责任编辑：王 楠　版面设计：余江燕
电话：0571-87778106
E-mail：zpjiaoshi@sina.com

【心理育人】

●高校应深挖中华优秀传统文化的育人价值，将古典人文智慧融入心理健康教育，以心理韧性塑人格、社会支持强保障、身心合一提质量，完善心理健康教育体系，培养身心健康、人格健全的新时代大学生。

张怀民“逆境泰然”意象的心理育人价值研究

□台州职业技术学院　**郝江英**
台州市教育局　**刘宏伟**

将“健康第一”确立为核心育人导向，既是新时代高等教育育人体系改革需长期坚守的基本准则，也是推进“五育”融合发展的重要方向。高校心理育人工作虽已形成较为成熟的运行范式，但实践层面仍存在结构性短板：育人载体形式较为单一，文化浸润的深度与广度不足，学生心理成长引导与身体素质培育之间存在脱节现象，多元支持网络的覆盖度与协同性有待提升。

本文以苏轼《记承天寺夜游》中张怀民“逆境泰然”的文化意象为切入点展开研究。张怀民身处逆境却泰然处之的人生态度，正与高校心理健康教育的三大实践方向高度契合：个体层面的人格心理韧性培养、人际层面的多元支持网络构建、生命整体维度上的身心发展转向。本研究结合相关理论，力图挖掘古代文人心性范式的内涵，并将其融入当代高校心理育人工作，以彰显其学理价值、探索其转化路径。

一、逆境自守：以心理韧性建构心理健康的内在状态

心理韧性指个体在面对压力、遭遇挫折时，能够保持内心稳定，对自身状态进行适应性重组，进而实现发展的心理能力。它并非与生俱来，而是通过培养而来；其核心作用在于认知重评，即个体主动调整对逆境经历的认知与解释，重新赋予事件意义。

张怀民身处仕途受挫之际，仍能与友人从容赏月；苏轼由此发出“何夜无月？何处无竹柏？”的豁达感慨。这并非寻常的自我慰藉，而是经由认知重构所形成的内心自觉。这一文化意象所蕴含的心理品质，正契合当前高校心理育人的发展趋向。

当代大学生身处学业内卷、就业焦虑、自我认同困惑相互交织的场域，容易陷入自我否定与心理内耗的困境。面对多重压力，个体能否有效应对并在逆境中实现心理适应，根本上取决于其心理韧性的发展水平。

心理韧性的培养要着眼于提升个体抗挫能力，这就要求高校心理育人不能仅局限于事后干预，更应前置发力。在认知维度，高校需将挫折教育、情绪管理与积极心理品质培养有机融入心理健康课程与日常思政教育，帮助学生形成合理的成败认知；在实践维度，高校可依托团体辅导、素质拓展、压力管理工作坊等沉浸式实践活动，让学生在真实体验中掌握情绪调控方法，提升应对困难的能力；在环境维度，高校要营造多元包容的校园文化氛围，引导学生以发展的眼光看待挫折，促进学生逐步实现从被动承压到主动汲取成长养分的转变。

二、知己相伴：以社会支持构建心理健康的外部保障

从社会支持相关理论来看，人际关系的质量会直接影响个体的心理健康状态，良好的社会支持能够有效缓解压力、调节情绪、提升幸福感。《记承天寺夜游》所传递的积极人生态度，体现了对人生困境的超脱。文中，苏轼与张怀民共赏月下竹柏之影，无刻意劝慰之语，却在从容相伴中实现了一次朴素而深刻的帮扶，构成了中国文化中同伴支持的经典人格镜像。

健康的心理难以在封闭孤立中形成，良好的人际关系始终是心理健康的重要外部支撑。近年来，许多高校已建立家校医社协同帮扶体系，完善了危机预警机制，畅通了专业干预渠道。但必须看到，该体系大多聚焦于显性心理风险的防控与危机处置，难以触及学生日常弥散而细微的情绪波动及隐蔽的心理困扰。

推动高校心理育人向日常层面延伸，就要协同构建正式的帮扶体系与非正式的朋辈支持体系。既要畅通家校沟通与校医联动渠道，守住心理安全底线；也要充分发挥校园内部的朋辈力量，以班级、宿舍、社团等为载体，营造乐于倾听、彼此包容的人际环境，最终形成专业支持托底、朋辈互助普惠的互补格局，让学生既能在他人陷入困境时给予温暖，也能在自身情绪低落时找到精神共鸣的朋友。

三、中庭步月：身心一体的生命实践与育人本真回归

心理健康状态的维系，离不开身心协同发展与良性互动。身心交互理论认为，身体状态与心理状态相互影响、彼此塑造，适度运动、亲近自然、关注当下体验等方式，均有助于调节情绪、改善认知，进而促进身心和谐。

张怀民与苏轼于月下漫步赏景，将注意力集中于当下体验，这种松弛状态与自然减压等活动所蕴含的健康智慧高度契合。反观当前，部分大学生存在作息不规律、过度依赖电子设备、缺少户外活动等问题，身心分离、心理内耗现象较为突出，与“健康第一”的育人目标相悖。

为此，高校需打破体育锻炼与心理健康教育相割裂的观念，实现体心融合、知行合一。具体而言，需严格落实课外锻炼要求，丰富各类校园体育活动，鼓励学生走出教室、走进自然；将自然美育、慢体验等活动融入育人场景，引导学生关注自身感受与身体信号，兼顾体育锻炼与心灵滋养，最终实现身体强健与内心丰盈的统一。

高校要深入挖掘中华优秀传统文化的育人价值，将古典人文智慧与现代心理健康教育有机融合，以心理韧性塑人格、以社会支持强保障、以身心合一提质量，不断完善理念先进、载体丰富、机制健全、实效突出的心理健康教育体系，切实培养出生理健康、心态坚韧、人际和谐、人格健全的新时代大学生。

【园本课程】

●湖州市吴兴区东林镇中心幼儿园打破空间壁垒，建构无边界学习场域，让幼儿在真实场景中与乡土文化产生联结。

农村幼儿园无边界学习场域建构例谈

□湖州市吴兴区东林镇中心幼儿园
柴丽丽

当前，部分农村幼儿园容易陷入“教育资源匮乏”的认识误区，进而忽视自身独有的地域优势。湖州市吴兴区东林镇中心幼儿园地处风景秀美的东林镇，当地既拥有深厚的历史文化底蕴，又拥有丰富的生态农业资源。基于此，本研究以东林镇中心幼儿园为例，探究农村幼儿园打破空间壁垒，建构无边界学习场域，让幼儿在真实场景中与乡土文化产生联结的实践路径。

一、资源地图开发：从藏于乡野到显于图纸

资源是构建无边界学习场域的基础。针对农村幼儿园资源分布分散、隐性特征突出等问题，东林镇中心幼儿园组建资源勘探小组，推行“三维扫描—五步建档”资源转化策略。“三维扫描”从自然、人文、产业三个维度系统摸排园所周边的生态、人文与产业资源；“五步建档”通过“定位、影像、叙事、链接、预警”五个步骤，将资源转化为可直接利用的课程素材。以蚕桑基地为例，该园教师按“五步建档”流程完成场地位置标记、影像拍摄、基地负责人访谈，记录当地养蚕技艺及蚕神传说，将其与园本活动“动物世界”进行关联，并标注蚕房地面易滑、幼儿蚕丝过敏防范等安全事项，完成标准化建档。

在资源建档的基础上，该园进一步整合线上线下资源：线上搭建电子云盘资源库，为各资源点配备数字档案袋，并建立资源更新机制；线下制作大型实体墙面地图，以幼儿易懂的图标标注资源分布。以园本活动“探秘锦峰塔”为例，教师在活动结束后将幼儿探秘照片、访谈视频等上传至对应档案袋，并在实体墙面地图图标旁标记信息，便于后续调取与补充，最终形成全园共建共享、动态更新的课程地图。

二、空间泛在化设计：从固定教室到流动课堂

构建无边界学习场域，关键在于打破传统学习空间的局限，使学习在真实、开放且连续的场景中自然发生。这一主张在空间维度的实现路径正是空间泛在化。空间赋权、地图重塑与材料驱动三个方面，共同指向学习空间从固定教室走向流动课堂。

（一）营造平等对话空间

空间泛在化不只是物理层面的拓展延伸，更是人文精神的浸润与滋养。涵养生命的对话空间意味着倾听幼儿想法、保障幼儿权益，教师需善于与幼儿沟通、听取意见，并据此优化环境。当幼儿的想法被认真倾听并切实落地，空间便真正保障了幼儿自主探索的权利，成为培育幼儿责任意识与服务意识的泛在空间。例如，在一次餐后活动中，教师观察到几名幼儿围在墙面地图旁讨论油菜花田与古桥哪个更有意思，据此策划“家乡寻宝季”主题活动，师幼一同将地图图标转化为实地打卡点，并设计探险手册。

（二）构建三级学习空间网络

该园构建了三级学习空间网络：一级核心圈为园内庭院，幼儿园将零散角落改造为微型农场、气象站和非遗工坊；二级拓展圈为周边村落，幼儿园将古桥、溪流、柳编作坊设为固定学习点；三级辐射圈则联动社区资源，对接万亩粮仓等现代产业基地。幼儿在种植区照料水稻时提出“粮仓怎么浇水”的疑问，教师据此带领幼儿走进万亩粮仓，实地观察无人机作业，使幼儿的探究经验层层拓展、动态生长。

（三）丰富探究活动材料

空间泛在化的特征还体现在活动材料的丰富多样上。低结构材料凭借开放性与在地性特质，成为驱动幼儿探究的核心媒介。该园充分挖掘竹木类、泥土石块类、农作物类及现代产业衍生材料等资源，将田泥、秸秆等乡土资源转化为适合幼儿探究与游戏的鲜活素材。

三、课程生成性链接：从教材执行到意义创生

空间与材料的拓展为课程生成提供了有利条件，但要使其真正发挥效用，还需实现课程目标与乡土资源的有效衔接。

（一）创生“目标资源链接”机制

为精准锚定探究方向，实现课程目标与乡土资源高效适配，该园以《幼儿园完整儿童活动课程》为依据，创生“目标资源链接”机制，将资源名称、链接主题、课程目标、生成内容有机整合，明确探究的核心价值与发展指向，使无边界学习场域的探究活动从预设课程转向生成课程，推动课程目标与乡土资源深度衔接。

（二）构建主题项目闭环路径

为促进幼儿健康成长与全面发展，实现课程与幼儿生活、学习场域的深度融合，该园凝练出“捕捉—研判—探究—展示”的主题项目推进闭环路径：首先，教师在学习场域内观察幼儿的自发行为，并记录幼儿提出的问题；随后，教研组对这些行为与问题的探究价值展开审议，将其与课程目标相链接并预设主题网络图；接着，师幼共同制订计划、开展探究并定期调整；最后，通过项目发布会、主题墙展示等方式梳理并分享成果。

（三）建设乡土主题案例库

该园立足乡土特色建设案例库，内容涵盖自然生态探究、地域文化浸润与现代农业体验等，通过主题学习、项目式学习、行走课堂等多元路径，引导幼儿在实践中感知家乡风貌、体悟乡土风情；鼓励幼儿通过实地探访丰富认知经验，并借助多样化的表征方式表达对家乡的热爱。

四、系统协同机制构建：从单点突破到系统保障

横跨园内外、多主体共同参与的实施过程，离不开系统化的协同保障机制。为推动无边界学习场域从单点探索向常态化运行转变，需构建涵盖人力支持、安全保障与数字平台支撑的系统协同机制。

（一）园家社三方协同，构建人力支持网络

在教师层面，该园建立“半月谈”教研制度，每两周开展一次无边界学习场域案例研讨与反思，为教师专业成长搭建常态化教研平台。在家长层面，该园搭建“家长资源库”，招募擅长柳编、种粮等技能的家长作为田园导师，定期举办家长工作坊，引导家长理解课程理念，使其成为活动的参与者和协助者，从而畅通家园协同育人渠道。在社区层面，该园与村委会、文化站、农业基地建立联席会议制度，形成稳定的“走出去、请进来”合作机制。三方协同，为乡土课程实施汇聚合力。

（二）三重防护，筑牢外出活动安全防线

为保障活动安全有序，该园构建三重防护体系。一是绘好路线图，实现预案防护全覆盖：提前对每处校外学习点进行实地勘察，制定安全预案与活动流程，并就天气变化、意外受伤等情况预设处置方案。二是织密守护网，实现人力防护全覆盖：严格执行成人与幼儿配比不低于1:3的标准，每次外出均配备由教师、保育员、家长志愿者组成的护导团队，确保每名幼儿始终处于成人视线范围内。三是备齐百宝箱，实现物资防护有保障：随行教师携带急救包、对讲机、安全帽及每名幼儿的紧急联系卡等，确保应急物资完备。

（三）线上平台支撑，形成信息管理闭环

为打破无边界学习实施中的信息壁垒、提升园家社三方协同效率，该园搭建了线上无边界学习平台。活动筹备阶段，教师发布活动方案、物资准备清单及安全注意事项，引导家长知晓活动内容并积极参与；活动开展期间，随行教师实时分享幼儿探究过程与精彩瞬间，家长在学习动态群内即可实现云端陪伴；活动结束后，教师通过平台收集家长与社区的反馈和建议，并将幼儿学习过程、作品图片同步分享给家长，形成发布、实施、反馈、优化的信息管理闭环，助力无边界学习持续优化。

【教育治理】

●学校可借鉴企业体系化管理机制，沿“目标、组织、绩效、执行、数智化”五维路径构建适用于教育治理的体系化管理机制，以提升治理效能，但其应用必须明确边界、审慎推进。

体系化管理机制在学校教育治理中的应用分析

□兰溪市教育技术和信息中心　**姜 琳**

随着教育治理现代化的持续推进，学校管理正从经验型、事务型向系统型、效能型转变。近年来，部分企业在其管理实践中形成了以可复制、重执行为核心特征的体系化管理机制，展现出较强的组织韧性与执行效能。

上述企业实践为学校教育治理提供了参照。本文针对当前学校教育治理中规划不清、绩效不彰、执行不力等问题，重点从“目标、组织、绩效、执行、数智化”五个维度出发，探讨体系化管理机制在学校教育治理中的应用与创新路径。本文认为，体系化管理机制可为学校教育治理提供有益借鉴，但其应用必须明确边界、审慎推进。

一、体系化管理机制的核心逻辑及其教育转化

体系化管理机制的核心特征在于构建可自我进化、相互协同的有机管理系统。在实践中，企业通常会形成“目标—流程—组织—激励—文化—执行”的闭环管理体系。具体而言，目标体系明确方向与优先级，流程体系贯通事务运行，组织体系协调分工，激励体系激发个体动机，文化体系凝聚价值认同，执行体系负责反馈与校正。各环节相互衔接、持续迭代，从而将模糊目标转化为清晰路径，将分散努力整合为协同行动，将偶然成功升华为可复用的组织能力。

学校作为公益性组织，其育人目标、教师专业自主性、学生发展多样性等方面均与企业存在显著差异。因此，体系化管理机制在学校教育治理中的应用，不能简单照搬企业的利益分配逻辑和灵活授权机制，而应重点借鉴目标解码、项目协同等管理工具，将企业体系化管理机制转化为服务学校发展的包含“目标、组织、绩效、执行、数智化”五维的体系化管理机制。

二、体系化管理机制在学校教育治理中的应用路径

（一）目标体系的应用：从“口号治校”到“战略解码”

从目标体系看，学校可借鉴企业战略解码逻辑，从“口号治校”转向“战略解码”，搭建“三年发展规划—年度工作要点—部门或年级目标—教师个人任务”的四级目标链条。在具体操作上，学校应将年度重点任务分解至各部门、落实到教师个人，明确“定性+定量”的评价标准，将“教学质量提升”细化为学科平均分、临界生转化率等可量化指标，形成“月监测、季复盘、年总评”的考核节奏，确保目标层层传导、执行步步闭环。

（二）组织体系的应用：从“部门墙”到“项目制”

借鉴企业以项目制打破职能部门壁垒的经验，学校可围绕核心工作组建跨部门、跨学段的“任务攻坚专班”，让一线教师直接参与决策和执行。具体可落地的场景包括重要考试备考攻坚组、校本课程研发项目组、智慧校园建设工作组等。专班负责人可由校领导或中层管理骨干担任，形成快速响应、全链条闭环的组织运行机制，保障重点任务高质高效推进落实。

（三）绩效体系的应用：从“平均主义”到“实干者优先”

绩效管理是将个体潜能与内驱力转化为组织战略优势的核心抓手。学校可围绕“机会分配、平台搭建、荣誉激励”的导向，建立教师“贡献积分”体系，据此对教学成效、教研产出、班级治理等多维度表现进行量化评估，并将绩效考核结果作为进修培训、评优评先、职级晋升等的重要依据。同时，学校要破除惯性思维，推行“能者上、庸者让”的动态职级调整机制，让实干者有获得感、有成长空间。

（四）执行体系的应用：从“有布置无反馈”到“闭环落地”

参照企业管理实践中“日清日结、周度滚动、月度校准”的高频运转思路，学校可搭建轻量化、闭环式的执行反馈机制。在实操环节，可率先推行周度闭环回应机制，于每周末梳理并通报当周核心工作的完成进度，同步配套“红黄绿灯”分级预警体系，对进展滞后的任务开展分类督办，确保潜在问题早排查、早干预、早处置。待全部项目通过结题验收后，需产出经验复盘案例、流程优化建议与实施能力评估报告三大类成果，将项目实操经验转化为可复用的知识，推动学校管理经验持续沉淀、执行效能持续提升。

（五）数智化体系的应用：从“经验治校”到“数据治校”

借鉴企业将数字化从“降本增效工具”升级为“核心竞争力引擎”的做法，学校应加快搭建教学与管理数据平台，实现用数据说话、用数据决策、用数据预警。在学生层面，学校可构建个性化知识点掌握图谱，开展精准辅导；在教师层面，学校可跟踪教学行为与成效数据，辅助绩效评价，促进专业发展；在管理层面，学校可通过监测招生、财务、后勤等各类运行数据，实现精细化管理，让数据成为赋能学校高质量发展的核心支撑。同时，应注重数据安全、隐私保护与算法伦理，防止“数据崇拜”和过度量化。

三、体系化管理机制应用于学校教育治理的边界与保障

尽管体系化管理机制在效能提升方面具备显著优势，但学校在借鉴过程中务必保持审慎。首先，要严格遵守法律法规、恪守廉政纪律，不能直接套用企业的灵活授权机制，必须规范管理，牢牢守住公平底线，切实对每一名学生负责。其次，要引导教师坚守廉洁从教的职业操守，用心维护校园的清风正气。最后，要健全制度审查机制、规范民主程序、完善教师参与机制，防止过度绩效化、过度留痕化加重教师负担，确保管理改革服务于育人质量提升。