实践主讲

28公里，我们最长的教室

□宁波滨海教育集团党委书记 汪庆东



自2025学年起，宁波滨海新城实验学校将家门口的在地资源转化为课程内容，每周固定半天组织学生走出校门开展社会实践教学，目前已完整实施一个学年。

这一改革源于教师们的发现：守着海湾长大的学生，每天看着海湾上的那座桥，却说不出它通向哪里；住了十几年，却讲不清家门口这片水域是怎么从浑黄变成蔚蓝的。

学生需要在真实世界里成长。恰好，紧挨学校的梅山湾提供了校外课堂——长三角唯一的近海蓝色海湾带，有28公里长，串起一座岛、一片沙滩和一个保税港区。学校坚持“向万物学习、与世界相连”的理念，把教育从课本引向生活、乡土与社会，在真实情境中落实“五育”融合，正与教育部推行的每周至少半天校外实践教学部署相衔接。

常态化实践最先要解决“课时从哪里来”的问题。学校把“半日实践”排进总课表，按照“周周有实践、月月有主题、学期有体系、年年有迭代”的要求，把校外实践从“软任务”固化为“硬课程”。接着，学校进一步厘清实践与学科的关系，明确国家课程是根基，以在地情境激活学科问题，以学科概念提升地方学习，以真实任务促进知识应用，以项目成果反哺学科学习。

学校将28公里长的海湾带拆解为“港、产、城、文”4类课程群，分别回答“海湾如何连接世界”等4个问题。每类课程群下设若干母题，“桥”是其中之一。学校从先期研发的10余门本土化课程中选定“桥见梅山”作为样本，以梅山湾和跨湾桥梁为现场。这一选择基于三重考虑：桥是学生每天看见却未必讲得清的对象，最能检验实践是否能真正改变其对身边世界的理解；桥关联结构受力、交通组织、城市发展、产业布局与生态保护等多个议题，便于承载跨学科学习；作为九年一贯制学校，桥的主题适合进行9年螺旋式进阶设计，呈现课程化思路而非一次活动，也能为区域提供可共享的课程经验。

同一母题按学段递进：一至三年级观察桥，认识形态、材料和用途；四至六年级研究桥，探究结构、受力、建造与交通；七至九年级思辨桥，讨论桥建好后渔民的码头怎么办、滩涂上的鸟怎么办、港口与城市如何分配海岸线等问题。小学低段重体验感知、高段重探究实践，初中重课题研究，学习重心从作品制作转向公共论证与公共产品开发。

一次“半日实践”如何实施？学校将其设计成首尾相接的环：学生先在校内学习理论知识，围绕主题提出问题，带着问题走出校门；再到校外场域中观察、记录、访谈，解决带出去的问题，并在真实情境中生成新问题；返校后，运用课堂所学解决新问题。一次外出，就此开启了一条不断延伸的学习链。由于所需资源大多就在家门口，学校在组织上有了充分弹性：有时在一个半天内完成“学校—校外—学校”的循环；有时前一周先在校内充分铺垫，后一周再到校外验证。如此，让半天的时长安排服从探究节奏，而不是让探究迁就时间。

针对“游而不研”的问题，学校对标课程标准，为每门课程明确核心素养目标；针对校外组织烦琐、难以长期运行的问题，学校采取固定路线、错峰组织、统一流程的方式；针对安全压力、经费制约与评价难题，学校实行全流程安全管控，由街道牵线，争取热心企业赞助，解决经费问题，家长主动参与，提供讲解、带队陪护等服务。

学生能走出校门，离不开多方支持。师资由校内学科教师、骨干教师、区级教研智库专家与本地乡土能人共同组成，场域按“一基地、一课程、一特色、一成果”建设，学校依托北仑区教育发展研究院、北仑区全民学习中心打磨课程，同时推动与社区等社会力量的协同合作。

一个学年下来，变化主要体现在三方面。一是长出新问题：在沙滩量潮线，学生会问，潮水每天退到的位置为什么不一样；在湿地数鸟，学生会问，40多种鸟为何选在这里过冬。二是长出新本领：学生对潮线进行观测并整理为数据，将受力绘制成图，整理老渔民口中的故事；在桥上测算过的受力，回到物理课上便成为更具深度的问题；在滩涂蹲守过半天，作文便有了真情实感——学科知识没有变少，反而有了落点。三是长出“新身份感”：梅山湾原是避风锚地，从2012年开始整治，10余年间，9.63平方公里的水域逐步稳定下来，北堤建设获鲁班奖，这里也成为保税港区，学生站在北堤上听完这些，低头看脚下这片蓝，“绿水青山就是金山银山”便不再是墙上的一行字——国情教育不必讲远，它就在家门口。



●编者按：今年9月，教育部提出将在全国推行每周至少半天校外实践教学，并纳入学校教育教学计划。消息一出，各种声音几乎同时出现：有人称“早该如此”；也有人问：“课表还排得下吗？安全谁来兜底？会不会变成换个地方打卡？”这些声音恰恰说明，“半日实践”不是靠发一份文件就能完成的任务，而是一次育人方式的结构性调整——不是把课堂搬到校外，而是让真实世界成为教育的重要场域。11月20日，本报“校长圆桌会”在宁波市北仑区举行，与会代表分享了各校的实践，共同探寻——

每周至少半天校外实践，怎么看？怎么办？

观点交锋

李海达（宁波市北仑区教育局党委书记、局长）：“半天校外实践”不是在课表上加几节课，而是为学生推开一扇走向社会、理解世界的窗。北仑是“海湾之地”，是基因、是课程、是资源。世界第一大港昼夜不息，联通全球200多个国家；梅山湾另一侧是极氪智慧工厂，极氪9X整装待发。这些可看、可问、可探的“港、产、城、文”资源就在学生身边，却未必被了解，也尚未转化为课程资源。北仑教育人一直在破解：如何把整座城市转化为学生的课堂，让学习在真实世界里真正发生。去年6月，我们召开“海湾课程”建设论证会；今年3月，将“海湾半天实践”纳入“健康八条”，并邀请家长、社会共同参与监督。我们越来越坚信：教育没有围墙，世界就是课堂。

我曾用“开发、开源、开放”概括北仑课程改革样态。开发，是相信一方水土蕴藏着教育的无限可能，愿意花功夫把它变成学生能学的课程；开源，是支持优秀教师的智慧、学校的特色课程、社会的专业技能互通共享、双向赋能；开放，是打破校园围墙，让整座城市陪伴每一个学生成长。

理念要落地，关键在抓手。“海湾半天实践”有三重保障：打通底层逻辑，将“海湾半天实践”与科学教育“做中学”领航行动、跨学科项目化学习一体推进；先行开发18门“海湾课程”及配套资源包，为各校打样，提供实践操作的基本遵循；依托全民学习体系构建“区域中心、社区枢纽、学习终端”，提供真实学习场景和师资保障。

薛 平（浙江省教育宣传中心党委书记、主任）：半天的课时之变，看似寻常，实则牵动育人方式的深层变革——课堂不再囿于四壁，而是走向山海之间、田野之上，让“做中学”真正落地生根。这既是一篇值得认真书写的大文章，也是一件需要俯身深耕的实在事。

对此，北仑已先行一步：将“海湾课程”“半日实践”“做中学”视为有机统一的改革整体，先发于国家政策部署，以18门“海湾课程”供给在地化社会化学习内容，以“半日实践”提供整块连续的制度化时空，以“做中学”赋予科学探究内核。其核心并非简单增加研学活动，而是可学可鉴、可复制的示范。

怎么看“每周至少半天校外实践”？这是理念之问，即校外实践育人的价值与边界何在；“每周至少半天校外实践”该怎么办？这是实践之问，即课时怎么排、课程怎么建、安全怎么保、评价怎么跟。其实，理念之问与实践之问并非先后关系，而是同一件事的两面：唯有在课时、课程、安全、评价的每一个环节都守住“实践育人”的初心，“半日实践”才不会缩水为一次打卡，理念才能真正落地为学生的成长。

黄升昊（杭州采荷第三小学教育集团党委书记、校长）：学生需要激发内驱力。对学生而言，长见识比长知识更重要，拥有解决问题的能力比拥有知识技能更重要。教育最理想的愿景，是变“要我学”为“我要学”。校外实践学习将学生置于真实场景中，激发其与生俱来的好奇心，带着好奇心去探索，学习动力便应运而生。培养具有家国情怀的人，需要学生通过实践了解家乡、热爱家乡，进而建设家乡。让城市成为课堂，让行走成为学习。

“教、学、做”合一，最重要的是“做”。做是学以致用、用中有获的过程，也是学生创造创新的过程。在校外实践学习中，问题由学生提出，解决办法由同伴共同研究，成果经实践获得，这有助于培养学生的科学精神。

实施校外实践学习会面临诸多挑战，但归根结底是理念问题。我们坚信，办法总比困难多。15年前学校开展校外实践学习时，通过减少语文、数学课时腾出时间；如今则统筹使用综合实践活动课时。

半天研学并非每周都出校门，我们采取“三周一循环”模式：第一周启动，研究“去哪里、研究什么”，由学生提出问题，根据问题自由组队，教师跟进指导；第二周实地探究，每班由两名教师带队，奔赴各场馆和实践基地，用整整半天进行实地探究学习；第三周回校汇报，各班交流研究成果，形成完整的评价闭环。

15年来，我们不断开发社会资源，“走读杭州地图”已开发至108个点位，并根据场馆新增与变化持续调整。

陈伟忠（宁波艺术实验学校教育集团党委书记）：这是一场重塑教育生态的实践育人改革，是把课堂搬进真实社会，让学生在博物馆、乡村、企业、社区中长知识、乐探究、担责任、会合作、做公益。既要打破“围墙教育”，求，必须落实到每一个具体环节。比如，学生外出时，我们要求一个班至少安排两名教师共同带队；涉及乘车出行，上下车的安全更是重中之重。特别是在天气炎热、路程较远的情况下，学生容易在车上睡着，因此我们要求每辆车都必须安排两名教师全程跟车，下车时逐个查看座位和学生状态，确保万无一失。类似这样的细节，我们都已纳入学校的安全管理体系和应急预案。只有把每个环节都做细、做实，形成闭环，才能在有限的条件下尽可能降低风险，为学生的校外实践保驾护航。

陈伟忠：校外实践，安全必须放在第一位，学校要“想在事前、管在过程、责在复盘”。我校开展职业体验已有8年，每次组织一个年级三四百名学生参加，涉及30多家企事业单位，学生分散到不同地点，安全管理难度确实不小。为此，我们尽量固定合作单位和活动模式。如需前往新场所，学校会提前踩点，排查风险隐患，明确防范措施，并安排教师和家长志愿者共同参与管理。参与活动的单位也非常重视学生实践，往往由单位负责人亲自为学生讲解。

主持人：校外实践是需要学校、家庭和社会共同参与的系统工程。学校除自身努力外，还期待家长、政府、企业、社会机构等提供哪些支持？

黄升昊：15年前，当我们刚开始启动“走读杭州”校外实践学习时，确实遇到了许多困难。比如，家长担心影响孩子学习。当时，我对家长说，教育是面向未来的，需要把目光放长远，我们都想把孩子培养成具有家国情怀和科学素养的人，那就应该把城市当作课堂，让行走成为学习，孩子只有从小了解家乡、热爱家乡，长大后才能更好地建设家乡。学校提倡让学生带着问题、组成研究小组去走读实践，就是在培养学生的合作力、研究力和领导力，而这个过程也是培养学生未来核心竞争力的过程。

无论是经费统筹还是安全保障，所有困难归根到底都指向育人理念的转变。只有当管理者、教师以及社会各界真正认识到校外实践对学生成长的不可替代性并形成共识，安全、资源等现实问题才能迎刃而解，这项工作也才能不断向纵深推进。基于这一共识，期待企业、高校、社会机构等进一步打破围墙，向学校敞开大门。当学校、家庭与社会真正同频共振，才能为学生搭建起更广阔的成长平台，让“半日实践”走深走远。

陈伟忠：只有让教师将“额外活”变成“分内事”，乐做、能做，育人才能走深走实。推进这项工作，首先要激发教师的积极性和主动性，形成共识。当前使用新教材，教学任务增加，教师工作量本就不小，如果校外实践只是简单增加一项任务，很难真正调动大家的积极性。希望能统筹考虑教材内容、教学难度和教师工作量，为教师减轻负担，让大家真正认识到这是一项功在长远的育人工作。

张 林：期待一线校长和教师获得更加系统的支持。特别是安全和经费问题，不能仅靠校长和教师的热情与担当来解决，希望建立更加完善的安全保障体系，引入专业机构明确相关责任和管理流程。

王庆东：既然是一件正确的事，就先把这把火点起来，在推进过程中逐步解决遇到的困难。不能因为存在一些问题，就停下探索的脚步。

吕穆娜：期待学校配备专门攻坚这项工作的教师，让校外实践有“请进来”有两层含义：一是把社区、场馆、企业等校家社实践资源请进来；二是有序地提供实践机会，把其他学校的师生请进来。利用校园里5000平方米的架空层打造了“城市密码”社会化学习社区，在空间布局上聚合在地化的资源优势，同时构建“港、产、城、文”四维一体的课程内容框架。学校就是模拟的城市，城市就是模拟的学校，根植“海湾”，把一座城市变成一个开放式学习场域，实现从“教材是学生的世界”到“世界是学生的教材”的转变。

沈佩峰（宁波市北仑区岷山学校党支部书记、校长）：我们不能困在“半日”“校外”的表层。“半日”是时空保障，“校外”是场景延展，实施标准在于学习有没有真实发生、素养有没有真实生长——着眼点不在“凑够半天”，而在于撬动学习方式的转变。原则是两个字：融入。课时融入三级课程，课程融入“三礼五节”等常规节奏，并将“≥10%课时跨学科主题学习”与思政课“走出课堂”两项硬任务一并落地。

对学校而言，推进这项工作要算“三本账”：一是“时间账”——这半天从哪来；二是“落地账”——怎么与国家课程融得实、不拼盘；三是“成长账”——学生怎么从“看热闹”转为“真学习”。

我们首先盘活课时。不加一节课、不延一分钟：半天全部取自综合实践活动、地方课程与校本课程课时，以及那10%的跨学科课时；校外则利用周五机动时段开展实地探究，校内外交替编排。

其次推进学科融创。跨学科学习的难点在于缺情境、缺载体、缺素材，而北仑的“港、产、城、文”恰是现成的素材富矿。以“港口智能泊船”为例，以数学“统筹思想”为核心，围绕“港口怎样停泊最省成本”这一真问题展开研讨，最终以模型与方案呈现成果。一门课里各学科都“在场”，但不是轮流上课，跨学科才能真正落进课堂。

最后实现三阶贯通。学校构建一至六年级课程体系，围绕主题，目标各有侧重：低段启蒙，中段探究，高段创生。每个主题都按“行前导学—实地探究—行后展评研究—返校整理—交还真实社会。这与科学教育“做中学”领航行动在真实情境下“做前—做中—做后”的课堂结构高度相似。两者在学习链结构上的相似性，使我们可以参照“海湾半天实践”模式，在原有“课内+课外”模式的基础上，以“校内+校外”的模式开展在地化“做中学”行动。

北仑已开发完成的18个海湾实践项目构成课程库，涵盖科学教育“做中学”领航行动的六大主题。一部分课程可直接用于“做中学”；另一部分课程只需在现有基础上完成从“海湾资源”到“科学教育‘做中学’项目”的轻度开发，再反向丰富“海湾半天实践”课程。

师资方面，校内以科学教师为主导，联合多学科教师组成跨学科项目式团队，共同开发与实施课程；校外积极联动场馆、企业、社区，邀请家长、乡土能人等参与，走双师、多师协同之路。评价方面，聚焦过程性评价，通过现场观察、实操考核、作品展示、科普宣讲等方式收集学生成长证据，并给予中肯评价。

吕穆娜（宁波市北仑区淮河小学执行校长）：“半日实践”不是给学校增加一项活动，而是给课程换一个场域；学生并非换个地方玩，而是换一种学习方式。

我校学生绝大多数是新落户北仑的，有相当一部分学生家长日常都在港口忙碌。家长特别期待教师带孩子真正读懂这座城。“半日实践”提供了破局的载体：让学生走出课本，走进父母挥洒汗水的港区，了解城市真实的运转系统。对学校而言，“半日实践”是把育人目标落到真实情境中的机会。

学校自办学以来，就把学校及周边社区、企事业单位模拟为一座城市。“海湾课程”正是扎根于此的系统性升级课程。我们不贪多、不求快，因地制宜，让课程有深度；灵活调适，让课程有温度；评价赋能，让课程有效度。

我们推进区域资源校本化应用，开展长周期的项目化学习，如我校参与开发的“集装世界”课程，利用“半日实践”带学生进堆场观察、访谈；回到学校，教师再组织学生在教学楼平台上俯视观察、讨论交流。校内、校外结合，一个堆场、一个项目，可以研究一个学期，还可以不断迭代。这样，资源才真正转化为可持续探究的学习场域，实现从“教材是学生的世界”到“世界是学生的教材”的转变。

沈佩峰：希望各校之间进一步实现资源共享。通过学校之间的交流合作，把各自拥有的实践资源整合起来，共同破解校外实践推进中的现实困难。

傅孝杰：我认为，开展校外实践是一种学习方式和育人方式的转变——让孩子在真实情境中探索世界，让实践真正成为孩子学习和成长的重要组成部分。

（高 岩 整理）



图为宁波市北仑区灵山书院学生在田野仰望“雷沃谷神”的钢铁长臂，解码现代农业的科技基因。

①图为宁波滨海新城实验学校学生在中国港口博物馆上实践课“港通天下”。

②图为宁波艺术实验学校学生化身小小网格员入户走访，了解留居老人生活情况，并给予暖心陪伴。

③图为宁波市北仑区外国语学校学生走访企业，探究生活技能如何适配海岛生活。

④图为宁波市北仑区岷山学校学生在王家洋泵站上“水利密码”课，并参观水利设施。

⑤图为宁波市北仑区淮河小学学生登上外籍船舶，追踪集装箱流转路线，并对话船长，解锁港口物流的奥秘。

⑥图为宁波滨海新城实验学校学生在码头上实践课“仑帆起航”。

⑦图为杭州采荷第三小学学生前往中国茶叶博物馆开展研学活动。


⑤


⑥


⑦

现场直击

主持人：言 宏

主持人：如何避免校外实践停留在简单的“走走看看”，真正将活动转化为课程？

张 林：一次外出是实践活动，但不一定是实践课程。实践课程需要有明确的目标和系统的设计，这不是取决于有没有外出，而是取决于学校能否把这半天设计成一个个有前置问题、有现场探究、有转化产出的完整学习单元。重要的不是空间位移，而是与真实生活世界的接触和融入。要避免停留在简单的“走走看看”，关键是让学生面对真实问题，在解决问题的过程中获得体验，当学生置身于真实问题、生活现场，有真实的角色和对象、真实的期待和反馈，真正的学习就会发生。

汪庆东：要避免两个极端：一个是把外出当成放风，另一个是简单地把课堂搬到校外，换个地方上课。我们在实践中探索的是带着问题走出去：先在学校提出问题、生成研究问题，再到现场调查、寻找答案，最后回到课堂继续研究。这样才能让校外实践真正成为学习的一部分。

陈伟忠：要带着任务、整合好资源，校外实践才能真正走稳走实。我认为，校外实践要有一定的氛围和吸引力，要有任务意识。在我校，三、四年级学生走进博物馆担任讲解员，五、六年级学生走进新农村担任推荐员，七年级学生走进企事业单位开展职业体验。我曾遇到一名三年级学生独立担任讲解员，讲解得十分出色。后经了解，他每月都去博物馆学习，并通过考核才上岗。这一过程带给学生的，不仅是讲解能力的提升，还有人际交往、表达等多方面能力的历练。此外，校外实践不应完全依赖学校教师，可整合家长、社区等资源，组建学习小组，并进一步调动企业的积极性。

主持人：校外实践涉及场馆、交通、师资等多方面支出。在缺乏专项经费保障的情况下，学校如何统筹解决这些支出？

黄升昊：目前，交通、场馆等开销都需要通过统筹现有经费、压缩其他开支来解决，这对学校的管理确实是一场考验。但我们为何仍愿坚持？因为每一次看到学生走出校门时那灿烂的笑容，就觉得所有的辛苦都化作了值得。实践课程打破了传统说教式的学习壁垒，让学生从旁观者变成亲身体验者，在真实社会中投节生长，提升公共空间意识与沟通交往能力。与此同时，我们也在主动向外借力，积极对接社会资源，争取企业和家长的支持。

汪庆东：在没有专项经费保障的情况下，要充分挖掘家长资源，可以结合家长的职业拓展实践资源，为学生创造更多走出课堂学习的机会。

主持人：校外实践的安全问题始终是学校最关心的事。学校可通过哪些措施来防范风险？

黄升昊：安全工作不能只停留在纸面要乡。学校提倡让学生带着问题、组成研究小组去走读实践，就是在培养学生的合作力、研究力和领导力，而这个过程也是培养学生未来核心竞争力的过程。

无论是经费统筹还是安全保障，所有困难归根到底都指向育人理念的转变。只有当管理者、教师以及社会各界真正认识到校外实践对学生成长的不可替代性并形成共识，安全、资源等现实问题才能迎刃而解，这项工作也才能不断向纵深推进。基于这一共识，期待企业、高校、社会机构等进一步打破围墙，向学校敞开大门。当学校、家庭与社会真正同频共振，才能为学生搭建起更广阔的成长平台，让“半日实践”走深走远。

陈伟忠：只有让教师将“额外活”变成“分内事”，乐做、能做，育人才能走深走实。推进这项工作，首先要激发教师的积极性和主动性，形成共识。当前使用新教材，教学任务增加，教师工作量本就不小，如果校外实践只是简单增加一项任务，很难真正调动大家的积极性。希望能统筹考虑教材内容、教学难度和教师工作量，为教师减轻负担，让大家真正认识到这是一项功在长远的育人工作。

张 林：期待一线校长和教师获得更加系统的支持。特别是安全和经费问题，不能仅靠校长和教师的热情与担当来解决，希望建立更加完善的安全保障体系，引入专业机构明确相关责任和管理流程。

王庆东：既然是一件正确的事，就先把这把火点起来，在推进过程中逐步解决遇到的困难。不能因为存在一些问题，就停下探索的脚步。

吕穆娜：期待学校配备专门攻坚这项工作的教师，让校外实践有相对稳定的人员力量。同时，期待各方在共同的育人价值引领下，坚定方向、协同推进。

沈佩峰：希望各校之间进一步实现资源共享。通过学校之间的交流合作，把各自拥有的实践资源整合起来，共同破解校外实践推进中的现实困难。

傅孝杰：我认为，开展校外实践是一种学习方式和育人方式的转变——让孩子在真实情境中探索世界，让实践真正成为孩子学习和成长的重要组成部分。


⑩


②


③


④

专家观点

□杭州师范大学经亨颐教育学院教授 王 凯



今年9月，教育部提出义务教育阶段学校每周开展至少半天校外实践的新要求。校外实践是继综合实践活动、劳动实践、学科实践、工程实践之后，义务教育阶段学校“实践育人家族”的又一新成员。这一家族的共同特征是共享“实践”的独特育人价值与方式。这类实践不再是教师偶尔组织的课外活动，也不是单纯的课后纸笔练习，而是教师精心设计、学生身心参与的教育性实践。

这种教育性实践对中小学生的素养发展尤为重要。《中国义务教育质量监测报告》显示，学生学业表现良好，综合应用能力相对薄弱。加强综合应用能力培养，不仅需要提升课堂教学水平，更需要增加学生运用所学解决问题的实践活动。在这类实践中，学生从现实生活中发现问题，带着解决问题的真实动机学习科学文化知识，在教师指导下与同伴采取务实的破题行动，从而获得扎实的综合应用能力。这类基于现实生活的真实实践不可能全部装进课堂和校园，学校必须打开校门，让学生走向校外。正如陶行知所言，要把鸟儿放回树林，而不是关进鸟笼。

因此，走向校外是深化实践育人的必然要求，加强校外实践是构建新时代实践育人体系的应有之义。教育部的新要求不仅规定了每周至少半天的实践时长，而且特别在实践之前冠以“校外”一词，用方位空间而非此前有关方式内容的词汇来限定实践，因此极有必要对“校外”的意涵作一番深入讨论。

校外不只是远方。远方有风景名胜，也有历史遗迹，但让学生经常性长途跋涉并不可取：出行费用开支大，频繁远行路途风险大，大量学时花在路上，得不偿失。因此，一所学校不能将一次远足作为常态实践的范本，一个区县不宜用一套课程要求所有学校。半天校外实践不应舍近求远，而应有近有远、以近为主。实践地点可以在校门口，也可以是学校隔壁的卫生所、学区里的各类机关，如宁波滨海新城实验学校运用教联体机制打造校门口的实践基地。有条件的学校可以校园为中心扩大学校实践育人半径，比如打造15分钟步行可至的校外实践育人圈。遴选校外实践场所，首要考量的不是有没有名气、名人、名胜古迹，而是有便利可及且与学生所学知识、身心发展水平相关的典型社会生活。

校外不只是空间的转换。校外有真实的问题情境、鲜活的育人资源、丰富的教育力量。校外实践体现了陶行知所言“以宇宙为学校，奉万物为宗师”的教育大格局。新课改提出，要培养学生在真实情境中发现真实问题、运用知识解决问题的能力。培养这样的能力，仅依靠校内教育并不够。即使将校外场馆、场景搬进校园，也会因搬动而失去纯粹的真实。陶行知曾指出这种“学校社会化”的弊病，主张“社会即学校”，呼吁学生走进社会，获得“活的教育”。在现实生活里，面对真实问题，着力于实干，就能获得“有活力的知识”。校外实践绝不是换一个地方上课，切忌简单进行课堂搬家，在生气勃勃的户外讲着死气沉沉的课。在换教育空间的同时，必须换教育思维。

校外不只是向外做教育。校外实践是校门外的实践育人活动，它与校内教育教学活动不相干——这是孤立地、割裂地看待校外实践的观点。学生缺少的从来不是单纯的校外活动，而是关联知识的高质量实践。高质量实践能把校内所学知识引向校外实践，把校外发现的问题带进课内讨论。因此，在向校外拓展实践的同时须向内回观课堂知识学习，将课内“读书的课程”与校外“做事的课程”结合，将校外实践活动的安排与课内知识学习的设计呼应。各校可以参考北仑的经验，在“海湾半天实践”课程图谱中关联国家课程，支持跨学科学习，设置“校内导学、校外研学、返校复学”的学习环节，创构“发现问题、获取证据、形成解释”的学习过程。

总之，每周至少半天的校外实践应该贴近学生需要，就近选择实践场所，创新育人样态，统筹校内外学习与实践，整体设计校外实践课程，活用社会真实环境与资源，引导学生开展教育性实践活动，培养他们的问题解决能力和社会参与意识。

圆桌金句

把城市当作课堂，让行走成为学习；以孩子的眼光看世界，以发展的眼光看孩子。

——杭州采荷第三小学教育集团党委书记、校长 黄升昊

校外实践不是“迎风景”，要带着任务、整合好资源，才能真正走稳走实。

——宁波艺术实验学校教育集团党委书记 陈伟忠

如果教育教学只发生在被高度净化的围墙里，孩子们如何拥有与世界打交道的动力和能力？

——宁波市北仑区外国语教育集团党总支书记 张 林

我们在做一件难而正确的事，路以荆棘考验行者，行者以坚持回答道路。

——宁波滨海教育集团党委书记 汪庆东

只有引发真实思考的实践，才是真正发生学习的课堂；愿孩子们在真实的场域里，看见父母，读懂家乡，照见未来。

——宁波市北仑区淮河小学执行校长 吕穆娜

只要是正确的事，再难也总会有一群先行者。

——宁波市北仑区岷山学校党支部书记、校长 沈佩峰

半天校外实践不是简单走出校门，而是以真实情境赋能成长，让实践真正融入孩子的学习与生命成长。

——宁波市北仑区灵山书院校长 傅孝杰

扫一扫，关注“浙江教育报·前沿观察”微信公众号，了解教育前沿观点

校外实践的『校外』意涵