2026年11月24日 星期二
第4395号 今日4版
国内统一连续出版物号:CN33-0017
邮发代号:31-27
浙江教育报刊总社 主管主办

浙江教育报

新闻热线:0571-87778090
广告热线:0571-87771128

之江聚势谋新局 一体推进蓄动能

首届之江高等教育发展论坛举行

本报讯(记者 江 晨)11月21日,首届之江高等教育发展论坛在浙江工业大学举行。省教育厅党组书记、厅长陈春雷,省委教育工委专职副书记、省教育厅党组副书记陈峰,教育部学校规划建设发展中心主任晁桂明,中国高等教育学会副会长张大良,中国高等教育学会监事长孙维杰,省高等教育学会会长于永明等出席论坛。

陈春雷对论坛举办表示祝贺,他强调,要深刻把握教育科技人才一体化推进的重大意义和实践要求,走好具有浙江辨识度的教育科技人才一体发展之路。坚守立德树人之本,夯实一体发展的价值底座,始终强化教育的"三大属性",深化大中小学思政教育一体化改革,培养堪当民族复兴大任的时代新人;坚持分类办学之路,构建一体发展的高校生态建设,加快形成定位清晰、差异发展、协同共生的省域高等教育新格局;坚持服务社会之需,打通一体发展的实际路径,深化科教融汇、产教融合、开放融通,让高等教育在经济社会发展主战场上建功立业;坚决深化改革之举,激发一体发展的内生动力,坚持以人为本、价值引领、积极审慎、安全可控,把人工智能变革作为推动高等教育体系重塑的重要变量。

本次论坛设1个主论坛、3个分论坛和3场圆桌对话会,分别围绕人才培养、科技创新、人才引育等核心命题同步开展,晁桂明,浙江大学党委书记任少波,中国科学院院士、西湖大学校长施一公,中国科学院院士、宁波大学校长蔡荣根,中国工程院院士、温州医科大学校长李校堃,常州大学党委书记徐守坤,安徽大学原党委书记蔡敬民等专家学者作报告。

陈峰在闭幕式讲话中表示,当前浙江高等教育正处于发展的十字路口,要提质量、扩容量、调结构、创特色。希望通过此次论坛凝聚更多力量,为高等教育破局突围贡献更多智慧。

本次论坛以"高教强省·教育科技人才一体推进的路径与实践"为主题,论坛现场举行了中国高等教育培训中心浙江分中心揭牌仪式、之江高等教育智库专家聘任仪式。中国科学院院士、中国科学院大学原党委书记李树深等8位专家学者受聘加入智库。现场还发布了《浙江省普通高校本科教育教学质量发展报告(2024—2025)》,并同步举办产学研成果展,展出了62所高校的112项产学研成果。

"我们要坚持以教育固本强基,以科技赋能破局,以人才聚势兴业。期待与会专家学者和一线教育工作者管理者凝心聚力,共同推动教育科技人才一体发展走深走实。"张大良在致辞中说。于永明表示,依托论坛,省高等教育学会将紧扣国家战略与浙江发展实际,深耕学术服务,打造特色学术品牌,拓展学术传播平台,充分发挥参谋助手与桥梁纽带作用,助力我省高等教育内涵提质。

论坛由省教育厅指导,省高等教育学会主办,浙江工业大学承办。来自省内外110所高校的300余名专家学者参加论坛。

(论坛观察报道详见本报11月27日第1版)

在一线

属于她的5分钟

□本报记者 陈嘉琦

11月5日下午3:40,武义县壶山小学篮球馆,哨声响起,"班BA"413班与410班开赛。场边,413班学生徐楚微正在人群中做高抬腿热身——第二节,她将登场。

第二节哨响,徐楚微跑上场。面对对方球员的运球推进,她迎前贴防,瞅准时机伸手断球,却因判断稍迟被裁判吹了打手犯规。她没有气馁,继续与队友配合,几次投篮均未中。5分钟到,第二节结束,徐楚微按时下场。

下场后,徐楚微留在场边加油。看到队友洪煦干脆利落地投中两分球,她高兴地与身旁同学击掌庆祝。

这学期,壶山小学在四至六年级开展"班BA",赛程从9月中下旬持续到12月,周一至周四日日有比赛。与常规篮球比赛不同,比赛共6节,每节5分钟,男女生隔节轮换,并要求上场学生不重复。一场球下来,每班至少有30名学生能上场。

"这样设置,就是要减弱比赛的竞技性,让更多学生获得上场机会,在5分钟里解锁更多可能。"副校长来琛说。

终场哨响,413班未能小组出线,徐楚微并不沮丧,"我很享受在场上的5分钟"。小组赛期间,这是她第3次站上球场。她记得,第一次上场时,自己只敢在篮下等球落到手里,如今都敢伸手断球了。自身的变化,比得分更让她自豪。

"我会继续学习打篮球。明年,我还要参加比赛!"脸蛋红扑扑的徐楚微说。

"守护'心'成长·学生心理健康"系列评论之五

生命本身,就值得全力以赴

□本报评论员 刘丹丹

今年9月,山东一名年仅10岁的男孩于上学途中投河身亡。监控画面里,他在校门口徘徊的身影,成了留给这个世界最后的犹豫。一条10岁的生命,尚未真正领悟死亡意味着什么,却已作出无法回头的选择。这一幕令人深省:当生命在成长的天平上缺少应有的分量,冲动就可能越过敬畏的边界。

几年前,笔者曾采访过一位深耕学生心理健康教育20余年的教师,他的一句感慨至今萦绕心头:"如今有的学生怕苦怕累,却唯独不怕死。"这句看似矛盾的话,道出了一个简单却沉重的事实:当生命的内在意义被抽空,死亡便不再令人畏惧,因为它在一些学生眼中,不过是痛苦的终止选项。这背后是生命教育的缺位,也是价值导向的偏位。

"怕死"是人之常情,是生命本能对活着的渴望。但当生命只剩下竞争与比较,失去了内在的乐趣与意义,极端情况下有人就会选择漠视生命。10岁男孩的纵身一跃,暴露出其对生命脆弱性的低估和对情绪困境的极端化处理。

与"不怕死"形成鲜明对照的,是"怕苦怕累"。这并非单纯的意志力薄弱,而是成长环境与教育方式共同催生的结果。缺乏情感支撑的家庭、无孔不入的应试压力、虚拟世界里的即时满足,都让学生对现实中的困难缺乏必要的心理准备和应对能力,也缺少在克服困难中确认自身力量的真实经验,进而影响其成为一个更完整的人。

近年来,学生"空心病"现象引发广泛关注。一些学生成绩优异、表现良好,却对生命缺乏基本的热爱与敬畏,感受不到存在的意义,这正是生命教育缺失的典型表现。身心健康,理应成为衡量教育成功的第一标准。而生命教育,正是心理健康教育的灵魂所在。

当下的生命教育,不能再停留于"珍惜生命""远离危险"的表面说教,而要深入探讨"为何而活""如何活出意义"的哲思追问。我们要帮助学生建立一种与生命本身的情感联结,让他们感受到活着本身就是一种奇迹,而所有的挫折与痛苦都是这个奇迹不可分割的一部分。这种联结,无法仅凭课堂灌输,更需要在亲近自然、关怀他人、参与社会的互动中逐步生成。

浙江一些学校的探索提供了有益样本。平阳县新纪元榕园学校在校园榕树间架起"空中隧道",引入松鼠、鸽子和兔子,并以"关爱生命"为主题开展项目化学习。学生亲手设计萌宠的小窝,共同绘制《萌宠守护宣言》,轮流喂养与清洁,在"萌宠成长日记"中记录每天的观察与牵挂。镇海中学的燃灯护猫社则将目光投向校园里的流浪猫。在学校支持下,学生将长期自发的喂猫行为转化为规范化救助,50余名社员为流浪猫建立"猫咪档案",记录每只猫的名字、健康状态与绝育情况,系统开展TNR(诱捕—绝育—放归)、定点投喂和伤病救治。

这两个案例的共同之处在于:学校不是单独开设生命教育课,而是把生命教育嵌入日常生活的纹理。照料一只兔子,意味着每天要记挂它的饥饱与冷暖;守护一只流浪猫,意味着在善意之外还要学会克制、尊重科学与承担持续的责任。一个清晨惦记着给兔子添水的学生,一个连续多日寻找术后失踪流浪猫的学生,不会轻易被突如其来的情绪击倒。对具体生命的牵挂,本身就是抵御虚无最质朴而坚实的力量。

教育不应只教会学生如何成功,更应教会他们如何面对失败;不应只告知他们要努力,更应让其理解努力的意义不仅在于抵达某个终点,更在于过程中对自身能力边界的每一次微小超越。当一个学生能在照料另一个生命的过程中感受到被需要,能在克服具体困难中确认自己有改变现状的力量,生命便不再是抽象的"意义"问题,而成为一件值得全力以赴的事情。



温州发布
家校医社心理科普地图

本报讯(通讯员 金 叶 戴哲茹)近日,温州市教育局发布家校医社心理科普地图,面向全市大中小学师生及家长全面开放。同日,温州医科大学家校医社心理科普基地揭牌,与心理科普地图形成"线下阵地+线上导航"的心理服务格局。

温州市教育局相关负责人介绍,心理科普地图不仅是信息的集合,更是服务的入口。该地图解决了以往心理服务资源分散、信息不集中的问题,汇聚了全市各县(市、区)的心理援助资源。地图上,每个服务点位的机构名称、地址、联系电话等核心信息都一目了然,师生及家长通过一部手机即可实现心理服务一键定位、一键查询、一键直达。具体使用过程中,用户进入平台后,即可按距离由近及远了解机构,也可手动选择区县或搜索机构名称;点击机构名称即可直接导航前往或拨号联系,实现精准便捷的健康导诊。

温医大家校医社心理科普基地将依托温州医科大学的心理学、医学专业优势,整合教育、医疗、家庭和社会资源,建设面向全市大中小学师生及家长的心理健康科普与协同服务平台。基地将依托学校心理健康教育场馆,重点推进心理科普体验与研学阵地建设,开展沉浸式心理科普活动;联合心理专家、精神医学专家和一线教师,开发心理科普绘本、短视频、微课程等优质资源;推动学校心理健康教育与医疗专业服务有效衔接等,逐步构建起从日常心理科普、早期识别,到科学求助和专业支持的全链条服务体系。



边玩边学 乐享秋假

今年,浙江多地中小学实行错峰秋假。最近,各地依托本地资源,推出科普研学、文化体验等活动,以及托管服务,让广大学生在假期中开阔眼界、增长见识,度过一个安全、充实、有意义的秋假。图为学生在仙居县仙沙岛户外拓展营地体验"穿越丛林"户外运动项目。

(本报通讯员 王华斌 摄)

第十五届长三角地区中小学班主任基本功展示交流活动收官

浙江15人参赛拿下64个奖项

本报讯(记者 江 晨 陈嘉琦)11月18日至20日,第十五届长三角地区中小学班主任基本功展示交流活动在宁波市鄞州区举行。省教育厅党组成员、副厅长舒培冬,教育部基础教育司德育处相关负责人出席活动。

根据育人故事、带班育人方略、主题班会、情境模拟4个项目的综合评审,浙江15名参赛班主任共摘得综合特等奖4名,综合一等奖9名,综合二等奖2名,单项特等奖9名,单项一等奖40名。

据了解,近年来,浙江始终把中小学班主任队伍建设摆在立德树人的基础性位置来抓。探索推进德育导师制,逐步健全省市县三级培训体系和名班主任工作室机制,全省多地构建了荣誉体系和绩效倾斜机制等。

"本届活动首次邀请全国各片区代表省份参与观摩指导,这既是对长三角班主任工作的一次集中检阅,也标志着这一平台正在从区域品牌走向全国共享。希望不同省域、不同地区的教师们以此次活动为契机,发现更多新的可能。"舒培冬表示。

教育部基础教育司德育处相关负责人表示,要把长三角经验总结好、推广好,推动班主任基本功展示交流常态化、机制化。要完善班主任专业成长支持体系,不断提升班主任育人实效,让广大班主任干事有平台、成长有通道、待遇有保障、职业有尊严。鼓励班主任胸怀匠心、常怀爱心、多存细心、肯下耐心,承担起为党育人、为国育才的光荣使命。

长三角地区中小学班主任基本功展示交流活动始于2012年,由沪苏浙皖四地轮值承办,始终以"拨动学生心弦的艺术"为主题,逐步成为具有全国影响力的班主任队伍建设品牌活动。本届活动由省教育宣传中心、省教育技术中心和宁波市教育局协办,下届活动将在安徽省举办。



11月18日,建德市科学技术协会在新安江第一小学开展"流动科技馆"进校园科普宣传活动。学生们在教师指导下,参与小球旅行记、奇妙的运动、滚出直线等50余个科普项目,在互动体验中感受科技魅力,培养科学兴趣。

(本报通讯员 宁文武 摄)