# 以“岗育融合”重塑学院书院协同育人新逻辑

□徐嘉穗 翁江焓 厉艳纯

随着书院制改革的推进,学院与书院(以下简称双院)在专业教育与日常管理上分工明确,但在实际运行中往往难以形成有效育人闭环。管理主体与育人场域的分隔,导致评价机制割裂、实践场景碎片化,双院之间缺乏能够实质性承载育人功能的微观载体。如何整合育人资源,已成为深化“一站式”学生社区建设亟待回答的重要命题。

教育部思想政治工作司印发的《关于深化“一站式”学生社区综合管理模式建设试点工作的通知》要求深化教育培养模式、管理服务体制、协同育人体系、支撑保障机制改革。破解双院育人场景碎片化,不能仅靠顶层架构的统筹推进,还需在微观场景中寻找承载学生实质性参与、促进资源下沉的实体化通道。

基于此,“岗育融合”便成为一种应然的机制,即以真实业务为牵引、以契约管理为底线、以岗位嵌合为纽带、以学业反哺为落点的协同育人机制。这一机制不是对学生组织的物理叠加,也不是将学生视作行政岗位的人力补充,而是贯通“契约—嵌合—反哺”路径,将双院分散的行政与党务业务转化为结构化的育人场景。为此,浙江树人学院公共管理学院以学生助理团为载体,依托该机制开展探索,走出了一条低成本、可操作的协同育人新路径。

首先,在入口端引入契约化管理。以往的学生助理岗往往被视为辅助性事务岗位,学生容易停留在“临时帮忙”的角色认知中。缺乏制度约束,岗位实践容易退化为单纯的体力付出。所谓契约化管理,不是将职场考核生搬硬套进校园,而是通过明确的行为边界与评价基准,把社会的运行规则提前引入校园,使学生在真实履职中完成规则意识的训练。

在具体操作上,一是把底线约束挺在前面。通过学生助理团管理制度等规范性文件,确立统一协调、分岗负责的管理模式,并依据相关保密法规,对接触党员档案、科研数据及涉外信息的岗位划定纪律红线。这种设计能让学生在校园中提前理解职业规范的实际约束力。二是把多维评价落到实处。配套建立百分制推优评议制度,将AI工具应用、跨岗位协作等发展性能力一并纳入考查维度。学生助理既在学院履职,又在书院生活,书院对其社区表现按学期记录并回传学院,同步计入评议。三是把程序救济考虑到位。设立申诉复核机制保障程序正义,学生对考核结果有异议的,可提交书面申请。这种“底线约束—多维评价—程序救济”的闭环,使评价体系本身成为一种隐性课程。

其次,在过程端推动岗位嵌合,将专业所学与真实业务深度融合。长期以来,学生的专业学习多停留于书本,缺乏在真实约束条件下检验知识的机会。推动岗位嵌合,关键在于把第一课堂的理论知识、第二课堂的岗位实操,以及数字化时代所需的AI工具应用,统一到核心岗位的能力生成上来,实现素养沉淀。

在具体育人路径上,一是依托综合办公室、教学与学生发展等部门的助理岗位,将公文写作、数据统筹、项目管理等课程知识嵌入台账管理、教务辅助与竞赛跟进等具体业务之中。这些岗位同时承接书院活动的组织对接与需求收集,使双院衔接在同一岗位中落到实处。学院鼓励学生合理运用AI等工具,在繁杂的数据报表与文稿撰写中提升信息检索与文字写作的效率,既推动理论知识由识记走向运用,也让学生提前适应人机协同的现代办公形态。二是依托党务助理岗位,将价值引领与党务实操紧密结合。学生组织关系在学院、成长发展在书院,该岗位使党员发展考核与综合素质评价得以有效衔接。学生在参与党员材料整理和日常运营中,通过严密的组织程序与真实的履职情境,潜移默化地经受政治素养的淬炼,实现责任意识的涵育。双院分散的业务由此整合为连贯的育人链条,“在岗中育人”变得可感可及。

最后,在结果端实现学业反哺,以此检验“岗育融合”的实际成效。把在岗位历练中积累的信息处理与项目跟进经验,转化为推动专业学习与学术探索的内在动力。推动学业反哺,关键在于让实操经验回流第一课堂。

在具体实践中,学生在跨部门沟通、突发状况处置中积累的应变经验,与课堂教学形成互补,有助于深化对责任边界的认知。依托在岗位中积累的调研分析经验,部分学生将日常管理中发现的现实痛点转化为学术切入点,在创新创业训练计划项目及学科赛事中“真题真做”。学生助理既是学院业务的执行者,又是书院生活的参与者,其回传的社区需求与活动反馈,也为学院优化育人工作提供了参照。

(作者分别系浙江树人学院公共管理学院办公室主任、家政学系副主任、教学助理)

研究与思考

# 绝学不绝 文脉长续

## 浙江高校悉心守护传承冷门绝学

□本报记者 汪 恒

近日,中国社会科学院大学冷门绝学学院成立仪式在北京举行。现场,由清华大学、中国第一历史档案馆等82家高校、科研院所及文博单位组成的全国冷门绝学联盟正式启动。联盟成员单位中,也有两所浙江高校——浙江师范大学与杭州师范大学。

看似与现实生活相距甚远的冷门绝学,为何需要重视与扶持?浙江高校教师在从事哪些冷门绝学研究?如何为冷门绝学的传承发展创造更好的外部环境?带着这些问题,本报记者近日进行了一番走访了解。

### 连接的是文明根脉

唐代西北地区儿童通过什么读物来识字写字?浙师大边疆研究院助理研究员任占鹏在求学期间接触到敦煌文献中的蒙学写本,觉得这一领域“大有可为”,“蒙书是古代的儿童启蒙读物。今天的人们只关注到宋代以后出现的《三字经》《百家姓》等比较出名的蒙书。但对于唐朝的蒙书,则了解不多”。

随着任占鹏的整理深入,唐至元朝的700多年间,从敦煌到吐鲁番、和田,再到黑水城,一幅汉字及其文化传播、多民族互动交融的历史图卷徐徐展开。浙师大儿童发展与教育学院副教授王杏林则从敦煌的医学文献出发,通过流传脉络梳理、文本校勘考证,尝试窥见我国古代流失的多种本草文献的原始样貌。

任占鹏和王杏林主持的课题都获得了2025年国家社科基金冷门绝学研究专项立项。冷门绝学如何界定?根据全国哲学社会科学工作办公室的解释,冷门学科主要指一些学术关注度低、成果产出难、研究群体小的传统人文学科领域和研究方向。绝学是冷门学科中文化价值独特、学术门槛很高、研究难度极大、研究群体很小甚至后继无人的濒危学科。

2018年,国家社科基金首次设立冷门绝学研究专项,让这些长期在聚光灯之外的领域得到关注。“专项旨在重点支持对国家发展、文明传承、文化安全具有重要意义或填补空白价值的学科领域,确保这些具有重要文化价值和传承意义的冷门绝学‘有人做、有传承’。”杭师大人文学院院长刘正平说。该专项设立以来,浙江多所高校均有项目成功获得立项。

冷门绝学以文献为阶梯,指向文明根脉深处。例如,刘正平主持的冷门绝学专项课题“中国古代经坊研究”就是聚焦写刻时代的图书生产机构,试图助力推动中国写本学、雕版印刷史的研究。浙江财经大学人文与传播学院副教授毋丹则在尝试将“戏曲活化石”昆曲的工尺谱变为数字化、数据库化、智能化文献,助力中华文化数据库的构建,让昆曲艺术更好地走向世界。

### “冷板凳”上的苦与乐

过去几年,只要天气晴好、风平浪静,浙江海洋大学中国海洋古文献研究中心主任程继红及其团队就会出海进行田野调查。程继红主持的冷门绝学专项课题是“中国古代石刻海洋文献整理与研究”。他告诉记者,海洋石刻多地处海岛,空气盐分高,受损程度往往比内陆石刻更严重,需要尽快做好抢救性整理。

“从宋元到明清,舟山群岛留下了很多海洋石刻,仅舟山本岛就有300余处。”程继红介绍。随着当地“小岛迁,大岛建”工程的推进,不少小岛由于无人居住,海上公共交通有些已不再可达。大家只得另想办法,比如搭乘捕鱼船、渔政船、海事船登岛,拍照。同样是研究冷门绝学,王杏林则更多泡在“故纸堆”里,在古文献中一页页翻查需要的信息,比较不同版本语句表述的差别,从而判断哪一个版本是最接近作者原意的手抄本。

冷门绝学的深入研究并非坦途。除了大量的搜集整理工作,还需要积极突破各类瓶颈。浙大城市学院人文学院讲师杨波研究的是唐与回鹘时期龟兹石窟,时间跨度为7世纪中至11世纪。龟兹石窟研究涉及多语种的出土文献和洞窟题记。“需要请教西域古文字学等多个领域的学者。”毋丹面对的难题则是机器难以识别各类昆曲工尺谱手抄本内容,从而加大了录入和审校的难度。“新时代浪潮下,我们需要学会用新工具解决过去不易解决的老问题。”毋丹表示。

研究者们何以能坚守冷门绝学?在任占鹏看来,敦煌学虽然在学界已是一门显学,但在涉及交叉学科及公众层面,认知度并不理想,“只有做出更多成果,让大家看到其价值,才能吸引更多人关注并参与进来”。做学问虽苦,王杏林却经常沉浸于阅读文献的快乐:“每本手抄本的字体都不一样,能从文献中感受到不同的气息,特别是看到一本疏朗、干净的文献抄本。当找到所需要的信息时,也会心情愉悦。”

### 用耐心把冷门“焐热”

在获得冷门绝学研究专项立项前,王杏林已经用了10多年时间,翻阅过近300册敦煌医学文献及相关资料。仅仅针灸文献这一部分,就花费了她在浙江大学古籍研究所读博期间的大部分心力。王杏林的同门里,很多人在文献研究的某一领域专注了一二十年,做精做细,力争成为特定领域的专家。

成长周期长、成果产出慢是制约冷门绝学长久发展的突出“软肋”。要让更多研究者能潜心耕耘,还需要外在环境的培育。“冷门绝学最怕的其实不是‘冷’,而是外部机制急于求成。如果评价机制不给研究者足够的耐心和时间,许多研究者就会迫于生计去追逐‘短平快’的显性成果,人才便会流失,传承会更困难。”毋丹告诉记者。

杭师大科研处副处长琚小飞介绍,学校正在探索构建更适合冷门绝学研究发展的长周期考核体系,“只要周期结束时能产出符合预期的成果,就应予以认可,不再进行过程性考核”。此外,学校还会在教师冷门绝学项目获得立项前就给予培育资助,帮助教师做好前期成果,再进行申报。“在高校内部的考核机制中,冷门绝学很难与应用学科同起点竞争。高校如何对包括冷门绝学在内的基础学科的发展给予支持,则考验着学校的管理智慧。”琚小飞表示。

浙师大人文学院教师近年来获得4项国家社科基金冷门绝学专项立项。在副院长李义敏看来,这得益于相关学科领域的长期沉淀,以及团队平台建设的一体化培育。接下来,学院还将重点打造古文字学、古文献学、古文书学等3个方向的冷门绝学团队。而在杭师大,学校实施了冷门绝学申报库机制,还将鼓励拿到冷门绝学专项的教师一对一指导青年教师,并吸纳他们加入团队,壮大相关学科领域的研究力量。

“冷门绝学的发展,既需要深耕钻研的研究人才,也需要善于传播的科普人才。”李义敏认为。近年,浙师大人文学院开设了多门冷门绝学的课程,涌现出毕业生李右溪等新生力量,以新媒体为载体,讲述古文字的故事。程继红一直在思考如何将海洋石刻与文旅融合,使其成为社会的公共产品。团队促成了嵊泗枸杞岛“山海奇观”海防文化展示馆的建成。“冷门绝学只有与当代经济社会发展互动,才能走得更远,才不至于变成纯粹藏在书斋里、数据库里的学术成果。”程继红告诉记者。



# 力学为翼 蓝天竞飞

近日,由浙江省大学生科技竞赛委员会主办,衢州学院、宁波大学、浙江省力学学会承办的全省第十四届大学生力学竞赛在衢州学院举行。竞赛以“火箭助推遥控折叠翼滑翔机制作与飞行”为题,包括理论方案设计与滑翔机制作、力学知识测验、飞行试验三个环节。图为飞行试验现场。

(本报通讯员 焦诗晴 摄)

# 教室连接工地,课本对接图纸

## ——杭州科技职业技术学院城市建设学院贯通复合型人才培养路径

□金 波 周俊炯 范大波

在杭州地铁7号线维保项目部施工现场,杭州科技职业技术学院城市建设学院学生雷承聪正跟着企业导师一项项核对盾构机掘进的现场监测数据。“这学期能在真实项目中实践,实现‘理实结合、实景真岗’,我进步飞快。”

如今在城市建设学院,教室与工地的界限正变得模糊。针对市政地下工程人才培养与行业需求之间存在的偏差,学院于2012年提出“适应区域经济发展、适应产业体系升级、适应职业岗位变迁、适应技术技能迭代”人才培养理念,以“根植管隧、精于施工、通晓管理、乐于创新”为培养目标,开展了一场以要素深度耦合为牵引,着力破解岗位割裂问题的育人改革。2025年,《校友反哺·工学耦合·数智赋能:市政地下工程高技能人才培养模式的创新实践》荣获浙江省职业教育教学成果奖特等奖。这份荣誉背后,是一场持续10余年的育人实践。

### 打通教学空间,施工现场就是教学现场

随着杭州“地下之城”建设向纵深推进,行业对精于施工、通晓管理的复合型人才的需求愈发迫切。然而过去,校内课堂与工地课堂缺乏系统性衔接,学生进入工程现场后常常难以迅速上手。针对这一痛点,学院重构了“校内育训+工地实践”的教学组织形式,联合行业龙头企业开设了“现场工程师”等专项班,并依托企业项目部动态建设了32个企业校区。在这里,施工现场即教学现场,项目节点即教学节点,课堂与工地有机交替,理论与实操深度互嵌。

为将真实工程要素融入教学,学院还创新实施“一生一校友导师”制度,让行业前辈带着真实案例走进课堂,也把学生带向市政地下工程一线。“在校期间,老师经常结合校友企业的真实案例开展教学,帮助我们提升职业素养和专业技能。”建筑设备工程技术专业2311班学生方恩乐对此深有体会。2026年,他斩获世界职业院校技能大赛银奖。“在工地上上过的那些课,至今仍让我受益。”

### 跨岗贯通实习,从“会一项”到“懂全局”

市政地下工程环环相扣,建造、管理、运维,缺一不可。然而在以往,受限于跨岗轮训组织执行不到位,学生在工程现场往往只关注眼前的工序,难以形成统筹全局的视野。为此,学院开展了建造、管理、运维跨岗贯通实习,定向为60%的学生提供跨岗位历练机会。

在规划21路跨太浦河通道新建工程的项目监理例会上,拔尖人才班学生范冬逸提出的一套施工缝处理方案,当场获得项目经理认可。一名在校生之所以能在真实项目中提出建设性方案,背后正是跨岗轮训所培养的全局视野——他不再局限于单一的施工步骤,而是能够从成本控制、后期运维等多个角度审视问题。

企业带教师傅的一句评价,印证了跨岗轮训的价值:“学生刚来时只会一些基本技能,回去的时候,已经能看懂隧道工程的门道。”这样的历练,不仅拓宽了学生的技能边界,更培养了他们“一专多能”的综合素养,推动其实现从“单一技能点”向“复合能力链”的跨越。

### 畅通进阶路径,在实战中完成能力跃升

在真实的工程现场,如何让学生学得系统、有梯度?学院重塑了“基础—专项—综合”的能力进阶路径,让真实的工程项目贯穿3年人才培养全过程。

为使进阶路径落到实处,学院建立了一套行之有效的运行机制:一周一分项工程、一月一分部工程、一学期一单位工程。大一夯实基础,大二深入专项,大三参与综合项目。同时,学院还开发了40余门模块化课程,绘制出精准的岗位能力图谱。在这一过程中,教师不再停留于黑板上的理论讲授,而是与企业工程师组成“双导师”团队,带领学生走进企业一线,操作虚拟仿真平台。理论与实操深度互嵌的培养模式,拆掉了课本与工地之间的“墙”,提升了人才培养质量,学院毕业生岗位胜任率始终保持在高位,深受用人单位认可。

在产业一线,这组数据最具说服力:2016年至今,学院累计培养市政地下工程高技能人才8512人,规模位居全国同类专业前列;学生斩获世界职业院校技能大赛金奖等国家级及以上奖项196项、省级奖项371项,数量稳居长三角同类专业前列。市政工程技术专业综合实力连年位居“金平果排行榜”全国第二、全省第一,“地下管隧看杭科”已成为行业共识。

“让教室连接工地,让课本对接图纸。”学院用10余年时间,把这句话变成了8512名毕业生的真实日常。他们从课堂走向工地,把青春足迹镌刻进现代化城市建设,正成为打造宜居、韧性、智慧城市的坚实技能力量。

教育展台