只有破除分数执念，学生才能健康成长

□杭州市大关实验中学　梅丽华

一次普通的小测验后，小越拿着试卷找到我，说自己有一分被误扣了，希望能加上去。我接过那张89分的卷子，加上了这一分，把分值改成90分。

我查看了“批错”的地方。乍一看，他写的答案似乎没错。但班里凡是这个单词后面没加“s”的学生，我都扣了分；而且每一道错题我都反复核查过，为的是做试卷分析。

仔细一瞧，我发现，单词后面的“s”是他事后偷偷加上去的。

这一分对他真的那么重要吗？为什么他宁可冒着失去诚信的风险，也要争这一分？我有些困惑。

我联系他的父母简单聊了聊。这才知道，家里对他有硬性规定：英语每次测验必须达到90分，否则就取消周末自由时间。原来，全班唯独小越来“讨分”，是因为他对分数有执念，而这种执念又来自他的父母。

后来，我在班里开展了一个小调查，结果显示：现在绝大多数初中生家长最关心的话题，仍然是“如何提升孩子的学习成绩”。一位家长说得很直接：“我自己当年是学霸，对孩子的要求自然也高。”

在成人眼中，学习成绩与一个人的前途挂钩，好的成绩意味着好的学校，好的学校意味着好的前途。

这种认识非常“朴素”，也由来已久，无可厚非，但问题是，这种对成绩的关注很多时候被无限放大，使得家人之间的关心反而变成了压力。

我的朋友圈子里就弥漫着这种氛围。“这段时间别去打扰小东，她女儿期末考试没考好，心情糟透了，咱们下次聚会再约她。”小吉这样劝我。

小佳感慨：“每次拿到孩子的成绩单，都不亚于收到一份体检报告。成绩好，全家满心欢喜；不好，就不是难过了，而是绝望。”

我突然领悟：每次考试或测验之后，办公室里有些同事之所以情绪起伏，是因为那份“体检报告”刚发下来。

作为班主任，我坚持不以单一的成绩评价学生，向家长反馈的往往是孩子成绩以外的表现，比如纪律、劳动、与同学相处的情况等。然而，家长常见的态度是：“你跟我说这些有什么用？”“我们又没法代替孩子打扫。”“这点事不是你们班主任在管的吗？”他们觉得是我小题大做。

当然，为了照顾我的面子，他们还是会过问一下，提醒孩子需要注意哪些地方，但如果孩子没有改进，他们也没有下文了。

唯有在谈到孩子的成绩时，家长们的眼里才有神，行动上也重视起来：报班、找资源、亲自辅导……样样不落。

其实，我儿子问过我：“妈妈，我考得好，你是不是特别高兴？”

我一愣，说：“当然高兴，这说明你这段时间的努力有了收获。不过，考不好妈妈也不会生气。”

他一脸“你别装了”的表情：“你就是在乎成绩，我知道的。”

那一刻，我懂了：孩子是雷达。也许他已经在我平常不经意的语言、表情和行为中，察觉到了某种刻在我潜意识里的东西。

虽然我自认为是一名不在意成绩的班主任，但在学生们看来，我似乎和其他成人没有多大区别。

我还发现，父母对孩子的评价，往往随成绩好坏而变化。孩子成绩尽如人意，就成了家长眼中的天使，家长在朋友圈“晒娃”也无不透着自豪感；反之，孩子仿佛成了人憎人厌的“魔鬼”，唯有靠题海战术才能抚平家长心中的遗憾。

学生们也逐渐接受了这套评价规则：成绩好了＝爸妈开心＝我有奖励；成绩不好＝气氛不对＝爱打折扣。

但成绩好坏是相对的。以成人的标准衡量，大多数学生的自我评价明显失之严苛：一次小测试失利，便自我贬低为“废物”；一科有了短板，就认定自己天生学不会。

父母不妨经常问自己几个问题：我是否真的爱孩子？我爱的是孩子本身，还是考出好成绩的孩子？我对孩子成绩的关心，是真的为了孩子的未来，还是为了自己的面子？

做父母是一场修行。的确，孩子会给父母出很多难题，但父母在解决这些问题的过程中，也丰盈了自己的人生。

有些父母对自己的要求很高，也容不得孩子有一点“不优秀”。他们形成了一种偏见，认为成绩不好就是不聪明，考不上好学校就是失败，一分钟不花在学习上就是偷懒……这传递给孩子一种信号：我是为父母学习的，父母的爱需要我用好成绩去换。

关注成绩，是出于成人的责任与远见。在目前的形势下，学校招生、企业招聘都会将学业作为选拔优秀人才的标准，这一点我们必须承认。但成绩并非唯一标准，若眼中只剩下分数，就可能忽视学生作为一个完整的人的需要。

学习需要的是内驱力，逼出来的成绩缺少这种力。一旦外驱力消失，学生就容易自我放逐。

并非所有的学生都擅长考试。如果将人的价值与成绩完全绑定，不断强调“成绩就是前途”，学生对考试的恐惧会加深。他们不关心怎样把不会的知识学会，而是焦虑“考不好怎么面对父母”，人生重心会转向如何与父母周旋。

学生一旦陷入“考不好—内耗”的怪圈，抑郁的可能性就会变大，尤其是那些世俗眼中的乖孩子，他们没有任何不良嗜好，学习也相当努力，但成绩就是上不去。

因此，我们应该传递给学生的，不是“你必须考好”，而是“我们能从考试中学到什么”，让他们学会分析：错在哪里？怎么错的？这部分内容平时学扎实了没有？如何去改进？同时确立可达成的目标。这比单纯追问分数更具建设性。

每个学生的天赋和成长节奏各不相同。家长若能放下“别人家的孩子”这把标尺，看见眼前这个孩子，那份期待才会成为鼓励，而非枷锁。

家长给孩子的爱应是无条件的，对孩子的付出要及时给予正向反馈。要让孩子尊重自己努力的成果，就像盖房子，每块砖都由自己亲手砌起来才更有成就感；要让孩子相信，自己存在的价值远不止一张成绩单所能衡量。

而这份相信，会成为他们走向未来时，心底最坚实的安全感。



流浪猫进了校园，怎么办？

徐如松（楼主）

一只流浪猫溜进校园，在操场或绿化带里东躲西藏。学生们十分喜爱它，一下课就跑去撸猫，还给它投喂食物。出于安全考虑，校长通知城管办（犬管办）前来将其抓走，但对方回复称：“我们只抓流浪狗，不抓流浪猫。”请大家看看，这该怎么办？

陈宝国

现在很多学校都是新建或扩建的，校园面积大，植被丰茂，小动物确实很多，流浪猫也有可能出现。学生们往往不懂得自我保护，还会去投食、逗弄流浪猫，这是非常危险的行为。

在做好自身防护的前提下，学校保安和教师可以尝试捕捉，还可以向消防队求助。消防队有专业工具，处理起来更为迅速。

此外，学校还应开展防范野生动物咬伤的安全教育，增强学生对动物的防范意识，以免造成不必要的麻烦。

嘟嘟先生

流浪猫进入校园存在安全隐患，无论是校长还是教师，都有责任将其妥善处理。

我班里上半年就进过一只松鼠，赶了几次都赶不走，后来还咬了学生。既然城管办不抓，可以安排学校保安处理（这是学校的常见做法），也可以联系当地的动物保护组织、志愿者或专业诱捕人员协助。

对教师而言，关键要做好教育与管理工作：一是告知学生不要接近流浪猫，避免被抓伤等意外发生；二是制止学生投喂，因为经常投喂之后，流浪猫就很难离开，反而会造成更大的安全隐患；三是教育学生，一旦发现流浪动物要及时报告教师，以便学校及时处置。

此外，班级还可以借此开设生命教育课，引导学生明白怎样真正善待动物。

俞铁钢

校园里的流浪猫确实存在安全隐患，如果不及时处置，数量会越来越多——猫的繁殖速度很快，后续处理起来会更加麻烦。

通常来说，城管办会前来处理，毕竟学校属于特殊场所。对方回复称“只抓流浪狗不抓流浪猫”，这种情况比较少见。即便城管办确实因工作繁忙或按规定办事而无法变通，校长也可以通过其他方式解决，比如联系学校附近的社区或村委会负责人协助，一般都能妥善处理。

龙泉许东宝

有野生动物出现，说明当地生态环境好。但学校是学生聚集的场所，流浪猫等小动物进入校园，存在安全隐患。如果它们的野性未除，可能会抓伤学生，学生不得不去接种疫苗。

因此，教师要提醒学生千万不要主动招惹小动物；只要做到不惊扰、不逗弄，自行离开，问题通常不大。

yhglll

我所理解的标准化流程是这样的：先提醒学生，可以远看，但不可靠近，不投喂、不逗弄，发现流浪动物及时报告教师；再请保安在做好防护的前提下，温和地将流浪动物驱离，并妥善处置。

之前也听说过有学校想通过集体喂养流浪猫来开展生命教育、培养学生的爱心。这个想法很好，但受校园安全责任等条件限制，并不现实。爱心培养与生命教育必须建立在全体师生安全的基础之上，并选择可控的方式开展。

树人中学张祖平

如果流浪猫的叫声不影响学生上课，可暂不处理，但要教育学生“可远观而不可亵玩焉”。

如果学校里的厨余垃圾没有密封处理，或者气味较重的零食包装袋随处可见，就容易引来流浪猫。因此，加强门禁管理、做好校园卫生，可能是最有效的治本之策。

双倍积分

□杭州市文澜小学　孙　华

小郭长得清秀，人也机灵，可一学习就提不起劲，作业不是忘带，就是找不到，成绩总在及格边缘晃来晃去。

开展小组合作学习时，我特意按强弱搭配分组，就是想让学生们互相帮衬着一起进步。可小郭总是不上心，小组好几次排名都靠后。

周五统计积分，组长红着眼圈跑过来：“老师，我们不想带小郭了，就3个人算分行不行？”

我劝她，少一个人就少一个得分的机会。

她一下子没忍住，带着哭腔喊：“小郭加不了分，只会给我们扣分。”

教室里一下子安静下来，小郭缩在座位上，低头盯着桌面。

小郭爸妈做保险业务，早出晚归，家里又添了二宝。小郭平时都由外婆照顾。提到孩子的学习，家长有心无力。我的心里特别不是滋味。

有什么办法，既能护住小郭的自尊心，又能让小组愿意接纳她，还能拉上家长一起搭把手？

我灵机一动：既然她被小组嫌弃，那我就让她被小组需要。

我郑重向全班宣布：“一个班只有几个人优秀不算厉害，全班一起进步才是最棒的。每个人都有长处，少了谁都不行。我们绝不会因为谁落后就丢下谁。”

学生们若有所思，我顺势公布新规则：“从今天开始，暂时跟不上的学生，只要认真表现，给小组加的分算双倍。”

学生们议论起来，有学困生的小组更是兴奋。我不忘提醒：“就像大家手拉手跑步，落后的也要往前跑，总不能等着别人抬你。”

我找到小郭，充满期待地说：“我记得你上次讲解词语说得不错。你有能力，只是还没找到节奏。现在你有了双倍积分的特权，只要按时完成作业、积极发言，你的每次努力都能给小组带来双倍收获，你就是小组的功臣。”

小郭没想到自己还能成为小组的“加分项”，使劲点头。

实行双倍积分后，班里的氛围变得温暖了，小组里原先的嫌弃也变成主动帮忙。

课间，组长拿着作业本，主动坐在小郭身边讲解，遇到她走神就佯装“威胁”：“快写，别浪费你的特权。”

一个组员给她打气：“你的字端正，只要不写错就能得4分。我陪着你写。”

另一个组员发现小郭容易漏作业，便送她便笺本，每天盯着她记。

我当众表扬他们小组有方法、讲团结。

不久，语文检测成绩出来了，小郭得知自己考了86分，惊讶得眼睛瞪得溜圆。她进步20多分，直接给小组加了40分。当我在黑板上算出总分，宣布“小郭这组逆袭得第一”时，组员们高兴得围起来欢呼，全班掌声响了好久。

我还请组长上台分享提分的方法，让小组每个人的努力都被看见。



第464招



近日，江山市贺村中心幼儿园举办科技节亲子科创展。家长与幼儿巧用PVC管、纸筒等废旧材料制作航天轨道、火箭模型。幼儿在看一看、说一说、试一试中感受力学奥秘，萌发对太空和科学的好奇心。图为活动现场。（本报通讯员　徐丹丹　摄）

从停顿处读懂育人的深层逻辑

□安吉县孝丰小学　傅金平

晚上观看CBA时，听到解说“一个‘拜佛’，杀到篮下……”，我不禁好奇：这是什么操作？

向豆包请教后，我才弄清，这是近年在球场上逐渐流行起来的假动作，因侧面看姿态似双手合十而得名。细细思索这个小小的运球过人技巧，竟让我对教育有了全新的认识视角。

标准的篮球“拜佛”动作，讲究节奏、重心与眼神的密切配合。运球者平稳控球，让防守者放松警惕，紧接着突然停顿，微微屈膝，压低重心，上身前倾，目光紧盯篮筐，做出即将出手投篮的逼真姿态。就在防守者起跳封堵的瞬间，运球者迅速收回假动作，顺势变向突破，轻松甩开防守，完成进攻。

这个动作最打动我的是“以柔克刚”的内核，它不靠蛮力冲撞，也不凭速度强攻，而是虚虚实实，控制幅度，变换节奏，最终轻松上篮得分。这种精妙操控与教育之道非常契合：粗暴的知识灌输往往激起学生的逆反心理，让他们紧闭心门；而巧妙点拨，反而能走进学生内心，唤醒其主观能动性，让其自发地奋力前行。

“拜佛”的动作精髓在于停顿。没有这一瞬间恰到好处的停顿，假动作便失去迷惑性，防守者不会上当，对方防线也就无从突破。

这片刻的停顿绝非犹豫彷徨，而是清醒观察、耐心寻机。

我见过太多急于求成的学生：写字只求速度不顾工整，朗读只求流利不重情感，做题只求答案不审题意……他们就像为了结果一味埋头猛冲的运球者，乱了节奏，失了分寸，摔了跟头——不是被包夹丢球，就是带球撞人犯规。

只有懂得适时停顿、观察场上的球员，才能看清局面，找到稍纵即逝的良机。

育人之道亦是如此。我们总盼着学生快点成长，恨不得他们一夜之间变得优秀，却常常忽略慢下来的意义。

学生的成长需要停顿。停顿是静心思考，是审视自身，是积蓄力量。因此，学生写作业时，我会提醒他们停一停，检查字迹；遇到难题时，我会引导他们停一停，梳理思路；课堂发言时，我会鼓励他们停一停，组织语言……停顿不是拖延，而是放慢脚步、脚踏实地、培养自控力，为的是在成长路上走得更稳更远。

“拜佛”的妙处还在于“以虚掩实”的变通智慧。投篮姿态是“虚”，为了迷惑对手；伺机突破是“实”，为了投球入篮。一虚一实之间，前进道路豁然畅通。

这份灵活变通，是学生成长不可或缺的核心素养。

学生的成长之路从来不是坦途。学习上遇到瓶颈、同伴之间产生矛盾、面对挑战时心生胆怯……很多时候，学生会陷入“一条路走到黑”的固执，就像球场上只会硬冲的球员，最终处处碰壁。而“拜佛”这一动作告诉我们，遇到障碍不必硬碰硬，换一种方式，或许就能柳暗花明。

我把这种变通思维融入语文课堂。比如背诵课文，死记硬背低效，不仅费力还容易遗忘；借助思维导图则是变通，能轻松高效地达成目标。再比如阅读理解，死抠句子是钻牛角尖，往往走不通；停下来联系上下文，答案往往自然浮现。

我常跟学生们讲做人做事要变通的道理：和同学起了争执，一味争吵只会越闹越僵，换位思考便能化解隔阂；成绩不理想也别盲目焦虑，补齐短板就能进步。

成长从来不是单行道，懂得虚实结合、灵活应变，才能跨越人生的一道道障碍。

停顿虽小，做起来却并不简单。没有日复一日的苦练运球，就控制不住节奏；没有稳定的重心，就做不出假动作；没有强大的心理素质，就扛不住防守压力。“拜佛”动作只是表象，扎实的基本功才是球员真正的底气。

语文学习同样没有捷径。我常告诉学生，不必羡慕别人的“高光时刻”，而要专注自身语文素养的提升。书写、阅读、习作……每一步都要落实到位。每天坚持练字，才能写好汉字；每天坚持阅读，才能积累好词好句；每天坚持练笔，才能写出有真情实感的习作。

教育的深层逻辑不是强行灌输，而是顺应学生的成长规律，让他们摒弃浮躁、长期沉淀，找准节奏、适时停顿，学会思考、变通破局，筑牢根基、厚积薄发。



下期话题：“吃苦”教育还能激励学生吗？