下楼就能找到“心”去处

——金华职业技术大学把心理健康服务送到学生社区

□本报记者　朱郑远
　通讯员　金菲菲

4块白板一字排开，分别写着“焦虑”“喜悦”“期待”“迷茫”。路过的学生停下脚步，把心事写在便利贴上，贴进代表心情的那一栏。这是金华职业技术大学“医路仁家”学生社区“阳光心田”功能房里常见的一幕。

这样的房间，在这所学校的学生社区里还有不少：能躺上按摩椅的放松室、能进行线上面试的多功能室、能免费锻炼的健身房。房间都不大，但功能实用、离得近，正成为学生疏解心情的新去处。

下楼即达，让服务离学生近些

学校心理健康中心在校园最南面。宣泄室里立着宣泄人或者模拟人，旁边摞着便笺纸。这里设了一个项目，叫“和自我内耗PK”——学生把痛苦或困扰写在小纸条上，贴到宣泄人或者模拟人身上，再对着假人击打、倾诉，把情绪释放出来。隔壁放松室摆着按摩椅，项目叫“告别焦虑，破茧成蝶”：先写下最近焦虑的事，再躺上去，让身体先松下来。

这些空间原先都集中在心理健康中心，学生得专门跑一趟。这几年，学校把同类空间往学生社区挪。每个社区配一个二级心理辅导站，提供情绪疏导、暖心谈话、帮扶接待等服务。学生下楼就能找到地方，不必专门跑一趟心理健康中心。中心则打造集个体咨询、团体辅导、压力释放、专业督导于一体的综合性服务平台。

为了让学生愿意主动推门进来，各学院结合专业特点布置空间。航空工程学院的“万户航家”社区推出“理发馆”志愿微服务品牌，有理发特长的学生定期开展“爱心义剪”；医学院“医路仁家”学生社区开辟“阳光心田”功能房，既供专业学生进行技能训练，也定期面向全校师生开展急救技能培训；师范学院“鹿田书院”学生社区增加书法室、手工作坊等功能室，满足师范生基本功训练需求。

目前，学校按“一院一品”把社区建到每个学院，均开辟了特色空间区域，社区内各活动室每周开放时长超60个小时。

专业融入，让技能成为情绪出口

前不久，建筑工程学院在“红砖家园”学生社区举办了一场团体辅导，主题是“悦纳成长，平衡压力”，辅导对象是即将参加实习、准备专升本的大三学生。辅导教师和学生围坐在一起，话题从具体问题开始，例如实习单位不适应、复习到了瓶颈、实习和备考抢时间、对就业没底、学生和职场人两种身份切换不过来等。辅导教师顺着各专业的实习节奏和专升本的实际进度，逐一解答，并给出具体方法。

在金职大的“一站式”学生社区里，心理健康教育正在尝试一种更系统的专业融合。近年来，学校医学院将中医药知识、穴位调节法等传统智慧与现代心理健康知识相结合，在社区内开出“本草舒心”草本手工、“医心融合”穴位放松等微课程。

“这些课程一般会通过1个月的系统教学，将医学知识从文字变成所有学生可以动手参与、身体感知的过程。”医学院学工办相关负责人钱周蕾告诉记者，由于报名过于火爆，目前每次课程限额30人，以小班化教学为主。

设计学院则干脆把整场展览当成一次疗愈。在学院推出的“幸福被设计出来了”艺术疗愈展中，展出的作品均由学生设计创作，其灵感和素材则来源于团体辅导。“真正参加过课程后，我发现艺术创作是一种很好的情绪出口。从构思到作品创作，从色彩表达到情感表达，艺术创作能把心理健康知识从抽象概念转化为可感可触的体验。”参展学生表示，希望学院能够开设更多的课程，现在他们最大的难题是抢不到课。

据了解，金职大正在依托“一站式”学生社区，力图将心理健康教育融入学生的专业经验和生活经验，目前各专业已围绕自身优势学科形成了10余节微课程。

身边有人，让发现机制不留空当

支撑这些实践落地的，是一套逐渐成型的心理育人工作机制。近年来，金职大遵循“人人都是校园心理健康守门人”的理念，把心理健康队伍建设落实到制度层面和日常环节。在制度层面，学校一方面面向全校新生开设心理健康必修课，另一方面面向各班心理委员开设“心理助人实务”选修课程，实现心理委员持证上岗。

往下落到日常，靠的是人。每年，学校心理健康中心都会面向大一年级各班心理委员开展系统培训，课程落到“听、说、识、导”4项能力：深度倾听、有效会谈、危机识别、引导同学助人自助。

“经过一年的实践，我现在已经可以做到真正地倾听、共情，也学会了识别危机信号。”护理专业大二学生吴兴淑告诉记者，最实用的便是发现机制——“日常观察—心理委员每周上报—辅导员重点排查—辅导站专项研判”，4段之间不留空当，谁在什么位置看到什么、往哪里报，都有一个确定的信息。

信息工程学院的“智信E家”社区还有一张更细的网——红芯网格，网格员由学生党员、入党积极分子和骨干担任，每间寝室都有联系人，每个楼层都有负责人；配套10门课，“校园危机识别”“共情的力量”“寝室人际互动沟通”都在其中。

再往外一圈，是宿舍和门岗。每学期，学校心理健康中心都会联合后勤处、安保部，面向全校宿管、保安开展关于危机识别、沟通、处置的心理健康专项培训。目前，金职大已构建起9名心理健康专职教师、76名宿管保安、270名心理委员、2000余名寝室长的心理健康队伍。

学工部相关负责人说，心理育人能否真正落到学生身上，关键是看队伍能否覆盖到每一层楼、每一间寝室。覆盖到了，服务才提得上来。接下来，社区还会根据实际情况增添新功能，目的是让学生在遇到事时，第一个想到的便是楼下的那些房间。



灶台前的『考试』

——嘉兴秀洲区以厨艺比拼撬动校园供餐提质

□本报记者　刘桐青

灶火正旺，锅铲翻飞，阵阵菜香从厨房里飘出。11月21日，嘉兴市秀洲区中小学食堂厨师厨艺大比拼活动在秀洲区梅里小学、嘉兴秀湖学校北校区、麟湖小学北校区3个赛区同步开赛，来自全区的21支参赛队伍同场竞技。

活动以“制作一个套餐+一份特色餐”为比拼形式。套餐须为一大荤一小荤一素一汤，配水果或牛奶，其中大荤指定为糖醋排骨，汤指定为番茄蛋花汤，其他为自选搭配，特色餐则由各队自定。套餐和特色餐搭配要适合中小学生，且营养均衡。

评委由区教育体育局、区市场监督管理局、区卫生健康局相关负责人和学校、家长和学生代表组成。区市场监督管理局人员重点考查操作规范，区卫生健康局人员重点评价菜品搭配与营养健康，综合打分。

比赛现场，厨师们系围裙、戴口罩和厨师帽，洗菜、切配、起锅、烧油，工序衔接紧凑。糖醋排骨色泽油亮，番茄蛋花汤香气扑鼻，一份份菜品被端上展示区摆盘亮相。

“我们做了糖醋排骨、胡萝卜炒里脊、野菜杏鲍菇笋片，配番茄蛋花汤和水果，另外还做了一份牛肉土豆盖浇饭，都是按学生口味来的。”嘉兴秀湖学校食堂厨师金国民说，大家在比拼中相互学习交流，要把今天学到的用到日常中去。

学生家长代表张俊对食堂环境印象深刻：“食堂干净整洁，厨师操作规范，容器工具标了颜色区分使用，食品安全方面让人放心。听孩子说学校现在推出了生日餐、特色餐，同学们都很喜欢。”

据了解，此次活动是秀洲区推进“学生满意食堂”建设、丰富学校食堂供餐多样化的一项举措。秀洲区教育体育局相关负责人表示，希望通过这样的比拼，让厨师们相互交流学习，打破套餐供餐固定思维，推出多样化餐食，让师生吃得更加安全、更有营养、更有保障。



劈波斩浪少年行

近日，台州市路桥区螺洋街道中心小学『飞螺少年』皮划艇队征战二〇二六年全国青少年皮划艇C系列联赛总决赛，斩获十项冠军、六项亚军、一项季军。皮划艇是螺洋小学新拓展的校园特色体育项目。学校将其融入课后服务与特色课程，让学生在训练中收获成长，在赛场上展现风采。图为比赛现场。（本报通讯员　姚　皓　摄）

“中俄合作办学发展联盟”成立大会在杭电召开

本报讯（通讯员　胡海滨）日前，中国—俄罗斯中外合作办学2026年会暨“中俄合作办学发展联盟”成立大会在杭州召开。会议由浙江省教育国际交流协会指导、杭州电子科技大学主办。来自教育主管部门、行业协会以及110余所中俄合作办学高校的专家代表参会。

近年来，浙江作为全国唯一的中外合作办学高质量发展改革创新试验区，持续培育了一批具有标志性的办学成果。在中俄教育年框架下组建“中俄合作办学发展联盟”，标志着中俄教育合作由点对点校际对接迈向共建产业育人生态，搭建起常态化、机制化的对话协作平台。

杭电圣光机联合学院院长王坚介绍，联盟锚定服务两国创新发展、协同培育新质生产力目标，由单一校际协作机制升级为吸纳中方院校、俄方院校、行业企业共同参与的开放共同体，实现从单向教育协作向中俄双向联动、产教协同的生态型平台跨越。

下一步，联盟将持续搭建资源共享、协同创新平台，在课程共建、师资互聘、联合科研、人文交流等领域持续深耕，推动中俄合作办学从规模拓展转向内涵提质。

（上接第1版）

第一个堵点，卡在学科专业与产业需求的“时间差”里。产业风口两三年一变，专业设置却往往慢半拍。

“要建立健全需求导向的学科专业动态调整和人才培养机制，以学科专业供给侧改革夯实产业人才基座。”中国科学院院士、宁波大学校长蔡荣根说。近年来，以产业需求为牵引，宁大聚焦浙江“415X”先进制造业集群和宁波“361”万千亿级产业集群，动态优化学科专业布局，并将招生指标、职称资源、空间配置等向优势学科和平台倾斜。以“十五五”规划开局为契机，宁大新组建力学与工程科学学院等6个新工科学院，新增低空技术与工程等交叉二级学科方向，新设机器人工程等直接对应智能制造和数字经济核心领域的本科专业，同时撤销15个与产业需求契合度低的本科专业。

第二个堵点，横在人才流动的“玻璃门”上。长期以来，编制、岗位、平台分属不同系统，导致人才在高校、新型研发机构和企业之间的流动始终不畅，“双聘”易流于形式，教师参与产业服务的积极性也被抑制。

“要建立‘旋转门’机制，畅通‘走出去、引进来’的流动渠道。”浙江理工大学副校长陈爱喜介绍，学校创新实施“编制在高校、工作在平台、服务在企业”的机制，选派资深教师兼任企业“科技副总”，选派青年骨干“一对一”服务企业，服务成果纳入职称评审和年度考核。同时，开展人才“双聘、双用、双享”，选聘企业高层次技术、管理人才担任学校“产业教授”，深度参与学科规划、人才培养及课程设计。2025年，该校实现200余名校企人才常态化互聘与双向流动。

渠道打通了，还有另一道“坎”横在人才心里——“指挥棒”。为此，浙工大创新构建“一成果三主体”互认体系，人才在学校、研究院、企业的技术攻关和成果转化贡献，通过量化指标同步纳入绩效考评与职称评审，让同一份贡献在3个主体中都被“认账”。学校还探索建立校院企人才高效流动的“缓冲池”：对人事关系落在研究院的人才，学校与企业共同给出回流承诺，3年缓冲期满后，人才可自主选择进高校、入企业或继续留研究院。后顾之忧一解，流动的步子自然就迈开了。

以“特”立身，错位突围

改革打通了“路”，各校还得找准自己的“道”——不同类型的高校，理当在不同层次、不同领域、不同赛道上各美其美、美美与共。

“浙江高校大多起步晚、起点低，很难在传统赛道上争第一。做不了第一，那就做唯一。”省委教育工委专职副书记、省教育厅党组副书记陈峰说得直白。在他看来，特色就是优势，就是质量，就是竞争力，就是生存发展的原动力。

新型研究型大学的“特”，首先体现在人才高度上。西湖大学副校长仇旻表示，当前我国人才队伍的结构性矛盾突出，一般人才储备丰富，顶尖人才较为匮乏，“强而不尖”是必须直面的问题。西湖大学尝试走“引育一体”的探索之路：以重大科研平台集聚顶级人才，以顶级人才支撑高水平人才培养。一方面，注重“大师引领”，面向全球遴选优秀科学家，他们既承担科研任务、担任博士生导师，还担任本科生学术导师，把批判性思维、前沿科研视野等传导给学生；另一方面，实行“本博贯通+寓教于研”，本科低年级按大类培养、专业选择延后，本科生可以选修博士生课程，并专设本科生创新实验室，参与前沿项目、申请独立课题等。

应用研究型大学的“特”，长在解决实际问题的能力上。中国工程院院士、温州医科大学校长李校堃介绍，作为一所研究型医科大学，温医大始终坚持以特色夯实高原、以优势打造高峰，把学科优势转化为解决区域产业和行业实际问题的能力，并在解题过程中完成人才培养与科技迭代。具体分三步走：第一步改机制，构建“四题一评”闭环，让企业需求真正进课堂、进课题；第二步重构平台，贯通创新药物研发全链条，依托全国重点实验室等资源，推动“产、学、研、医”四位一体，让学生在从靶点发现到临床研究的真实课题中完成全流程训练；第三步接续队伍，以院士团队为核心，形成“推出一代、培育一代、构思一代”的人才梯队培育格局，让青年人才在重大原创新药项目中挑大梁，实现科研攻关与人才培养同频推进。

技能型高校的“特”，则长在产业一线的车间里。金华职业技术大学校长梁克东用“三个走”概括学校的实践路径：专业跟着产业走，办学跟着需求走，课堂跟着生产走。对接浙江“415X”先进制造业集群和金华10条重点产业链，该校近两年撤停24个专科专业、新增25个本科专业，把办学资源下沉到县域，破解县域引才留才难题。同时，推行现场工程师培养模式，把企业生产难题、技术项目转化为教学与双创载体，让学生在真项目里练真本领。

当前，浙江高等教育正处于发展的十字路口。首届之江高等教育发展论坛立起的，不只是一个交流的平台，更是一个持续求解的起点。期待更多高校带着各自的经验与思考走上这个平台，在交流碰撞中校准位置、找准方向，让教育科技人才真正从“物理相加”走向“化学反应”，为浙江高等教育破局突围贡献更多智慧。



近日，宁波市北仑区柴桥街道芦江幼儿园举行“丰收的季节·从田间到舌尖”秋收节活动。从初秋的寻觅、田间的劳作，再到最终将成果搬上市集，幼儿用整整一个月时间完成了一场奇妙的旅程。图为幼儿正在参与“运粮食”游戏。（本报通讯员　叶岭芳　摄）