企业小批量、多品种、快交付的需求,教育与体育赛道则瞄准涉外商务服务。“义乌国际商贸城有大量外商,我们锚定涉外商务服务方向,与专业培养目标一致。”教育与体育赛道指导教师吴小渊说。

浙旅职院亦然。一个国家级“双高”专业群“酒店管理与数字化运营”支撑起5枚金牌中的3枚。“青瓷出海”项目源于团队在龙泉市溪头村的调研:当地虽已获联合国“最佳旅游乡村”认证,却旅游产品不足、游客稀少。团队由此设计参赛作品,融导游、商务接待、餐饮于一体,既展示学生技能,又助力当地文旅推广。学校教务处副处长范平说:“根植浙江文旅产业,长期沉淀,积累了我们独有的场景资源与专业文化;能夺金,全凭多年深耕行业、把专业群做深做透。”


图为金职大智能制造学院学生在智能化精密制造产教园参加实训。(学校供图)

不是靠突击,是日常练出来的

回顾参赛历程,蒋昀澄说“要追溯到去年暑假了”。这个从普通高中毕业的学生过去从未参加过职业技能赛事,进入金职大后“想挑战自我”。选拔从“赛教融合班”开始,但该班并非为世校赛临时开设的。金职大构建了“校—省—国”三级竞赛体系,覆盖所有专业、全体学生。在这一体系下,智能制造学院每年暑期都会开设“赛教融合班”,留校参训学生超过100人,占当届学生的10%以上。

“融合班开放报名,备赛非常辛苦,学生要自己有兴趣才行。”智能制造工程技术专业教师顾瞻华说,“选拔后先打基础,再按方向专项训练,每个阶段结束都有指导教师考核选拔,层层筛选。”蒋昀澄和队友正是这样一路留下来的:两个大三学生侧重软件和视觉,两个大二学生侧重操作,梯队分明。“我们遇到过很多问题,甚至有赛前设备出现故障这样的大麻烦,但最终都凭热爱坚持了下来。”

义乌工商职院的做法如出一辙,功夫同样下在平时。今年“双十一”期间,学校实训基地的专创工作室里直播不停,甚至还有英语、日语、西班牙语等多语种跨境直播。这些工作室就是学生的技能训练场。学校围绕人工智能、大数据、物联网、产品造型设计、创新创业等领域建起一批工作室,形成规模可观的工作室集群,并按学生特长分设产教融合、专创融合两类项目组:产教融合项目组以企业真实项目为载体,由企业导师和学校教师深度合作开展实践育人;专创融合项目组则开设创业孵化班、搭建协同创新平台,帮助学生创新创业。同时实施赛教融合教学改革,对接各类赛事,以赛场经验提升学生综合就业竞争力。

“学生课余时间可以在工作室接企业的活,印刷生产、图文设计,真项目真做。”轻工赛道指导教师王柳发现,愿意到工作室工作的学生“都比较积极上进,也愿意参加比赛,因为无论是接生产订单还是参赛,都对其技能成长有帮助”。在工作室练出来的本事,最终要到赛场上检验。学校在每年12月都会举办技能运动会,倡导全员参加,赛项设置对接省赛赛道,通过初赛、决赛,最终组成竞赛队伍。

“功夫要下在平时,把训练嵌入日常教学与制度设计之中,使备赛成为日常教学的延长线,而非另起炉灶的‘突击战’。”在范平看来,备赛不应是沉重任务,而应是制度设计。“当制度完善、运行顺畅时,备赛就不再是赛前临时召集一批师生、令人疲于应付的事,也能从源头规避赛教‘两张皮’现象。”

不是只属于选手,是全体共享的

“世校赛对展示技能的观感要求很高。”回忆比赛,浙旅职院学生邓皓雯说“不紧张是假的”,但她很镇定,“前厅接待、客房服务、餐饮服务都是平时课上的内容,比赛只是把它们串起来、拔高”。

这份镇定有实训托底:围绕各赛道能力标准,学校统筹推进实训室建设,其中7个校内生产性实训基地对标产业真实岗位场景,以“企业订单—校内试产—数据反馈—市场检验”模式运行,让学生在真实生产任务中锤炼技能、积累经验,实现训练场景与竞赛考核要求的高度契合。

“必须做到竞赛项目课程化、竞赛场地教学化、竞赛标准教学化、竞赛教练教师化。”浙旅职院酒店管理与数字化运营专业教师王琪告诉记者,学校将赛事要求逐一拆解并融入课程,此前已开发“国赛作品制作与设计”课程。最近,教师们又盘算着把“青瓷出海”“蜗牛宴”等金牌项目拆解成教学案例,把赛场项目变成课堂资源。“备赛集训内容要可转化、可普惠,不能做成少数人的精英训练营。”

义乌工商职院也是如此。“我们不是就比赛论比赛。”学校教务处负责人蒋鹏说,学校把行业标准、赛项最新标准融入日常课程,备赛期间走访企业形成的项目也会被转化成教学案例。“所有学生都能接触大赛内容,只不过工作室学生练得更精深。”

金职大校外有一座占地61亩的智能化精密制造产教园,冠军项目的测试设备就放在里面。“你看这个工业机器人配件,就是从另一套设备上临时拆下来组装的。”学校实验管理处处长单盈指给记者看。她坦言,由于世校赛要求自主选择参赛设备,“学校不会特意为赛事添置新设备,比赛设备就是学生平时实训用的”。接下来,教师们要做的,是把这套参赛设备转化成教学项目,拆解成不同难度的子任务,“低年级练简单的,高年级练难的、全套的”。

“拿下金牌,说明学生能达到这样的高度,要把这一高度作为标准普及给所有学生。”单盈说,“普及过程会有‘折扣’,但我们一定按最高标准去教。”

“我省职业院校在本届世校赛上取得的优异成绩,是全省职业教育贯彻落实内涵式发展要求、扎实推进教学关键要素改革的结果。”浙江省教育科学研究院院长祝鸿平表示。在他看来,一枚枚金牌正是浙江职业教育主动适应科技创新、产业变革,以及新技术、新职业、新业态发展对技能人才培养提出的新需求,全面推进专业、课程、教材、师资和实习实训基地建设的生动注脚——赛场上的金牌,归根到底是岗课赛证协同技能人才培养机制在课堂、在实训基地、在每一个普通学生身上落地生根的结果。


图为浙旅职院学生在校内自主运营的餐厅接待来访外宾,在真实场景中锤炼专业技能。(学校供图)


图为义乌工商职院物流专业学生在企业进行实战技能训练。(学校供图)

【记者探策】

一座城市与职业教育如何同向而行?

□程 程

在本届世校赛上,金华职业技术大学继去年登顶冠军总决赛后再次夺冠,获8金9银4铜,连续3年金牌数、获奖总数居全国第一;义乌工商职业技术学院摘得5金1铜,加上中职学校的1金3银4铜,金华共获35枚奖牌。

奖牌是结果,获奖原因却在赛场之外。

这一结果,源于市级统筹的强化与制度供给的健全。市县两级建立职业教育联席会议和季度例会制度,产业端报岗位缺口,院校端报办学诉求,能当场定的当场定,跨部门事项列入清单、明确时限。今年出台的《金华市深化产教融合改革实施方案》《金华市深化职业教育内涵式发展实施方案(2026—2030年)》,将“适配产业、要素联动、中高本贯通”分解为21项任务,逐项明确责任单位、节点和验收标准,并督促每所职业院校因地制宜制定“一校一策”。评价同步转向,以技能培养、就业质量、企业评价为核心,分类评价结果与招生计划、项目经费、评优评先挂钩。

制度供给之外,专业布局的优化与产教平台的搭建构成赛场之外的另一重支撑。对接区域重点产业形成“产业地图”,据此建立学科专业“急需、保护、预警”3张清单,按年度调整专业,近3年撤销专业点29个、新增71个,其中82%落在重点产业链上。设立每年2000万元的职业教育发展专项资金,扶持对接“产业地图”的专业、表彰技能大赛获奖选手与学校;组织创新创业创效赛事,引导师生破解生产一线技术难题;联合高新企业与标准制定龙头企业开设订单班100余个;在义乌自由贸易发展区、金义都市区建设市域产教联合体,按县域特色产业布局产业学院,使人才的培养、成长、就业与金华的产业发展同频。

制度与平台之外,要素改革的深化与赛场标准的转化则是更深层动因。以高技能人才培养为核心,一体推进教学五要素改革:组织生产性实践精品项目课程遴选与推广,使改革紧跟产业步伐;开展中高职贯通学校教学督导,督促建立技能进阶培养体系,将技能实践融入教学全学段全过程;每两年组织一届全市职业院校技能大赛,每两年组织“面向人人”的技能比赛,引导学校落实岗课赛证融通,实现教学评一致性。教师端落实企业实践,“双师型”教师认定占比超80%,每年选聘百名“产业教授”。改革指向明确:让赛场的一次高分,变成课堂的长期水准。

面向未来,金华职业教育将持续推进数字化转型、优化新兴专业布局、提升社会认可度,让每个学子凭技能立身、凭技能出彩。

(作者系金华市教育局职业教育与成人教育处处长)

【市域行策】


图为金职大世校赛冠军团队学生在比赛现场合影。(学校供图)

大赛之后,是课堂的『下半场』

□戎 成

2026年世校赛虽已落幕,但对职业院校而言,真正的考验不在赛场,而在赛后:一枚奖牌能否转化为一门课程、一批教学资源、一群学生的能力?

这一问题之所以被提出,是因为自2025年起,世校赛赛制发生变革:取消固定赛题,改为“自主确定参赛项目名称、自主设计参赛项目内容、自主选择参赛设备”,要求围绕生产、管理、服务一线的真问题、真场景展示真技能。赛制一变,“背题库、练套路”的路径便难以为继。但这恰恰是专业建设的机遇——世校赛正以最严苛的方式,替学校检验专业与产业的融合度。

一、将赛项标准嵌入专业标准

岗课赛证融通的难点,不在“融”的理念,而在“融”的接口。世校赛恰好提供了一个现成的接口:其评分要素正是岗位能力的结构化表达。“技能水平”对应岗位核心操作,“职业素养”对应现场规范与安全意识,“应用价值”对应企业真实效益,“团队合作”对应协作分工,“创新创意”对应技术改良能力。这5项要素可直接转化为专业人才培养方案中的能力目标条目,并进一步分解为课程目标、实训项目和考核要点,从而使同一套标准从赛场延伸至课堂。

赛项标准嵌入专业标准的关键在“证”的环节。世校赛要求参赛选手拥有清晰、合法的自主知识产权,这实质上是将技术成果的规范性纳入了评价体系。学校可借此推动实训成果的作品化、标准化、专利化,使“证”从一张技能等级证书,扩展为一套涵盖技术成果、工艺规范的能力凭证体系。

二、把赛场经验变成教学资源

赛后总结容易写成先进事迹,而非教学资源,其症结在于重“人”不重“物”。赛场经验向教学资源的有效转化,可分3层推进。

将项目转化为课程。获奖项目的技术路线、工艺方案、数据集、失败迭代记录,都是稀缺的教学素材。尤其是那些被推翻的思路,承载着真实的工程判断过程,其教学价值往往高于最终方案。转化的关键在于将项目拆解至“最小可教学单元”,方能进入课堂。

将经验转化为标准。可观测、可判分的标准,是资源得以复用的前提;缺乏评分量表的资源包,教师难以用于教学。因此,可将指导教师在高强度备赛中形成的工艺诀窍、故障排查路径、协同作业规范,固化为实训指导书和操作规程。

将个体转化为普惠。这是最易被忽略也最能衡量成效的一层。一支参赛队伍通常仅4名学生,若成果止步于此,投入与受益将不成比例。真正的检验标准是受益学生数与参赛学生数之比——比值越高,转化越成功。

三、以3个着力点推动改革落地

转化不会自然发生,可从3个着力点推动。

集群培养推进。依托“头部企业+高水平学校+行业组织”的协同机制,将赛项中沉淀的企业技术标准、岗位规范和真实生产任务,转化为可复用的课程包与训练项目,在校企行之间共享,并推动其进入专业集群的模块化课程与微专业,使更多学生在真实任务中接受技能训练,更好地服务就业。

能力图谱梳理。以赛项评分要素为参照,梳理课程知识点、技能点与岗位能力的对应关系,绘制课程能力图谱,标出重复、缺失与滞后之处,据此调整教学内容与实训项目,使课程结构适配产业能力标准的要求。

实训项目更新。赛项大多源自企业真实痛点,应将其中的技术路线、工艺参数、检测方法转化为实训项目,替换陈旧内容,并顺势承接企业技术服务或横向课题,让设备在企业运行、数据向课堂流动,使实训条件与技术迭代同步。

世校赛的价值,不在于产生了多少枚奖牌,而在于它以产业的真实标准,校准了学校的教学坐标。把赛场变成课堂,把奖牌变成课程,把个别学生的巅峰体验变成全体学生的成长阶梯,这才是“以赛促建、以赛促改”的应有之义,也是职业教育专业建设高质量发展的微观基础。

(作者系浙江交通职业技术学院党委委员、智慧交通学院院长)

【专家论策】

总编辑:薛平 编辑出版:浙江教育报编辑部 社址:杭州市文三路求智巷3号 邮政编码:310012 订阅处:全国各地邮局(所) 零售价:每期2.00元 广告许可证:杭工商广字330100400123号 广告联系电话:87771128 承印:浙江日报报业集团印务有限公司 地址:杭州市拱墅区祥园路38号